

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	19
2.1.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3 Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4 Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.4 Направления деятельности педагога-психолога	29
2.4.1 Психологическое просвещение и профилактика	29
2.4.2 Психологическая диагностика	29
2.4.3 Коррекционная работа	31
2.4.4 Психологическое консультирование	34
2.4.5 Организационно-методическая работа	36
2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	36
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ	45
III Организационный раздел Программы	
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	46
3.2 Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	47
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50

3.4 Лист изменений и дополнений	56
IV Приложение	
4.1 Приложение. Перспективно-календарный план работы	57
4.2 Приложение Циклограмма и график работы	65
4.3 Приложение Календарно-тематическое планирование совместной деятельности	66
4.4 Приложение Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с детьми 6-7 лет.	77

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации способствует созданию условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс осуществления посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №270», а также с учетом парциальных программ, методических пособий и нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года,
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013 №1155),

- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 28.09.2020).

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основу части программы, формируемую участниками образовательных отношений составляет:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста, 2-3 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-78 с.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Младшая группа, 3-4 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-84 с.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Средняя группа, 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-93 с.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь, 2016.-154 с. ;

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет «Цветик - Семицветик» Приключения будущих первоклассников (автор Н.Ю.Куражева). Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 201с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ, организационно-методическая деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога является основным документом, регламентирующим деятельность специалиста.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Приоритетные задачи:

1. создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. способствовать повышению уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. способствовать созданию каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации.
4. оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам;
5. способствовать предупреждению возникновения проблем развития ребенка;
6. формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников;
7. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к работе педагога-психолога

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами**:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод

личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада, на улице во время прогулки, в кабинете педагога-психолога.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами,

перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возраст от 5 до 6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма.

Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.

- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы на основе целевых ориентиров для каждого возрастного этапа.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ✓ знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ✓ понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- ✓ знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;

- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ✓ проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита мелкая и крупная моторика;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»
- Область «Речевое развитие»
- Область «Познавательное развитие»

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» реализуются в процессе интеграции с другими образовательными областями.

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности, игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста, включение речевых игр в игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.1.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера (направленной на развитие произвольности, эмоционально – волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. сквозные механизмы развития детей,
2. виды детской деятельности,
3. формы организации детских видов деятельности.

Вариативные формы реализации Программы

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические): с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные). Игры: театрализованные, конструктивные и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры, проблемная ситуация, и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, исследование с помощью органов чувств, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Речевая	Беседы, диалогическая речь (например, по телефону), беседы – воспоминания (например о выходном дне), составление рассказов, речевые игры, пересказы, разучивание стих - ний, речевое сопровождение деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Художественная, эстетическая	Наблюдение, обсуждение эстетики оформления окружающего ребенка пространства, его внешнего вида и поступков, обучение эстетике движений, речи, внешнего вида, результатов продуктивной деятельности. Чтение. Рисуночный метод. Экспериментирование с оформлением пространства, сравнение красивого и не красивого.
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Физическая	Игры и задания малой и средней подвижности (на ловкость, реакцию). Обсуждение элементов здоровья и здорового образа жизни – (беседа и дидактические игры). Пальчиковая гимнастика. Исследование особенностей своего тела и органов чувств (игры, познавательные задания).

2.2.2. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст 2 - 3 года	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст 3 – 7 лет	• игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • продуктивная деятельность (результаты труда, творческие работы по рисованию, лепке, конструированию)

Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: игровое занятие (сеанс), дидактическая игра, наблюдение, сравнение и другие.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения.

Методы обучения детей 2 – 3 лет

- наглядные (показ действий),
- игровые (с игрушками, с группой детей),
- практические, повторение действий, слов, мелодии,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра

Методы обучения: 3-4 года

- экспериментирование,
- беседа с детьми,

- рассказ педагога,
- дидактическая игра,
- рассматривание картинки,
- пальчиковые игры,
- логические игры

Методы обучения: 4-5 лет

- экспериментирование,
- беседа с детьми,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра,
- рассматривание картинки,
- пальчиковые игры,
- рефлексия

Методы обучения: 5-6 лет

- экспериментирование,
- моделирование ситуаций,
- беседа с детьми,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра,
- пальчиковые игры,
- рефлексия

Методы обучения: 6-7 лет

- создание проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями,
- моделирование ситуаций,
- беседа с детьми,
- рассказ педагога,
- дидактическая игра,
- пальчиковые игры,
- рефлексия

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой и специально организованной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.3. Развитие и поддержка самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки самостоятельности и детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы

	педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться в целях:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- эффективности взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и обработку персональных данных хранится в кабинете педагога-психолога до выпуска ребенка из ДОО.

