

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
009573068BA56B1497608142E5ECE477B5
Владелец: Кокоткина Юлия Сергеевна
Действителен: с 10.03.2023 до 02.06.2024

Утверждена
и.о. заведующего
МАДОУ «Детский сад №270»
Ю.С. Кокоткина
Приказ от
№ 17-осн от 25.08.2023



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»

Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Нестерова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4

Утверждена:
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №270»
_____Ю.С.Кококткина
Приказ № 117-осн от 25.08.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Речевичок»

Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Кузнецова Евгения Петровна,

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи, содержание занятий.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	12
2.5. Список литературы.....	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав МАДОУ;
- ✓ Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270»

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и

правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Актуальность:

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая речевая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа речевого кружка «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет.

Вид программы: Дополнительная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся, имеющие проблемы с речью, при том, что у них нет проблем со слухом, а также сохранен интеллект. Проблемы в произношении, грамматического скелета речи, скудностью словарного запаса, а также проблемы с нарушением темпа и плавности речи.

Срок и объем освоения программы:

8 месяце , 62 педагогических часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Программа разработана для детей 4-5 лет, включает в себя 62 часа (1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20), срок реализации 8 месяцев (занятий проводятся 2 раза в неделю), продолжительность занятий 20-25 минут.

Основная форма работы с детьм –групповые занятия с оптимальным количеством детей 10-15 человек.

Объём образовательной нагрузки в студии «Речевичок»

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий	Периодичность		
		в неделю	месяц	год
3-4 года	20 мин.	2	8	62
4-5 лет	25 мин.	2	8	62

1.2. Цель, задачи, содержание занятий

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Содержание занятий:

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Планируемые результаты:

В завершении курса дети

- умеют вслушиваться в обращенную речь педагога
- выделяют названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- понимают и используют формы множественного числа имен существительных,
- понимают и используют некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными

мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,

- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов, - имеют представление о собственном теле, а также органах артикуляции

- имеют некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),

- умеют выделять цвет, форму, величину предметов, - овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению, - будут владеть ритмической структурой речи - умеют воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

1.3. Содержание программы «Речевичок» Учебный план

Таблица 1.3.1

Месяц	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Октябрь	Огород. Овощи	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	1
	Огород. Овощи	Обучение правильной четкой артикуляции звука «А». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	1
	Сад. Фрукты	Обучение правильной четкой артикуляции звука «У», Развитие фонематического слуха, слухового	1

		восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	
	Сад. Фрукты	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – У». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	1
	Дары осени	Обучение правильной четкой артикуляции звука «О». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	2
	Осень	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
Ноябрь	Как звери к зиме готовятся	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ы». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Почему медведь зимой спит	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы». Развитие фонематического слуха, слухового внимания, восприятия, силы и высоты голоса. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Э». Развитие слухового внимания, чувства ритма.	2

		Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы – Э». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
Декабрь	Зима	Обучение правильной четкой артикуляции звука «И». Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Зимние забавы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «М». Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Новый год к нам идет	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «И – М». Развитие слухового внимания, чувства ритма, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, связной речи. Обогащение словаря. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	4
Январь	Рождество	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Б». Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Зимняя царица	Обучение правильной четкой артикуляции звука «П». Развитие	2

		фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа, ритма и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	
	Дикие животные	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Б – П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, чувства ритма, темпа и координации речи и движений, логического мышления, связной речи, обогащение словаря	4
Февраль	Как медведь сам себя напугал	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Д». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Домашние животные	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Кто какую пользу приносит	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков, Развитие дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и	2

		движений, мелкой моторики рук, связной речи.	
	«Говоруша» идет в армию»	Закрепление правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Обучение правильной четкой артикуляции звуков «К», «Г». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Развитие внимания, быстроты реакции.	2
Март	Мамин праздник	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Г». Развитие фонематического восприятия, дыхания, силы и высоты голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Посуда. Продукты питания	Обучение правильной четкой артикуляции звука «К». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
	Транспорт	Обучение правильной четкой артикуляции звука «В». Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Весна	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ф». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
Апрель	Перелетные	Обучение правильной четкой	2

	птицы	артикуляции звуков «З – З’». Развитие фонематического восприятия, дыхания и силы голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	
	Космическое путешествие	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «С – С’». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
	Насекомые	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ц». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Цветы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ш». Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
Май	Семья	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ж» Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	4
	Обобщающие занятия. Сюрпризы от смешариков.	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ч – Щ». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
Итого			62 часа

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных часов	62
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2023 по 27.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Большое настенное зеркало (50x150 см)• Индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми.• Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).• Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.• Настенные часы, секундомер, метроном.• Магнитная доска.• Зона дыхания – игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания.• Зона развития слухового восприятия – музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями.• Зона развития общей моторики – пособия, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.• Методическая зона – конспекты, библиотека методической литературы.• Зона развития лексики и грамматики – серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотеки (чистоговорки, скороговорки и т.д.).• Мотивационная зона. Предполагает наличие предметов-поощрений за успехи ребенка. Это могут быть наклейки, медали и т.д.
Информационное обеспечение	-аудио - фото - интернет источники

Аспекты	Характеристика
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Открытое занятие

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Печатные пособия

2.5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.