Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4

Утверждена:
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №270»
_____ Ю.С.Кококткина
Приказ № 117-осн от 25.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009573068BA56B1497608142E5ECE477B5
Владелец: Кокоткина Юлия Сергеевна
Действителен: с 10.03.2023 до 02.06.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «География для дошкольников»

Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Карманова Наталья Анатольевна

г. Барнаул, 2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4

Утверждена:
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №270»
_____Ю.С.Кококткина
Приказ № 117-осн от 25.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «География для дошкольников»

Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Карманова Наталья Анатольевна

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы…….....3
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты……6
1.3. Содержание программы……8
2. Комплекс организационно педагогических условий……..13
2.1. Календарный учебный график……..13
2.2. Условия реализации программы……13
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……15
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников……..16
2.5. Учебно-методическое обеспечение Программы ……17

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав МАДОУ;
- ✓ Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270»

Актуальность:

Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии.

Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Задача педагогов и родителей – помочь им осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира. География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Эта работа о том, как и чем заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки.
Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.
География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.
Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
(окружающий мир (география, экология))

Вид программы: дополнительная

Направленность программы: естественнонаучная

Адресат программы: программа рассчитана на средний дошкольный возраст от 4-5 лет, Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста. Возраст детей 4-5 лет.

К среднему дошкольному возрасту восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

План сознания детей продолжает быстро расширяться. Он включает уже достаточно глубокий временной план прошлого и будущего. Сформирована речь, ребёнок свободно пользуется ею как средством общения и познания. Вместе с тем по-прежнему велика роль образной формы подачи разнообразной информации.

Дети способны видеть праздник и запоминать, где устанавливается связь народных традиций с духовным опытом народа. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней, а так же географические и природные особенности. **Природа** - неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей 4-5 лет живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако, далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знание о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту

родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшая задача **экологического воспитания** в дошкольном учреждении. Любить Родину - значит любить родную природу, умело оберегать её.

Срок и объем освоения программы:

Вид программы: Дополнительная

Направленность программы: естественнонаучная
Адресат программы: дети 4-5 лет
Срок и объем освоения программы:
8 месяцев ,1 раз в неделю, 32 педагогических часа.
Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные
Режим занятий:

Программа разработана для детей 4-5 лет, включает в себя 32 часа (1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20), срок реализации 8 месяцев (занятий проводятся 1 раз в неделю), продолжительность занятий 20-25 минут.

Основная форма работы с детьм –групповые занятия с оптимальным количеством детей 10-15 человек.

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий	Периодичность		
		в неделю	месяц	год
3-4 года	20-25 мин.	1	8	32

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для развития элементарных естественно-научных представлений о земле, природе; развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

1. развивать у детей представления о единстве окружающего мира и самого себя;

2. развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними, в обобщенном виде с помощью наглядных средств;

3. расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

4. поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

5. воспитать любовь к природе, умение воспринимать ее красоту.

Планируемые результаты:

- формирование у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о Земле;

- повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;

- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;

- повышение уровня наблюдательности;

- умение делать выводы, выдвигать гипотезы;

- заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.

Планируемые результаты:

При завершении курса программы наблюдаем:

- формирование у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о Земле;

- повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;

- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;

- повышение уровня наблюдательности;

- умение делать выводы, выдвигать гипотезы;

- заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.

1.3. Содержание программы «География для дошкольников» Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	**Земля- наш общий дом**	1	•
1.1	Наша планета земля.		•
1.2	Времена года	1	•
1.3	Солнце. И опасно и полезно	1	•
1.4	Путешествие на полюс.	1	•
2	**Многообразие планеты Земля.**	1	•
2.1	Осадки. Гроза	1	•
2.2	Прогулка по планете. Природные явления.	1	•
2.2	В поисках клада. Полезные ископаемые.	1	•
2.2	Легкие планеты. Лес.	1	•
3	**Водные просторы нашей планеты.**	1	•
3.1	Путешествие со звонким ручейком. Родник.	1	•
3.2	Озеро. Пруд.	1	•
3.3	Водопад.	1	•
3.4	Берегите воду.		•