Проводится:

- Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года).
- Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года по запросу).
- Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста. Анкетирование родителей, наблюдение, ведение листов адаптации совместно с воспитателями (на основе методических разработок Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк. Экспресс-диагностика

Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительно

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействия участников образовательного процесса.

Проводится:

- включенное наблюдение, адаптационные игры с детьми в группах раннего возраста в период адаптации с целью профилактики дезадаптации воспитанников к новой социальной среде,
- организация индивидуальных и групповых встреч с родителями воспитанников по актуальным темам и вопросам развития и воспитания детей,
- психологическая поддержка педагогического коллектива,
- размещение консультативных материалов на сайте ДОО,
- выпуск буклетов по различной проблематике,
- размещение психологической информации профилактического плана в информационном стенде в группах ДОО.

С целью профилактики также предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и обработку персональных данных хранится в кабинете педагога-психолога до выпуска ребенка из МАДОУ.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

К задачам коррекционно-развивающей работы относится:

- реализация задач, определённых в групповых, индивидуальных планах;
- согласование, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса;
- индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса;
- взаимодействие с педагогами (проведение консультаций с целью закрепления положительной динамики в развитии ребёнка, созданию оптимальных условий для его развития).

Проводится:

- С детьми 2 группы раннего возраста (2 -3 года) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-Синтез, 2017.-78 с.

- С детьми младшей группы (3-4 года) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа, 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Младшая группа, 3-4 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.-84 с.
- С детьми средней группы (4-5 лет) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. -М.:Мозаика-Синтез, 2020.-93 с.
- С детьми старшей группы (5-6 лет) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия:
 - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа, 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Издательство "Мозайка – Синтез", Москва 2018.-108с.
 - «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет». М.М.Борисова. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2018 г.
- С детьми подготовительной группы (6-7 лет) совместная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю, на основе методического пособия
 - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство "Мозаика – Синтез", Москва 2021.-117с. г.
 - «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет». М.М.Борисова. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2018 г.
- С детьми подготовительной группы (6-7 лет) организованная образовательная деятельность в группе, в режиме 1 раз в неделю по подгруппам, на основе программы «Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников 6 - 7 лет» под ред. Куражевой Н.Ю.

Категории групп для подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, принципы их формирования:

Группы формируются на основе собеседования с воспитателями по особенностям развития детей их группы, наблюдениям педагога-психолога за детьми в разных видах деятельности, а также результатам выборочной диагностики. Определяются дети с более слабыми показателями развития познавательных процессов, нарушениями в эмоционально-личностной,

волевой, коммуникативной сферах. Педагог-психолог информирует родителей о динамике коррекционно-развивающей работы с их ребенком.

- индивидуальная работа с детьми с особенностями в развитии и адаптации, с ОВЗ, детьми-инвалидами в рамках ППк:
 1. Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения в процессе ООД.
 2. Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе ООД, создание ситуаций успеха в деятельности;
Выстраивание индивидуальной траектории индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированная образовательная программа (АОП) развития ребенка в образовательном процессе. Разрабатывается и реализуется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком в рамках ППк.

Используются материалы программы психолога – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик – Семицветик», а также рабочие тетради к данной программе под ред. Н.Ю. Куражевой.

- индивидуальные (краткосрочные) коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей), педагогов исходя из возможностей рабочего времени педагога-психолога. Разрабатывается и реализуется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком.
- тематические занятия с педагогами (обучающие семинары) – в рамках запланированного в ООП МАДОУ или по запросу.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, выбор индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- оказание психологической помощи в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Проводится:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Педагогом-психологом могут быть инициированы дополнительные групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- выступление на родительских собраниях;
- выступление на педагогических советах;
- размещение информации в родительских уголках;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится:

Профилактико-просветительская работа включает в себя: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, игротренинги, информационные стенды, печатные материалы (буклеты, памятки и др.), презентации, семинары, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с интеллектуальным развитием, формированием личности, ЗОЖ, оптимизацией детско-взрослых отношений и т.д.

Основные темы психологического просвещения педагогов и родителей:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Адаптация детей к МБДОУ.
3. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.
4. Особенности взаимодействия с детьми в кризисные периоды 3-х и 7 –ми лет.
5. Сохранение психического здоровья в дошкольном возрасте.

