

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BFE8FFD360CF13DE540C3A501E91246F
Владелец: Мануйлова Ксения Анатольевна
Действителен с 17.02.2025 до 13.05.2026

Заведующей

МАДОУ «Детский сад №270»
К.А. Мануйлова
Приказ №140 от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Санду Наталья Сергеевна

г. Барнаул 2025

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

Утверждена:
Заведующей
МАДОУ «Детский сад №270»
_____ К.А. Мануйлова
Приказ №140 от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Санду Наталья Сергеевна

г. Барнаул 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка , стр 2
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты ,стр 5
- 1.3. Содержание программы ,стр 8

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, стр 10
- 2.2. Условия реализации программы ,стр 11
- 2.3. Формы аттестации,стр 14
- Список литературы,стр 14

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Приказ комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по

образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн)

✓ Устав МАДОУ

✓ Положение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270»

Актуальность:

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире и нашей стране. По индексу владения английским, замеряемому ежегодно образовательной организацией Education First в 2022 Россия оказалась на 40 м месте между Белорусией и Ганой из 111 возможных, а Барнаул находится на 27 месте из 30 в рейтинге городов РФ по уровню знания языка по стране (низкий уровень). Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Далее уверенные знания английского позволят успевать по предмету в средней школе и дадут возможность успешно сдать экзамены и поступить в желаемое учебное заведение. Во-вторых, возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности современного ребенка, согласно национальному проекту «Образование», многообещающие. Приоритетной целью проекта является обеспечение возможности для «самореализации и развития талантов» каждого ребенка. Изучение иностранных языков прекрасно стимулирует развитие памяти, внимания, мышления, soft skills (навыков коммуникации), что позволит в будущем детям реализоваться в жизни и проявить свои таланты. Наконец, изучение английского в таком возрасте (5-7 лет) помогает формировать межкультурный интерес и терпимость, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют любопытство к людям иной культуры. В дальнейшем это позволит нам жить в мире, где люди умеют договариваться, выбирая мирные методы взаимодействия.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: Английский язык.

Вид программы: Дополнительная.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет.

Повышенная сензетивность детей к языковым явлениям в возрасте 5-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели обучения на данном возрастном этапе достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. Дети такого возраста не способны сидеть на месте долго, во время урока им необходимо движение, каждые 8 минут требуется смена видов деятельности или музыкальная заминка (физ. минутка). Они готовы воспринимать информацию не дольше 5 ти минут подряд, также учителю необходимо давать короткие ясные инструкции в 1-2 предложения. Дошкольники любят, когда в урок включены игрушки, которые иногда выполняют роль ведущего или в некоторых ситуациях выполняют роль учителя, представляя новую информацию. Их необходимо хвалить и выстроить четкую систему мотивации. Возраст 5-7 лет характеризуется быстрыми темпами обучения, дети способны запоминать большой объем информации, однако они быстро все забывают, потому необходимо постоянное повторение материала, рекомендуется непрерывность обучения (выполнение домашнего задания).

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев , 64 педагогических часа,

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
группы одновозрастные

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю с 01 октября 2025г по 22 мая 2026г, рассчитана на 64 часа в год (1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20), срок реализации 8 месяцев (занятий проводятся 2 раза в неделю), продолжительность занятий 25-30 минут.

Основная форма работы с детьми – групповые занятия с оптимальным количеством детей 10-15 человек.

Объём образовательной нагрузки:

Возраст воспитаннико в	Продолжительность занятия, (мин)	Периодичность		
		Неделя	Месяц	Год
5-6 лет	25-30	2	8	64
6-7 лет	30-35	2	8	64

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей.

Задачи:

Образовательные (обучающие) –

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.
- Развивающие –
- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.
- Воспитательные –
- приобщать учащихся к культуре других народов;

- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам

Планируемые результаты:

Учебно - организационные:

следить за правильной осанкой на рабочем месте; уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу; проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;

-правильно произносить гласные и согласные английские звуки;

выполнять упражнения артикуляционной гимнастики,

-развитие фонематического слуха.

правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке. практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

-вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;

-составлять монологическое высказывание на английском языке .

Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

Обучение аудированию. Учащиеся понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей,

отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

Обучение говорению. Диалогическая речь. У учащихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства).

Монологическая речь. Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала.

