

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №270»

(МАДОУ «Детский сад №270»)

Исследовательско - творческий проект

в подготовительной группе

Подготовила: Капаева Дарья Сергеевна

г. Барнаул 2024г.

Цель проекта	<p>Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры всех участников проекта.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с многообразием цветущих комнатных растений; - научить правильно ухаживать за комнатными растениями; - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности; - создавать условия для поисковой деятельности детей; - воспитывать бережное отношение ко всему живому; - привлекать родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта; - пополнить состав цветущих комнатных растений группы.
Актуальность проекта	<p>Данный проект актуален, так как позволяет нам создать условия для развития в ребенке ценностной ориентации в окружающем мире, позволяет целенаправленно формировать в нем начало экологической культуры, закладывать основы нравственного взаимодействия с окружающей природой; расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>01.04.-27.04.2024г.</p>
Ожидаемый результат	<p>У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научатся различать и называть комнатные растения.</p> <p>Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.</p> <p>Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.</p> <p>Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.</p> <p>Приобретение практических навыков.</p> <p>Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.</p>

План мероприятий

Этап	Мероприятия	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
1 этап	1. Выбор темы проекта. 2. Постановка целей и задач. 3. Совместное планирование проекта с детьми. 4. Изучение и подбор методической литературы. 5. Подбор наглядного материала, художественной литературы. 6. Подбор оборудования и материалов	Консультация для родителей Привлечение родителей в подготовке оборудования для опытов.	1. Пополнение книжного центра иллюстрациями и картинками на тему: «Комнатные растения»
2 этап	Беседа о комнатных растениях с просмотром презентации Наблюдение за фикусом. Чтение сказок «Колочий лилипут», «История о щучьем хвосте» Вечер загадок о комнатных растениях Опыт «Черенкование комнатного растения герань» Опыт «С водой и без воды» Опыт «На свету и в темноте» Опыт «Может ли растение дышать» Опыт «Что нужно для питания растениям?» Опыт «Фабрика питания» Д/и «Загадай, мы отгадаем» ИЗОдеятельность. - Рисование «Комнатные растения в моем доме»	. Индивидуальные беседы. - Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта. «Зеленый мир на окне», «Доктора на подоконнике», «Комнатные растения в жизни ребенка»	Оснащение развивающей среды в группе: Материалы и оборудование для опытов с комнатными растениями Альбом комнатных растений Картотека загадок и стихотворений о комнатных растениях Мнемотаблицы «Как ухаживать за цветами», «Что нужно для роста растений», «Что нам нужно для труда». Альбом «Опытно-экспериментальной деятельности»

3 этап	Выставка рисунков «Комнатные растения в моем доме»		Выставка рисунков «Комнатные растения в моем доме»
Результаты проекта	<p>в группе созданы необходимых условий по ознакомлению детей многообразием комнатных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформили альбом «Наши любимцы – комнатные растения». - Составили картотеку загадок - Консультация для родителей «Комнатные растения в жизни ребенка. Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями» «Доктора на подоконнике». - Оформление мнемотаблиц «Как ухаживать за цветами», «Комнатные растения в жизни ребенка», «Зеленый мир на окне». - Воспитанники понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. - Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности. - Активное участие большинства родителей в реализации проекта 		

Наблюдение за фикусом.

Оборудование: фикус, лейка с водой, влажная тряпочка.

Цель: закрепить и расширить знания о растении, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Ход.

- Какие комнатные растения вы знаете?

Художественное слово.

- Как называется это растение?

- Чем фикус отличается от других комнатных растений?

Родиной фикуса являются леса Индии. (Показать на глобусе)

Там это растение совсем не такое, как встречается на наших окнах.