Дополнительно:

- размещение дистанционных консультаций на сайте МБДОУ;
- психологическое просвещение педагогов и родителей по их запросам.

Тематика просветительской работы отражена в перспективно-календарном плане работы педагога – психолога на учебный год (Приложение 4.1)

6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

Проводится:

- анализ и оформление диагностического материала;
- работа с психолого-педагогической литературой;
- ежедневное заполнение журнала педагога-психолога;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, индивидуальным консультациям;
- оформление материала для информационного стенда для родителей МАДОУ;
- разработка программ, планов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК;
- оформление документации на ППк МАДОУ;
- участие в экспертно-аналитической работе;
- оформление коррекционно-развивающего материала для работы с детьми;
- подготовка к проведению занятий с детьми.

2.5. Основное содержание деятельности педагога-психолога в МАДОУ

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки проведения	Группы
Организационно-методическая работа				
1	Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.	Обмен опытом, получение новых знаний.	в течение года	Психологические центры, образовательные организации по проф. подготовке
2	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога

	собраним.			
3	Систематизация и обновление комплекта диагностических методик, составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития познавательных процессов; дополнение игрового оборудования.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
4	Разработка информационной печатной продукции в родительские уголки в группах.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
5	Подготовка документации и методических рекомендаций для консультативного пункта.	Создание условий для эффективной работы.	в течение года	кабинет психолога
6	Участие в заседаниях ППк	Создание условий для эффективной работы.	по плану работы ППк	кабинет психолога
7	Производственное совещание по итогам адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ.	Создание условий для эффективной работы.	ноябрь	кабинет психолога
8	Составление (обновление) банков данных на детей группы «риска».	Создание условий для эффективной работы.	сентябрь	кабинет психолога
9	Формирование индивидуальных	Создание условий для эффективной	в течение года	кабинет психолога

	карт психолого-педагогической помощи ребенку.	работы.		
10	Изучение темы самообразования педагога-психолога на 2021-2022 год.	Создание условий для эффективной работы	в течение года	кабинет психолога
Работа с детьми				
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации. Отслеживание адаптации вновь поступивших детей.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.	август - октябрь	Группы раннего развития, младшая группа
2	Наблюдение за адаптацией детей к условиям МАДОУ.	Выявление общего эмоционального фона, поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	август - октябрь	младшая группа, вновь поступившие дети других групп
3	Итоговая оценка уровня адаптированности детей к МАДОУ.	Выявление уровня адаптированности детей к условиям МАДОУ.	октябрь	адаптационные группы
4	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, педагогов.	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы.	в течение года	все возрастные группы (исходя из возможности и рабочего времени педагога-психолога)

		Составление заключений, психологических характеристик на детей.		
5	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости	Изучение физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	Сентябрь - апрель	подготовительная к школе группа
6	Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников	Выявление уровня дошкольной зрелости воспитанников.	Октябрь, апрель	подготовительная к школе группы
7	Организация и проведение развивающих, коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников под. ред. Н.Ю. Куражевой	Повышение уровня психологической готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	октябрь-март	подготовительная к школе группа
8	Организация включенного наблюдения и адаптационных игр по обеспечению успешной адаптации детей	Улучшить социальную атмосферу. Развивать эмоциональную сферу детей.	август - сентябрь	младшая группа (адаптационные группы)
9	Индивидуальная работа с детьми в	Выявление уровня развития	октябрь - май	все возрастные

	рамках ППк.	познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы. Работа по индивидуальным маршрутам.		группы
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности развития ребенка»	Сбор информации о детях для оказания помощи в адаптации	август - сентябрь	адаптационные группы
2	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация детей к условиям ДОО»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	август	адаптационные группы
3	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	октябрь	подготовительные к школе группы
4	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	в течение года	адаптационные группы
5	Индивидуальное консультирование проблемам воспитания и развития по запросам родителей.	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей.	в течение года	все возрастные группы
6	Подбор и оформление материала для информационного стенда для	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ. Психолого-педагогическое	август-сентябрь	младшая группы (адаптационные группы)

	родителей «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада».	просвещение родителей.		
7	Подбор и оформление материала для информационного стенда для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	октябрь	подготовитель- ные к школе группы
8	Подбор и оформление материала для информационного стенда для родителей в соответствии с годовым планом, а также по запросам и актуальным вопросам.	Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	все возрастные группы
9	Дистанционное психолого- педагогическое просвещение родителей на сайте ДОУ	Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	в течение года	все возрастные группы
Работа с педагогами				
1	Участие в работе педсоветов, семинаров, совещаниях по плану учебно- воспитательной работы в ДОУ.	Психолого- педагогическое просвещение	в течение года	методически й кабинет, кабинет психолога
2	Индивидуальные консультации по проблемам	Психологическое просвещение и помощь в работе с	в течение года	кабинет психолога

