

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №270»

(МАДОУ «Детский сад №270»)

## Экологический проект на тему «Цветник на подоконнике»



Подготовили:

Шипунова Елена Александровна

воспитатель

Светикова Светлана Александровна

Воспитатель

г. Барнаул 2023г.

«Природа – единственная книга, каждая страница  
которой полна глубокого содержания»

И. В. ГЁТЕ





*Информационная карта проекта*

**Полное название проекта: Экологический проект на тему «Цветник(огород) на подоконнике».**

**Тип проекта: • Исследовательский, творческий.**

**• Групповой, с привлечением родителей.**

**Продолжительность проекта: краткосрочный (с 01 апреля по 20 мая 2023г).**

**Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы.**

**Возраст детей: 5 - 6 лет.**

## Актуальность

**Ребёнок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.**



## «Огород/цветник на подоконнике»

в старшей группе

### Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

### Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнёрские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.



## **Предполагаемый результат проекта**

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

## **Формы реализации проекта**

Формы работы с детьми: наблюдения, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

## **Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.



## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап – подготовительный**

**II этап – основной  
( практический)**

**III этап – заключительный**



## **I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Цветник на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
- подготовка семян.

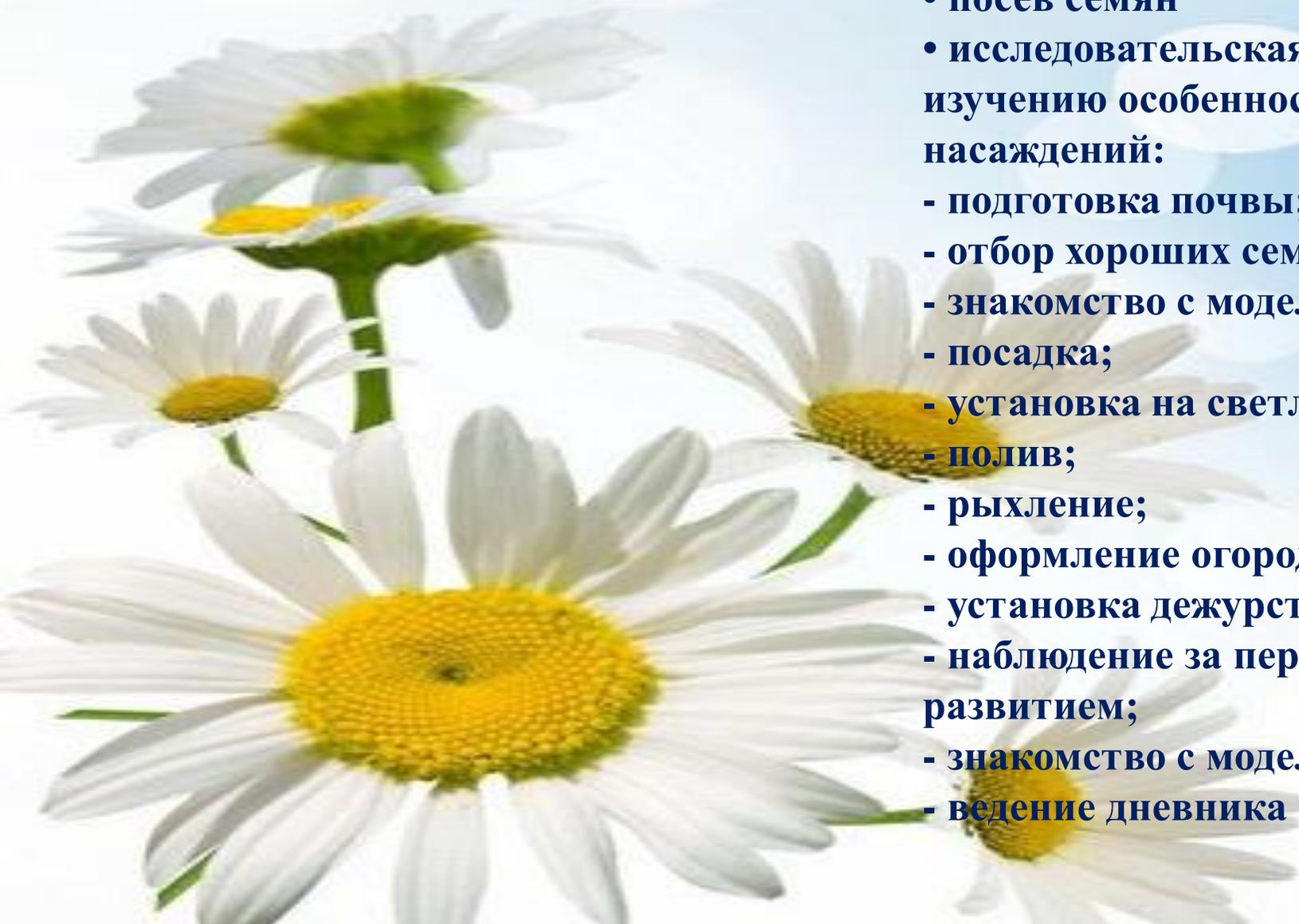
**Срок реализации:** 01 апреля по 20 мая