Это громадное дерево с большими, длинными листьями. С круглою кроною и толстым стволом. Из огромных горизонтально расположенных веток ежегодно спускаются в почву корни, которые отличаются от сучьев только жестким волосистым покровом, более бедною окраскою и отсутствием листьев. Они сами постепенно обращаются в стволы и образуют как бы искусственно посаженный крытый зеленый ход вокруг ствола. Под тенью их мог бы расположиться целый отряд солдат. Из всех удивительных растений наиболее полезным можно считать фикус, живущий в наших комнатах. В нем содержится сок, имеющий каучук. Капли его выделяются и при случайном обламывании листьев. История каучука началась, как ни странно, с детского мячика и школьной резинки. Из сока этого растения делают резину. Используется в школе под названием эластики (пластичной смолы) для стирания карандашных рисунков. Изобретателями было предложено много различных изделий из резины. Размножается фикус делением куста при пересадке или стеблевыми черенками, перед посадкой черенок следует поставить на несколько дней в воду, чтобы вышел сок. Молодые растения пересаживают ежегодно. - Как ухаживать за фикусом? (Закрепить)

. Сказки.

КОЛЮЧИЙ ЛИЛИПУТ

Кактусы, расставленные в крохотных горшочках в цветочной лавке, куда частенько наведывалась Мария, имели самые причудливые формы. Среди них были зеленые ребристые шары с изогнутыми колючками и зеленые столбики, густо покрытые белыми, желтыми или красноватыми иголками и издали напоминавшие сидящих в странных позах птиц и зверей. Некоторые были похожи на длинных изогнутых змей, свисавших в разные стороны из своих маленьких горшочков. Другие же имели форму плоских колючих лепешек, вырастающих одна из другой в различных направлениях. Мария решила, что кактусов в ее садике не будет. Эти растения казались ей некрасивыми, да еще, вдобавок к тому, колючими.

“Зачем продавать таких колючих уродцев? Неужели они кому-то приносят радость?!” — недоумевала Мария, скользя глазами по этим странным, как ей казалось, растениям.

Но так уж случилось, что однажды ей в подарок преподнесли Кактус. Не могла же Мария не принять подарок. Так на ее окне появился горшочек с маленьким колючим темно-зеленым шариком.

Цветы очень удивились появлению в своей семье этого странного существа. Они стали хихикать над ним. Первым начал бархатистый Колеус — постоянный соперник красавца Кротона и страшный задира:

— Это что за круглый лилипут, да еще весь в иголках?!

— Я комнатное растение, как и вы, сударь, — тихо ответил маленький Кактус.

— Растение? — звонко засмеялся голубой Колокольчик, раскачиваясь в своей висячей корзиночке. — А где же твои листочки и стебелек? У растения должны быть листики и стебелек. Нет, нет, ты не растение, ты что-то совсем другое!

— Может быть, это крохотный ежонок? Я однажды видела такого ежика — его принесли показать Марии соседские мальчишки, — предположила Хризантема.

— Растения не могут быть такими некрасивыми, как ты. Ты просто уродец! — высокомерно промолвила горделивая Чайная Роза.

— Да, да, ты совсем не такой, как мы! — подхватили другие обитатели сада.

— И все-таки я — растение, что бы вы все не говорили, — упрямо твердил колючий малыш со слезами на иголках.

На шум пришел белый кот. По своему обыкновению он решил обнюхать нового обитателя сада, чтобы узнать его получше. Но едва он поднес свой розовый нежный носик к зеленому шарик, как тут же отпрянул и пулей отлетел в другой конец комнаты. Кот громко замыкал от обиды: колючки Кактуса больно укололи его. Кактусенок, испугавшись, в свою очередь, крикнул изо всех своих силенок:

— Простите, простите меня, пожалуйста, я не хотел вам сделать больно!

— Простите, простите, ведь нос-то у меня не кожаный, как листья у красавца Кротона, а очень нежный. Может быть, твоя колючка теперь в нем навсегда останется!” — проворчал белый кот.

— Зачем тебе эти противные колючки? Неужели без них нельзя прожить? — спросил он Кактусенка, постепенно успокаиваясь.