4	**Животный мир. Водные жители**	1	•
4.1	Путешествие под водой. Речные жители.		•
4.2	Путешествие под водой	1	•
4.3	Речные жители.		•
4.4	Путешествие в подводный мир.		•
4.5	Символ **жизни на земле - вода**!".	1	•
5	**Такая большая планета Земля.**		•
5.1	Суша планеты. Материки.	1	•
5.2	Большое путешествие. Рельеф Земли.	1	•
5.3	Север великий край белых медведей и олений.	1	•
5.4	Путешествие в джунгли. Южная Америка.	1	•
6	**Путешествие по планете Земля.**	1	•
6.1	Северная Америка. Путешествие по континенту.	1	•
6.2	Африка. Путешествие в пустыню.	1	•
6.3	Австралия. На дереве висит и спит. Его пища — эвкалипт. — Тебе еды такой не мало, Плюшевый, смешной... Коала.	1	•
6.4	Евразия. В гостях слона		•
7	**Я живу в России.**	1	•
7.1	Родина моя - Россия!		•
7.2	Моя малая Родина Барнаул. Путешествие по Барнаулу с котенком.	1	•
7.3	Заповедники Алтайского края,России.	1	•
8	**Земля как среда обитания.**	1	•

8.1	Путешествие в мир деревьев.	1	•
9	**Планета –наш дом**	1	•
9.1	Население. В гости к другу на другой континент.		•
9.2	Береги планету!	1	•
9.3	«Наш дом — планета Земля»	1	•
9.4	Итого	32часа	•

Содержание учебного плана

Земля- наш общий дом.				
1 неделя		Наша планета земля.	Карта. Картинки с природой.	Повторение и закрепление знаний о планете Земля. Рассмотреть картинок. Продолжать знакомство с картой мира. <u>Продуктивная деятельность</u> рисование: «Наша Земля»
2 неделя		Времена года.	Картинки с разными пейзажами.	Повторение и закрепление знаний о сменах времен года и влияние на природу. <u>Продуктивная деятельность обрывная</u> аппликация: «Вот и лето прошло!»»
3 неделя		Солнце. И опасно и полезно.	Картина с изображением солнечной системы.	Закрепляем знание о понятие «Солнце». Рассматривание плаката с солнечной системой. Беседа о пользе и вреда солнечных лучей. Опыт: «Жизнь без солнечного света».

4 неделя		Путешествие на полюс.	Картинки с изображение полюсов. Фотографии первооткрывателей. Презентация: «Путешествие на полюс»»	Знакомить детей с понятием «Северный и Южный полюс». Просмотр презентации по данной теме. Продуктивная деятельность из подручного материала: «Пингвин»
Ноябрь				
	Многообразие планеты Земля.			
1 неделя		Осадки. Гроза.	Картинки изображением различных видов осадков.	Продолжать знакомить детей: с разновидностью осадков; с понятиями «облака», «тучи», названием различных видов осадков понятие «гроза2. Продуктивная деятельность, рисование: «Осенний дождь».
2 неделя		Прогулка по планете. Природные явления.	Картинки с изображением вулкана. Видео урок «Уроки тетушки совы»	Продолжаем знакомить детей с понятием «Вулкан», «землетрясение». Продуктивная деятельность (объемная аппликация»: «Вулкан».
3 неделя		В поисках клада. Полезные ископаемые.	Коллекция различных минералов, природных ископаемых. Видео урок «Уроки тетушки Совы». Карты для поиска клада.	Знакомить детей с понятием «Полезные ископаемые», «рудник», «карьер»

				Закрепить понятие «карта». Учить ориентироваться в пространстве. Рассматривание полезных ископаемых. продуктивная деятельность из природного материала: «Бусы для мамы»
4 неделя		Легкие планеты. Лес.	Картинки с изображением лесных массивов. Листья от разных деревьев.	Рассматривание картинок. Закрепление название деревьев произрастающих в черте города, на территории детского сада. Важность лесов на нашей планете. Продуктивная деятельность (аппликация из природных материалов): «Путешествие в осеннем лесу» »
Декабрь				
Водные просторы нашей планеты.				
1 неделя		Путешествие со звонким ручейком. Родник.	Картинки, фотографии с изображением ручья, реки, моря, океана.	Продолжать знакомство с понятием: ручей, река, море, океан. Рассматривание картинок. Опыт: «из маленькой капельки, целый океан».

2 неделя		Озеро. Пруд.	Картинки с изображение прудов, озер.	Продолжать закреплять знания об водных просторах. Закрепить понятие: «Пруд», «Озеро». Продолжать знакомить с жителями прудов и озер». Картинки с их изображением. Продуктивная деятельность, аппликация: «Цапля»
3 неделя		Водопад.	Знакомство с понятием «водопад». Картинки с самыми большими водопадами планеты. Просмотр видеофильма.	Рассматривание картинок с изображением Водопадов. Аудиозапись «Шум водопада» Просмотр видеофильма.