**Ответственные за выполнение:** воспитатели, родители.

## **II ЭТАП -ОСНОВНОЙ**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- **рассматривание и сравнение семян**
- **посев семян**
- **исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:**
  - **подготовка почвы;**
  - **отбор хороших семян от плохих;**
  - **знакомство с моделью трудового процесса;**
  - **посадка;**
  - **установка на светлое место;**
  - **полив;**
  - **рыхление;**
  - **оформление огорода на окне;**
  - **установка дежурства по уходу;**
  - **наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;**
  - **знакомство с моделью строения растения;**
  - **ведение дневника наблюдения;**





- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи и цветы;
- отгадывание загадок про овощи и цветы;
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

#### Работа с родителями

- беседы с родителями: «Для чего нужен «цветник-огород на окне»?»
- помощь родителей в оформлении «мини – цветника»;
- консультация для родителей «Зеленый мир на окне»;
- подборка литературы про цветы с участием родителей.

**Срок реализации:** 01 апреля по 20 мая

**Ответственные за выполнение:**  
воспитатели, дети, родители.

### **III ЭТАП -ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- оформление таблицы наблюдений за цветами;
- презентация проекта «Цветник на окне».

#### **Работа с родителями**

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами и цветами с апреля по август.

**Срок реализации: 01.04 – 20.05**

**Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.**



# Подготовка земли



# Высадка семян



# Маленькие огородники



## Эксперимент

В начале апреля мы с детьми посадили семена цветочных культур:  
ромашка, виола, петуния.  
Горшки и контейнеры мы поставили на окно.





**Для того чтобы цветы лучше росли и радовали нас своим ухоженным внешним видом, необходимо создать для них оптимальные условия**

**Некоторые цветы любят солнышко, некоторые наоборот начинают на нём вянуть, нужно подобрать каждому цветку свое место.**

**Также важно следить за поддержанием оптимального уровня влажности грунта, грунт не должен пересыхать, но в то же время важно сделать хороший дренаж и не допускать загнивания корней.**

**Почва в горшке должна быть всегда слегка влажной. Если она пересыхает, погибают молодые корни растения. Но если влаги слишком много, корни начинают подгнивать.**

**Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры.**

**Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже.**

**Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.**

**Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Чтобы не повредить корни, рыхлят только на поверхности и только по краю горшка.**

**Не забывайте о необходимости своевременной пересадки, если цветочек уже "вырос" из своего вазона, то необходимо подобрать для него большую ёмкость.**

**Многие растения, особенно цветущие, нуждаются в дополнительной подкормке.**

**Оберегать растения от вредителей!**

## Наблюдение и уход

Через неделю появились первые ростки  
Мы ухаживали за рассадой: поливали, рыхлили.



## *Результат эксперимента*

*Изучив литературу по данной теме, проведя эксперимент по посадке и выращиванию садовых растений на подоконнике мы пришли к следующим **выводам***

*При соблюдении определенных условий, знаний о цветочных культурах и их особенностях можно вырастить цветы на подоконнике.  
Таким образом. В нашем исследовании нам удалось достигнуть поставленной цели.*