— Да, да, зачем тебе колючки? — снова загалдели цветы, наблюдавшие за этой сценой.

Вдруг за маленький Кактус заступился старый Декабрист, совсем недавно покрывшийся розовыми бутонами, напоминавшими причудливых летящих птичек с вытянутыми шейками. Из этих бутонов уже начали распускаться первые красные цветы, похожие на колокольчики с остроконечными лепестками. Декабрист сказал:

— Дорогие друзья, не спорьте понапрасну. Этот колючий шарик — тоже растение, как и все мы. Только он самый выносливый из нас: даже без корней он может прожить долгое время, а на самом солнцепеке спокойно обходится без всякой поливки. Вот уж кто по-настоящему неприхотлив: ни витамины, ни поливка, ни тень ему не нужны. Знай себе, растет сам по себе. Мария совершенно правильно поставила его на окно под горячие лучи солнца. Кроме того, он тоже Кактус, как и я. Только мы с ним разные Кактусы. Он пустынный, а я лесной. Его ближайшие родственники и сейчас прекрасно живут, расцветают и пахнут в безводной песчаной пустыне, где девять месяцев в году не выпадает ни капли дождя. А мои родственники родились и

живут во влажных тропических лесах. Поэтому у нас с ним разные привычки и выглядим мы по-разному.

— Да, вы совсем разные, уважаемый Декабрист. Колючек, например, у вас нет, а есть листики, — прервала рассказ Декабриста Хризантема.

— Вы заблуждаетесь, сударыня. Позвольте вам заметить, что настоящих листьев у меня нет и не было никогда. То, что вы принимаете за мои листья — плоские, членистые стебельки, лишь напоминающие по своей форме листочки. Я, как многие из вас, очень люблю влажный воздух и прошу Марию опрыскивать и поливать меня почаще — особенно летом. А еще я люблю прохладу, — терпеливо объяснял Декабрист.

Все, внимательно слушая рассказ Декабриста, стали пристально вглядываться в маленького колючего лилипута, пытаясь разглядеть в нем черты сходства с Декабристом и другими растениями. А старик Декабрист тем временем продолжал:

— Посмотрите, как этот малыш приспособлен к сохранению влаги. Благодаря своим колючкам он совсем ее не испаряет. Влага прекрасно удерживается под его толстой и плотной кожицей даже в самую сильную жару. Растения, имеющие листья, испаряют очень много воды, поэтому их надо часто поливать. А наш малыш тратит накопленную воду очень экономно, и всегда остается зеленым и сочным. Вы вот все удивляетесь его колючкам и спрашиваете, для чего они нужны. Да это его самое драгоценное сокровище! Ими он от врагов защищается, которые хотели бы его съесть, чтобы запасами воды воспользоваться. Но колючий Кактус не всякому по зубам!

Так что, дорогие мои, не судите раньше времени. Этот маленький лилипут — тоже настоящее растение, нисколько не уступающее каждому из нас. Оставьте его в покое!

Затем Декабрист ласково обратился к скромно молчавшему Кактусенку:

— Не расстраивайся, малыш. Они еще не видели, как прекрасно ты умеешь цвести!

— Спасибо за добрые слова, милый Декабрист, — прошептал Кактусенок, и слезки на его колючках быстро высохли.

Питомцам Марии нечего было возразить. “Поживем — увидим”, — думали они и на некоторое время потеряли к маленькому Кактусу всякий интерес.

Азалия, красовавшаяся в своем новом изумрудном наряде, сказала восхищенно:

— Как много вы знаете, уважаемый Декабрист, вы — настоящая цветочная энциклопедия!

— Спасибо за похвалу, с детства был любознателен, и этим все объясняется, — ответил довольный Декабрист, распустив еще один бутон.

Кактусенок рос и набирался сил очень медленно. Никто больше не осмеливался обидеть его злым словом, и все постепенно привыкли к его присутствию в домашнем садике Марии. Шли дни.