4 недел я		Берегите воду.	Картинки с различными видами рек, морей и т.д. Фото с изображением предприятий загрязняющие воду. Оборудование для опыта.	Знакомить детей со свойствами воды. Воспитывать в детях бережное отношение к природа и сохранение запасов чистой пресной воды. Опыт: «Чистим воду»
		январь		
		Животный мир. Водные жители.		
1 недел я		Путешествие под водой. Речные жители.	Карта мира. Картинки с изображение речных рыб, млекопитающих. Аудиозапись со звуками реки, речных жителей.	Рассматривание рек на карте. Рассматривание картинок с изображением фауны рек. Продуктивная деятельность(подр учный материал): «Лягушка-квакушка».
2 недел я		Красная книга. В гостях у бобра.	Фото с красной книгой. Картинки с изображением бобров. Видеозапись по данной теме.	Знакомство с Красной книгой. Рассматривание картинок с изображением бобров. Знакомство с понятием «заповедник». Продуктивная деятельность (коллаж): «Берегите природу».
3 недел		Путешествие в подводный	Картинки с изображением жителей океанов и морей.	Рассматривание фотографий,

я		мир.	Презентация по данной теме	картинок. Просмотр презентации. Продуктивная деятельность картина из пластилина: «Подводное царство».
4 неделя		Символ **жизни на земле - вода**!".	Оборудование для опыта.	Продолжаем знакомить детей со свойствами воды и ее важность в жизни всего живого на земле. Опыт: «Вода. Кто пьет воду?»
		февраль		
		Такая большая планета Земля.		
1 неделя.		Суша планеты. Материки.	Карта. Оборудование для опыта.	Знакомство с понятием: материк, почва. Рассмотреть карту. Познакомить детей с изображением на карте материков. Почва «Земля матушка» - Опыт «Свойства почвы».
2 неделя		Большое путешествие. Рельеф Земли.	Рассматривание картинок с различными видами поверхности Земли. Материал для продуктивной деятельности.	Знакомство с новыми понятиями: горы, низменности, склон, вершина. Рассматривание картинок с различными рельефами Земли. Коллективная работа (тесто пластика): «Горные пейзажи».
3 неделя		Север великий край белых	Картинки с изображением животных. Картинки с северным сиянием. Обучающий	Продолжаем знакомить детей с северными

		медведей и олений.	мультфильм «Уроки тетушки Совы».	широтами их жителями. Рассматривание картинок. Просмотр обучающего мультфильма. С/Р. игра: « Путешествуем на север».
4 неделя		Путешествие в джунгли. Южная Америка.	Картинки с изображением джунглей, животных Южной Америки.	Продолжать знакомить детей с континентом. Элементарное знакомство с животным и растительным миром Южной Америкой. Продуктивная деятельность (аппликация): коллективная работа «Джунгли»
март				
Путешествие по планете Земля.				
1неделя		Северная Америка. Путешествие по континенту.	Карта. Картинки с животными Северной Америки. Обучающий мультфильм «Животные Северной Америки и их звуки»	Продолжение знакомство с континентом. С растительностью и животными Северной Америки. Просмотр мультфильма. Рассматривание картинки.

2 неделя		Африка. Путешествие в пустыню.	Картинки с видами природы и животных Африки. Картинка с изображением видов пустыни. Сенсорная коробка.	Рассмотреть африканские пейзажи. Картинки с изображением животных. Знакомство с понятием «пустыня». Особенности климата пустыни. Совместная деятельность с детьми: создание пустыни в сенсорной коробке. Игры с созданным материалом.
3 неделя		Австралия. На дереве висит и спит. Его пища — эвкалипт. — Тебе еды такой не мало, Плюшевый, смешной... Коала.	Картинки с изображением Австралийской природы, животных. Фото коалы.	Продолжить знакомство с материком Австралия. Отгадывание загадки про коалу. Знакомство с особенностями животного. Просмотр видео.
4 неделя		Евразия. В гостях слона.	Картинки с изображением слонов. Картинки с природой Азии. Материал для поделки (стаканчик от йогурта, пластилин, гуашь, клей ПВА)	Продолжать знакомить с материками, их флорой и фауной. Рассмотреть картинки. Видео для детей: « В гостях у слонов» Продуктивная деятельность (подручный материал): «Слон»
апрель				
Я живу в России.				
1 неделя		Родина моя - Россия!	Карта мира. Государственной символикой. Фотографии с изображением просторов России. Гимн РФ. Презентация.	Продолжать знакомить детей с о своей страной. Прослушивание гимна. Просмотр презентации о разнообразии природы России.
2 неделя		“малая Родина”. М Воспитывать о гражданско я-патриотические	Мультфильм В. Котеночкина «Котенок с улице Лизюкова», фотографии с достопримечательностями	Закреплять представления детей о родном городе Барнаул.