Учащиеся умеют:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для начального этапа обучения.
- без предварительной подготовки задать вопрос речевому партнеру;
- без предварительной подготовки ответить на вопрос партнера в рамках изученных;

На начальном этапе обучения должны быть сформированы фонетические навыки, выражающиеся:

- в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка;

Учащиеся знают:

- отдельные стихотворения, рифмовки и т.д.;
- имена популярных героев английских и американских сказок;
- наиболее распространенные женские и мужские имена;
основные государственные и семейные праздники

1.3. Содержание программы «Английский с удовольствием»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов 63			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Hello, Rocket!» Вводное занятие. Учебные инструкции. Знакомство.	4	0,5	3,5	□ Наблюдение учителя за учениками
2	«Numbers» Числа.	5	0,4	4,6	□ Устный Диктант
3	«It's raining» Погода.	5	0,4	4,6	□ Наблюдение учителя за учениками
4	«Colors» Цвета	5	0,4	4,6	□ Устный Диктант
5	Повторение.	2	0	2	□ Наблюдение учителя за учениками
6	«Christmas time» Рождество.	5	0,4	4,6	• Наблюдение учителя за учениками • Открытое занятие
7	«Wash. Wash. Wash» Части тела.	5	0,4	4,6	□ Наблюдение учителя за учениками □

8	«Emotions» Эмоции.	5	0,4	4,6	☐ Наблюдение учителя за учениками ☐
9	«I like...»	5	0,4	4,6	☐ Наблюдение
	Еда.				учителя за учениками ☐ Устный диктант
10	«I've got a car» Игрушки	5	0,4	4,6	☐ Наблюдение учителя за учениками ☐
11	«Pets and animals» Животные	5	0,4	4,6	☐ Наблюдение учителя за учениками ☐
12	«Family» Семья	5	0,4	4,6	• Наблюдение учителя за учениками • Рисунок семьи
13	«Spring» Весна.	5	0,4	4,6	• Наблюдение учителя за учениками • Открытое занятие
14	Повторение.	1	0	4	☐ Наблюдение учителя за учениками
Итого 64 ч					

Содержание учебного плана

1. Тема: «Hello, Rocket!». Знакомство. Инструкции в классе. (4ч)

Теория: Представление. Зачем нужен английский и где на нем говорят. Правила на уроке. Знакомство.

Практика: «Hello song», песенка приветствие. I am (имя). Goodbye song. She is, he is (имя).

Инструкции - Sit down, stand up, make a circle, let's play, let's sing a song, pass the card. Игра с карточками «what's missing».

2. Тема: «Numbers». Числа. (5 ч)

Теория: Числа от 1-10, счет туда и обратно, счет в разнбой. Сколько мне лет, сколько лет Monkey, Rocket.

Практика: Count! Игры с карточками, «Поставь по порядку». I am (сколько лет). She is/He is (сколько лет). How old are you?. «Number song». Посчитай игрушки, животных. Элементарные математические примеры.

3. Тема: «It's raining». Погода. (5 ч)

Теория: Англичане и погода. Любимые темы. Какая погода у нас в Сибири. Обезьянка промокла.

Практика: Посмотрите в окно, какая погода. Песенка «How is the weather?», It's raining, cloudy, sunny, cold, warm. Is it raining? Yes, it is. No, it isn't. Monkey's wet! Игра «Нарисуй свою любимую погоду и расскажи». «Угадай погоду», игра – шарады.

4. Тема: «Colors». Цвета. (5 ч)

Теория: Названия цветов. Оттенки. Любимый цвет, какого цвета одежда, игрушки. Радуга и ее цвета. Смешение цветов. Обезьянка испачкалась в красках.

Практика: «Color song», “I see something blue”, игра «Потрогай цвет», Игра – сортировка «Цветные карандаши», It's not blue, it's red. Is it blue? Is it red? No, yes! I guessed. My favorite color is... Red and blue is yellow.

5. Повторение. (2 ч)

Игры с кармашками. Игры с флэшкартами. Разделение на команды. Соревнования, кто быстрее, кто правильнее назовет слова по теме. Угадай картинку. Угадай песню и спой.

6. Тема: «Christmas time». Рождество. (5 ч) Теория: Любимые праздники Англичан. Традиции, подарки. Поздравления.

Как загадать желание. Подарки для обезьянки.