И вот наступил долгожданный день — Кактус расцвел. Расцвел он под утро, пока все обитатели садика мирно спали. Когда они проснулись и увидели чудо-цветок, росший из Кактуса, то не поверили своим глазам. А гордая Чайная Роза на целых три секунды упала в обморок от неожиданности.

Удивительно большой, сказочной красоты оранжевый цветок с золотыми переливами восседал на маленьком колючем шарике, распространяя вокруг себя тончайший аромат. Кактус цвел всего два дня. Но в эти дни он был самым счастливым Кактусом на свете. Все цветы торопились высказать кактусу свое восхищение, и они совсем забыли, как раньше были несправедливы к

нему. Даже белый кот не мог отвести своих голубых глаз от этого чуда. Комната благоухала — Кактус устроил для всех настоящий праздник. А что Мария? Мария, увидев золотисто-оранжевый цветок, сожалела о том, что раньше недооценивала кактусы. Больше всего ее удивила мудрость этого цветка, научившего ее терпению. “Может быть, Кактус цвел бы еще чаще, если бы в него больше верили”, — думала Мария.

Даже когда чудо-цветок завял, обитатели садика смотрели на колючий шарик с большим уважением, раз и навсегда приняв его в свою семью. Теперь они знали, что скрывается под некрасивыми и колючими Кактусиными иголками.

— Никогда не судите раньше времени, — сказал Декабрист, подмигнув цветам.

И они сразу все поняли, потому что это были самые умные цветы на свете.

Вопросы и задания

Любите ли вы кактусы? Что в кактусах кажется вам самым необыкновенным? Кого или что напоминают вам разные кактусы? Кого напомнил кактус разным комнатным растениям из садика Марии?

Нарисуйте кактусы из цветочного магазина, в который ходила Мария.

Какой, по-вашему мнению, характер у кактусов? Что общего между кактусами и другими растениями? Чем они отличаются?

Есть ли у вас дома кактус? Расскажите о нем.

Видели ли вы когда-либо цветущий кактус?

Как вы думаете, почему кактусы так редко радуют людей своими цветами? С чем вы могли бы сравнить цветок кактуса? Нарисуйте цветок кактусенка из сказки.

Напишите сочинение на тему: “Зачем кактусу колючки”. Перечислите неколючие кактусы и расскажите о них.

Как вы думаете, если бы растения не отнеслись к кактусенку с такой враждебностью, расцвел бы он раньше?

Понравился ли вам рассказ старого декабриста? Что нового о кактусах вы из него узнали?

Как вы думаете, если бы кактус из сказки так и не расцвел, полюбили бы его другие растения?

Как вы думаете, почему кактусенок стал счастливым, когда расцвел?

Что поняли Мария и растения благодаря кактусенку? Стоит ли верить в цветы? Верили ли вы когда-либо в те или иные цветы? Как это на них влияло?

∴ ∴ ∴

ИСТОРИЯ О ЩУЧЬЕМ ХВОСТЕ

Однажды Мария посадила в землю два странных полосатых листика. Никогда до этого она не сажала листики прямо в землю. Соседка Роза сказала ей, что эти листики дадут корни и из них

вырастет растение, известное под названием Щучий Хвост. Это название очень рассмешило Марию. Обитателям домашнего садика Марии два торчащих из земли корявых листочка совсем не понравились.

— Какое грубое существо — ни капельки изящества. Уродец какой-то! — возмущенно думала царица цветов Чайная Роза.

А Герань, распространявшая головокружительный аромат, сказала своей соседке Хризантеме:

— Бедняга, никакой изюминки: ни приятной внешности, ни душистого запаха.

— Какой же он непривлекательный, — решила даже добрая Азалия, с сочувствием разглядывая грубые кожистые листики Щучьего Хвоста.