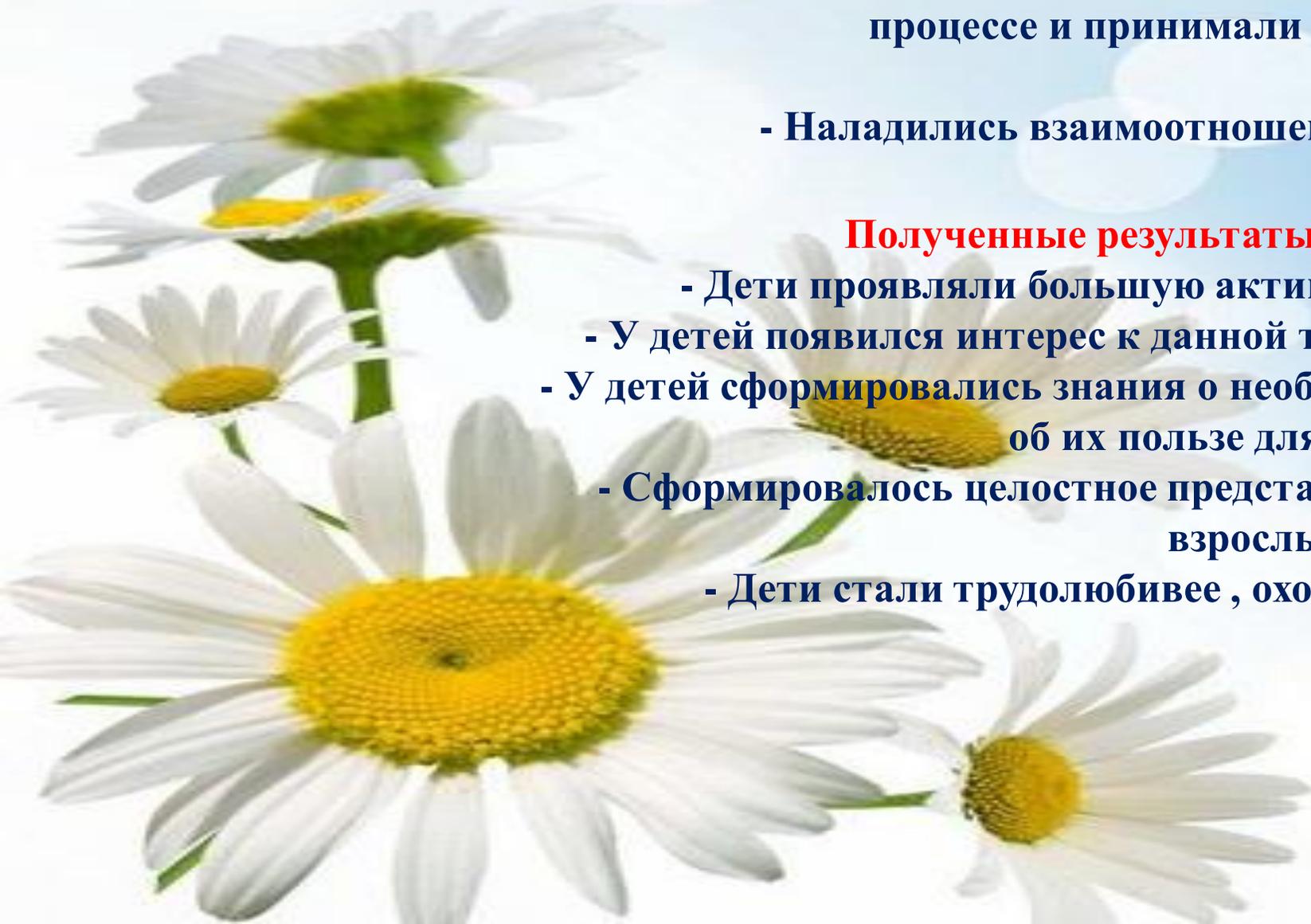


### **Полученные результаты проекта для родителей:**

- Родители проявляли заинтересованность в творческом процессе и принимали активное участие.
- Наладились взаимоотношения родителей с детьми.

### **Полученные результаты проекта для детей.**

- Дети проявляли большую активность и любознательность;
- У детей появился интерес к данной теме « Цветник на подоконнике»;
- У детей сформировались знания о необходимых условиях роста растений , об их пользе для человека;
- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых;
- Дети стали трудолюбивее , охотно исполняют поручения.



**Вот такой результат**







## **Список литературы**

**Дыбина О.В., Рахманова М.П. Неизведанное рядом. Творческий центр. Сфера. Москва. 2001 – 76 – 78с.**

**Дыбина О.В. Ребенок в мир поиска. Творческий центр Москва 2007.- 60с.**

**Евдокимова Е.С. Техноглогия проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.**

**Зубкова Е.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет – М., 2007**  
**Николаева С.Н. Юный эколог Москва Мозаика – Синтез 2010. – с.3 – 156с.**