Практика: «Christmas song», «Merry Christmas song», изготовление открыток для родителей. Игра «Дед Мороз подарит папе...». I wish you... I want a (toy/car/computer). Here you are. It's under the Tree. New Year tree, presents (candies, teddy bear, doll, chocolate, train etc), hooray, let's dance.

7. Тема: «Wash, wash, wash». Части тела. (5 ч)

Теория: Личная гигиена. Манки любит умыться. Инструкция «Правильно мыть руки».

Практика: «This is the way we wash our hands», «Bath song», «Head, shoulders, knees and toes», face, hands, eyes, ears, hair, hands, legs, foot, knees, shoulders, toes. Игра «Touch your ...!», «Simon says...»

8. Тема: «Emotions». Эмоции. (5 ч)

Теория: Мои эмоции. Как я понимаю что чувствует другой человек. Язык тела. Манки грустно.

Практика: Слова - эмоции, I am ... (happy, sad, tired, not so good) «how are you song?», she is angry! He is happy! Is she/he? Yes, he is, she is. Are you happy? hungry? Yes, I am.

9. Тема: «I like...». Еда. (5 ч)

Теория: Моя любимая еда. Что готовят в саду. Праздники и еда. Манки голодна.

Практика: I like yogurt (broccoli, ice-cream, cereal, pudding, potatoe, chocolate). Do you like...? Yes, I do! Yummy. Yucky. Делаем сэндвич. **10. Тема: «I've got a car». Игрушки. (5ч)**

Теория: Игрушки англичан. Какие игрушки есть у меня?

Практика: I've got a car, computer, monkey... Have you got a ...? Yes, I have. «My teddy bear's got song». Игра «Принеси Манки из магазина...», «В магазине я куплю...».

11. Тема: «Pets and animals». Животные. (5ч)

Теория: Наши домашние любимцы. Кто живет в зоопарке.

Практика: Домашние любимцы (cat, dog, hamster, parrot, rabbit), животные (lion, crocodile, gorilla, snake, tiger, zebra, giraffe). «Let's go to the zoo song». «In the field, in the field...» What does a cat (dog, lion...) say?

12. Тема: «Family». Семья. (5 ч)

Теория: Семьи в Англии. Родственники. Моя семья. Манки хочет в отпуск в Англию к семье.

Практика: Члены семьи (mom, dad, sister, brother). I love my family.

I've got a ... Monkey's got a ... Нарисуй свою семью. Расскажи о них.

13. Тема: «Spring holidays». Весна. Пасха. (5 ч)

Теория: Пасха в Англии. Традиции. Пасха в России. Традиции.

Практика: Охота за яйцами. Слова на тему - Easter. Rabbit. Basket. Spoon. Spring.
Look! It's a rabbit. «Little bird, can you?»

Игры с карточками и корзинкой для повторения всех слов. Расставь по порядку.
Что пропало? Чего не хватает?

14. Повторение. (4ч)

Игры с кармашками. Игры с флэшкартами. Разделение на команды.
Соревнования, кто быстрее, кто правильнее назовет слова по теме. Угадай картинку. Угадай песню и спой. Скажи по-русски.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2025 по 22.05.2026 г.
---------------------------------------	-------------------------------

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Кабинет • доска • детская мебель: парты, стулья; • компьютер или ноутбук • канцелярские товары • УМК для дошкольников • принтер • игрушки • флэшкарты • кармашки для карт • колонки
Информационное обеспечение	• -аудио материалы к УМК • - видео песен на англ языке • - youtube.com
Кадровое обеспечение	Санду Наталья Сергеевна, педагог лингвист

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Открытое занятие

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Игра
- Концерт
- Мастер-класс

- Спектакль

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения □ Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.5. Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.
2. Национальные проекты России. Образование. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. [национальныепроекты.рф]. - Режим доступа: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn-p1ai/projects/obrazovanie?region=22>
3. 2.Jane Moon «Children Learning English» Macmillan Books for teachers, Oxford, 2005.
4. 3.Carol Read «500 Activities for the Primary Classroom» Macmillan Books for teachers, Oxford, 2007.
5. 4.Jim Scrivener «Learning Teaching» Macmillan Books for teachers, Oxford, 2009.
6. 5.Сост. Сергиенко Т.В. «Игра как средство обучения младших школьников». Методическое пособие/ Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009.
7. 6.Ola Reffaaf «Teacher’s guide to Learning Stars” Macmillan, 2014.