И все другие обитатели садика думали о нем примерно также. Никто из них, к сожалению, не знал, что Щучий Хвост, несмотря на свою грубую внешность, был чувствительным созданием. По листьям растений он мог читать их мысли. Эти неприветливые мысли делали его печальным и робким. От неуверенности в себе он весь съежился, боясь даже взглянуть на своих соседей по саду.

Но у Марии было иное мнение об этом необычном растении. Она бережно ухаживала за его кожистыми листиками, поливая их всякий раз, когда видела, что им хочется пить. Это она умела угадывать почти безошибочно! Она обмывала листики Щучьего Хвоста теплой водой, ласково разговаривая с ним: “Как же ты быстро растешь! Твои листики становятся сильными и крепкими! Скоро ты разрастешься и станешь красавцем”. Обитатели садика всегда прислушивались к мнению Марии. Но на этот раз они совсем не разделяли его. Ведь они не находили в своем новом соседе ровным счетом ничего.

А Щучий Хвост, слушая Марию, с горечью думал: “Никакой я не красавец, просто она меня жалеет. Я же видел свое отражение в окне!”

С каждым днем он все больше замыкался в себе, словно улитка, которая прячется в свой домик.

Скоро Щучий Хвост превратился в стройное растение с множеством прямых и жестких листьев, торчащих из земли. По скорости роста он обогнал многих своих соседей, но по-прежнему всегда молчал. Светлые поперечные полосы на его листьях очень напоминали рыбью чешую, что смущало белого кота, который всегда непрочь был полакомиться рыбкой. Он частенько подходил к Щучьему Хвосту, вставал на задние лапы в пушистых панталончиках, нюхал его листья и даже облизывал их, мурлыкая себе под нос: “Странно, совсем не пахнет рыбой, а так похож. Да, ты не рыба, а жаль, очень жаль”. И кот разочарованно отворачивался от Щучьего Хвоста под всеобщее хихиканье обитателей садика. Щучий Хвост продолжал молчать. Он молчал, даже когда растения спрашивали его мнение. Сначала на него обижались, но потом привыкли и оставили его в покое. Только задиристый Колеус приставал к нему иногда:

— Скажите пожалуйста, какой гордец! Что это ты все молчишь? Язык что ли, проглотил?!

Действительно, почему Щучий Хвост так упорно молчал? Ведь он давно уже вырос и стал красивым и привлекательным. Дело в том, что он был необыкновенно скромн. Его неуверенность и робость росли день ото дня. Он никогда не улыбался, был грустен и печален. А своим соседям он казался хмурым и неприветливым растением. Как же они заблуждались!

Шаловливая Традесканция, свесившись иногда из своей висячей корзиночки, щекотала его своими прохладными листочками, пытаясь развеселить сурового молчуна:

— Ну же, засмейся! Разве тебе не щекотно? Ты что, даже щекотки не боишься? — дразнила его шалунья.

Но Щучий Хвост оставался неприступен. Конечно, ему было щекотно, даже очень, но он мужественно терпел эти шаловливые нападки. Щучий Хвост ждал чуда — ждал, когда сможет, наконец, украсить садик своим цветком и стать достойным всех других растений.

И вот одним ранним весенним утром вся комната наполнилась незнакомым чудесным ароматом.

— Ах! Какой тонкий запах! Кто это так нежно пахнет? — первой заметила душистая Чайная Роза. Растения стали переглядываться и ахнули от удивления, заметив хрупкий длинноногий цветочек, застенчиво выглядывавший из-за высоких кожистых листьев Щучьего Хвоста. Его листья, словно молчаливые стражи, охраняли только что родившееся чудо. Цветочку повезло: за такой прочной стеной можно было не бояться горячего солнышка и сквозняков.

В этот день все впервые услышали тихий голос Щучьего Хвоста:

— Это я расцвел. Я дарю мой цветочек нашему садику. Теперь я похож на вас!