		чувства: гордость м за свою малую а Родину - родной л город, желание а сделать свой город я лучше. Прививать уважение и любовь Р к традициям и о обычаям своей д малой Родины - и городу Барнаулу. н Коллективная а работа, коллаж: «Мой любимый городБарнаул. Путешествие по Барнаулу с котенком	города Барнаула. Игрушка котенок.	Продолжать формировать у »
3 недел я		Заповедники Алтайского края ,России.	Фотографии с изображением заповедников, животных, красной книги. Материал для сознания Красной книги (нарезки животных).	Продолжать знакомить детей понятием «Красная книга», с заповедниками Воронежской области и охраняемых животных. Создание малой Красной книги (коллективная работа).
4 недел я		Поход в музей.	Фотографии с музеями города.	Знакомить детей с понятием «музей»
май				
Земля как среда обитания.				

1 неделя		Путешествие в мир деревьев.	Фотографии с изображением леса, разных деревьев. Гербарий с листьями от разных деревьев.	Рассматривание фотографий с различными видами леса. рассматривание картинок с деревьями. Рассматривание гербария. Воспитание бережного отношения к природе.
2 неделя		Путешествие в мир грибов. Дедушка Боровик.	Фотографии с изображением грибов. Кукла гриба.	Продолжать знакомить детей с разнообразием живого мира на планете. Закрепить представление детей о мире грибов, ядовитых и съедобных грибах. С/И: путешествие по лесу. Аппликация с яичной скорлупой: «Мухомор»
3 неделя		Мир цветов. Мир насекомых: «С крохой вокруг света	Картинки с разными цветами. Гербарий. Фотографии с насекомыми. Записи звуков, издаваемые насекомыми. Обучающий мультфильм «Изучаем насекомых» https://www.youtube.com/watch?v=N8sIzjr33qg	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов. Рассматривание гербария. Закрепление понятия красная книга. Воспитание доброго и бережного отношения к природе. Труд на участке: посадка цветов. Наблюдение за насекомыми.
4 неделя		Население. В гости к другу на другой континент. Береги планету!	Фотографии людей, представители разных рас. Обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы» Фотографии с загрязненными местами в лесу, вырубкой лесов и т.д.	Продолжать знакомить детей с разными расами на нашей планете. Воспитывать толерантность и дружеское отношение к людям других национальности. Просмотр обучающего мульфильма «Уроки тетушки Совы». Аппликация: «Дружная планета». Знакомить детей с понятием «экология». Воспитывать в детях бережное отношение к природе. Научить детей о

				необходимости рассортировки бытовых отходов.
3 неделя	31.05.24	«Наш дом — планета Земля»	Презентация: «Наша планета Земля!»	Итоговое мероприятие.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Даты начала и окончания учебного года	с 04.10.2023 по 22.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика** *(заполнить)*
Материально-техническое обеспечение	*- Занятия проводятся в комнате допуслуг* *- столы ,стулья, настольные игры* *Карта Мира, Глобус,* *компьютер(Ноутбук),карандаши ,мелки, фломастеры, краски, альбомы, раскраски, Познавательная литература ,Атлас Мира, Энциклопедии, картинки с изображением природы разных стран и материков, набор животных, Гербарий,*
Информационное обеспечение	*-аудиозаписи звуков природы* *- фильмы и видео о природе разных стран* *- фото и картинки с изображением природы разных стран ,Земли и Космоса* *- интернет источники*
Кадровое обеспечение	*Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать квалификацию (без указания ФИО педагогов)* *Муз.рук, инструктор по физ-ре*

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Открытый урок
- Конкурс
- Выставка

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

2.6. Список используемой литературы

1. Кощеева Е.Л. «Путешествие в мир природы: занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии». Изд. АРТИ, 2009

2. И. Стражинская «Занимательное пособие по географии», изд. Юнипресс, 2006

3. Географический атлас «Мир вокруг нас», 1990

4. Набор карт: географическая карта Земли, карта полушарий, карта России.