— Что же ты раньше молчал и ничего не рассказывал о себе? — спросил пораженный Колеус.

— Вы бы мне не поверили, ведь вы так враждебно были ко мне настроены! Мне хотелось на деле доказать, что я достоин вас. Я так счастлив сегодня, что хочу вам открыть свое настоящее имя. Меня зовут Сансевиера!

И в садике воцарилось непривычное молчание.

>>

Вопросы и задания

Покажите детям рисунки, изображающие Щучий Хвост (сансевиеру) и другие цветы, упомянутые в сказке. Назовите растения, которые своим внешним видом напоминают животных, птиц или рыб.

Знаете ли вы растения, листики которых могут давать корни?

Как вы думаете, если бы растения знали о том, что Щучий Хвост — чувствительное создание, стали бы они над ним смеяться?

Какие комнатные растения кажутся вам хрупкими и чувствительными созданиями?

Каким был Щучий Хвост из сказки? Почему он считал себя недостойным садика? Нарисуйте Щучий Хвост в начале и в конце сказки.

За что Мария полюбила Щучий Хвост? Как вы думаете, вырос бы из Щучьего Хвоста цветочек, если бы Мария в него не верила?

Что думал цветочек, родившийся из Щучьего Хвоста? Напишите сказку о том, как жилось цветочку за его прочными листьями.

Чему Щучий Хвост научил растения? Напишите сказку о том, как растения и Щучий Хвост подружились.

Как вы думаете, о чем подумал белый кот, когда из Щучьего Хвоста появился цветочек?

... :: ...

Стихотворения - Загадки.

**Расскажу я вам стихотворение
Про разные чудесные растения.
Вы смекалку приложите
И растенье покажите...**

АБУТИЛОН

Его в народе называют кленом,
И радуется он видом всех зеленым.
Растет он дома на окне
Или в каком-то уголке.
Еще он любит полутень
В летний, жаркий день.
Очень любит он уход
И, как колокольчики, цветет.

ПЕПЕРОМИЯ ТУПОЛИСТНАЯ

Ох и долго я живу –
Туполистной я слышу,
Очень, очень мне вредны
Прямые солнышка лучи.
Иногда и я цвету,
И невзрачные цветки
На початках ты ищи.

САНСЕВЬЕРА

Пусть он похож на хвост,
Но желанный в доме гость,
На окне растёт.
Зеленеет круглый год!

ХЛОРОФИТУМ

Его воздушные корешки
Для посадки хороши,
А если плетни разрослись,
Возьми горшок и потрудись.
И пусть невзрачны так цветки,
Но представляет он собой,
Растет растенье особой красоты.

АМАРИЛЛИС

Я очень солнышко люблю.
На южной стороне расту.
С поддона только поливайте,
Про отдых мой не забывайте.
И красная воронка
Закивает звонко.

УЗАМБАРСКАЯ ФИАЛКА

Узамбарской называюсь
И капризной я считаюсь.
Освещение, друзья,
Очень важно для меня.

Так же правильно поливай,
Притенять не забывай.

БЕГОНИЯ РЕКС

Я хотя зовусь и «Рексом»,
Но ни капельки не злой.
Расту в горшке я на окошке,
Моих собратьев полон дом.

БАЛЬЗАМИН

Как у милого дитяти,
У него несколько имен:
«Ванька-мокрый» и
«Прилежная Лиззи» -
Так уж немцы нарекли,
«Огонек» и «Недотрога».
Уход любит очень строгий:
Чаще летом поливай
И рыхлить не забывай.

КОЛЕУС

Если я цвету –
Значит я умру,
Чаще нужно поливать
И, конечно, удобрять.
Чем больше света и тепла,
Тем краснее я, друзья.
А если света не хватает,
Зеленеть я начинаю.

ДЕКАБРИСТ

Говорят, что в декабре
Все деревья в серебре.
Я же в комнате зимой
Расцветаю, как весной.
И жду всегда я декабря,
Чтобы радовать себя.
И любуются все мной,
Восхищаясь красотой.

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.(Комнатные растения)

В ствол запрятан белый сок,
Будто кожанный листок,
Может он расти в горшке,
Может в джунглях, на реке.
В Индии рождается.
Как он называется? (Фигус)

Плоский, длинный, а не брус.

Полосат, но не арбуз. (Сансевьера)

На окне зимой и летом
Вечно зелен и красив.
Ярко-красным цветом
Горит нежно... (Бальзамин)

Зелёный, в колючках,
Похож на ежа,
А цветки атласные
Белые, жёлтые, красные. (Кактус)

Журавлиный нос
Нам духи принёс. (Герань, или журавлиный нос.)

На целый век украсит дом,
И всех излечит в доме том.
Цветок тот неказист на вид,
Но как целитель знаменит. (Алоэ.)

Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой
Многоножка ползет,
С собой листья везет. (Плющ)

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут. (Герань)

Стоит мокрый Ванёк,
А в кудрях – огонёк. (Бальзамин)

- Что за хвост пошёл в рост:
Не в пруду, не в речке –
На окне, у печки. (Сансевьера /щучий хвост/)

Куст оконный и балконный,
Лист – пушистый и душистый
А цветы о окне – словно шапка в огне. (Герань)

Круглый шарик
Словно ёжик
Но без мордочки и ножек.
На моём растёт окне,
Очень нравится он мне. (Кактус.)

Хотели детишки от мамы удрать,
Но мама сумела их всех удержать.
Вот так и висят те пучки-малолетки.
На нитях – зелёные растения-детки. (Хлорофитум)
В нашей комнате растёт,
Никогда он не цветёт.

Листья у него, как перья,
А в народе есть поверье –
Где в лесу он зацветёт,
Человек там клад найдёт. (Нефролепис, папоротник)

Из листка на удивленье
Можно вырастить **растение**.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая... (фиалка).

Среди листьев – огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ –
Много он водички пьёт.
А как правильно назвать,
Постарайся сам назвать! (Бальзамин)

Занимательные опыты по ознакомлению детей с **комнатными растениями**

Опыт «С водой и без воды»

Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

Материал: Два одинаковых растения (бальзамин), вода

Ход: Взрослый предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость) Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели. Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

Опыт «На свету и в темноте»

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход: Взрослый предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней (цветок под колпаком стал светлым, бледным). Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат (цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)

Опыт «Может ли растение дышать»

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

Ход: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в **течение недели наблюдают за листьями**. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Опыт «Лабиринт»

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материал: Картонная коробочка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта; в одном углу картофельный клубень, в другом отверстие.

Ход: В коробочку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое место, отверстием к источнику света. Открывают коробочку после появления в отверстии ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направление, цвет (ростки бледные, искривленные). Оставив коробочку открытой, продолжают наблюдать за изменением цвета ростков и направлением роста (они позеленели, тянутся в разные стороны). Формулируется вывод: на свету растение лучше растет.

Опыт «Что нужно для питания растениям?»

Цель: Установить необходимость света для питания растения

Материал: Комнатные растения с **твердыми листьями** (фикус, толстянка), лейкопластырь

Ход: Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет попадать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают, дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

Опыт «Фабрика питания»

Цель: Определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.

Материал: Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.

Ход: Внутри большой прозрачной емкости дети помещают черенок растения в воде или растение в небольшом горшочке. Почву поливают. Емкость герметично закрывают крышкой, ставят в теплое, светлое место. В течение месяца наблюдают за растением. Выясняют, почему оно не погибло (растение продолжает расти, на стенках банки периодически появляются капли воды, потом исчезают). Растение кормит само себя.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Воспитатель или ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отгадывают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет, и назовет отгадку.

Приложение 2

Результаты проведенного проекта.