5. С. Белокурова – Видерхольд «География для малышей» (интернет версия)

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

6. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

7. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

8. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

9. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017

10. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017

11. Петрова Н.Н. «География.По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017

12. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и мениралы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019

13. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017

14. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019

15. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020

16. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

16. «Уроки тетушки Совы» [Видеозапись] / Виталий Романов, Антон Савенков (2002–2004), Сергей Зарев, Анатолий Валевский (Азбука-малышка, Уроки осторожности, 2005–2009).

17. Изучаем насекомых[Видеозапись]/ Малявка TV

18. Животные Северной Америки и их звуки [Видеозапись] / По методике Домана. Развивающий мультфильм для детей от 1 до3 лет.

19. https://mygeosite.jimdofree.com/география для малышей/

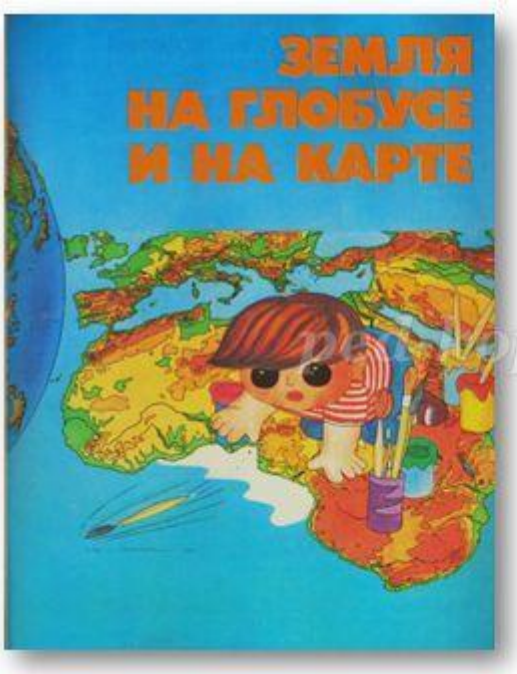
20. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки .Беседа с детьми о природе и народах мира. Издательство – Сфера.2022г.

Приложение к программе «География для дошкольников».

]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. - Режим доступа: http://www.komart.karelia.ru/news/?eid

Как же начать воображаемое путешествие?

1. Выбираем страну
2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать
3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности.



Глобус

Глобус — это уменьшенный земной шар. На глобусе реки, моря, суша и горы изображены так же, как и на карте, только глобус, в отличие от карты, круглый. Про глобус даже есть загадка.

На ноге стоит одной,
Крутит — вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Карта

Карты нужны для того, чтобы изобразить на них всю нашу Землю. Но как уместить на ней все города, реки, моря, океаны, леса и т.п.? Для этого размеры морей, рек, гор на карте уменьшают во много-много раз.

Карты нужны для того, чтобы понять, где что находится. С их помощью можно сравнивать разные места, измерять их. На карте поверхность Земли выглядит плоской, но на самом деле Земля круглая.

Реки, моря, озера и океаны, т.е. водные пространства, изображены на картах синим цветом, суша — зеленым, горы — коричневым, города помечены кружочками.

Что нам может встретиться на пути?

Горы

Это большие холмы. Иногда они бывают такими высокими, что люди забираются на них несколько дней или даже недель. Эти люди называются альпинистами. Вершины высоких гор всегда, даже самым жарким летом, покрыты снегом и льдом. На картах горы изображены коричневым цветом.

Холм

Холм — это маленькая-маленькая гора.

Луга

Это большие участки земли, покрытые травой. На лугах растут одуванчики, клевер, василёки и многие другие растения. На лугах любят жить кузнечики, над цветами порхают бабочки, жужжат пчелы. В конце лета траву с лугов скашивают, и она идет на корм коровам и лошадям.

Озеро

Озеро меньше моря, но больше реки. Озер на земле очень много, но самое известное из них озеро Байкал.

Такие путешествия помогают освоить стороны света, познакомиться с компасом, выучить названия морей и океанов, сравнивать растительный и животный мир разных климатических зон, узнать, какие живут там люди, чем занимаются, какие у них дома, архитектурные памятники.

В игровой форме детям дошкольного возраста гораздо легче осваивать природные и культурные символы разных частей света: для Африки – жираф, бегемот, пустыня, саванна, для Антарктиды – айсберги, пингвины, для Австралии – кенгуру, утконосы, коала и т.п.)
В ходе таких игровых путешествий постепенно карта «оживает»: на ней появляются флаги государств, которые изучены. Дети имеют возможность закреплять свои знания. Видя карту с обозначениями, дети лучше запоминают страны, с которыми они познакомились, наглядность очень важна для дошкольника. Иногда дети просят повторить путешествие в понравившуюся страну.