	воспитания и развития детей.	детьми.		
3	Консультации для воспитателей адаптационных групп «Особенности развития речевой активности детей в период адаптации»; «Успешная адаптация детей к условиям д/с как фактор эмоционального благополучия».	Психолого-педагогическое просвещение.	сентябрь, октябрь	кабинет психолога
4	Консультации для воспитателей подготовительных групп «Готовимся к школе вместе», «Итоги психологической готовности детей к учебной деятельности».	Психолого-педагогическое просвещение.	октябрь, апрель	кабинет психолога
5	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОО), составлению педагогических характеристик.	Методические консультации	в течение года	методический кабинет, кабинет психолога
6	Письменные и дистанционные консультации для воспитателей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного	Психолого-педагогическое просвещение.	в течение года	кабинет психолога

	возраста.			
--	-----------	--	--	--

Темы и содержание работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ отражены в перспективно-календарном плане педагога-психолога. (Приложение 4.1).

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями, специалистами, администрацией МАДОУ

С руководителем МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей, предметно-развивающей среды.

С воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
8. Отслеживает психоэмоциональное самочувствие воспитателей, оказывает психологическую поддержку.

С музыкальным руководителем (по запросу)

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре (по запросу)

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Основной *целью* взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на

формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление информации для родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, демонстрация продуктов деятельности детей, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Участие в работе консультативного пункта МАДОУ (по плану).

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание уделяется ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью 10,55м², прямоугольной формы, хорошо освещенный. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена двумя креслами и столом; (вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши

могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена двумя детскими столиками для занятий, детскими стульями, и техническими средствами обучения (колонки, ПК);

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, креслом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, колонки, принтер.
3. Записи с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 1 стул 2 кресла для взрослых.
5. 2 детских стульчика.
6. Два стола детских для занятий.
7. Письменный стол.
8. Зеркало (для занятий с детьми).
9. Искусственное освещение лампы дневного света.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Сюжетные (Буратино, щенок,) и образные игрушки: енот, медведь, заяц, ежик, кукла, медвежонок.
3. Наглядно – тематические пособия (фрукты, овощи, животные, транспорт).
4. Счетный материал (матрешки, палочки, геометрические фигуры).
5. Игрушки-забавы.
6. Настольные, развивающие, дидактические игры.
7. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
9. Канцтовары
10. Методическая литература.
11. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Перечень программ и технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. «Практический психолог в детском саду»/ М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 144 с.
3.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина . «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года.» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2021.- 331с.
4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста.2-3года. -М.:Мозаика-Синтез, 2017.-77с.
5.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Младшая группа.3-4года.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.- 84с.
6.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольников». Средняя группа.4-5 лет -М.:Мозаика-Синтез, 2020.- 93с.
7.	Л.В.Абрамова ,И.Ф. Слепцова -"Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа, 5-6лет" Издательство "Мозайка – Синтез", Москва 2018.-108с.
8.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет». Издательство "Мозаика – Синтез", Москва 2020.-117с. г.
9.	М.М.Борисова. "Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет". Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2018.-45с.
	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» -СПб.: Речь, 2016 .- 208 с.
	Картотеки и папки
	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр на развитие познавательных процессов. Картотека игр на развитие мышления. Картотека игр на развитие внимания. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на релаксацию. Картотека «Кинезиологические упражнения». Картотека игр для детей в период адаптации.
	Методики исследования особенностей развития

	детей дошкольного возраста
	<i>Исследование познавательной сферы</i>
1	Карта нервно-психического развития ребенка (1.9-3лет) «Практический психолог в детском саду». А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.
2	Экспресс диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
3	Шкала Бине-Симона
4	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной
5	Диагностический комплекс для детей 6 - 7 лет, Н.Ю. Куражева.
6	Диагностический комплекс для детей 5 -6 лет, Н.Ю. Куражева.
7	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко.
8	Диагностика готовности ребёнка к школе – под ред.Н.Е. Вераксы
9	Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, версия Н.Семаго, М.Семаго
	<i>Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений</i>
1	Методика «Несуществующее животное»;
2	«Тортик для гномика» (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников) адаптирована А.О.Прохоровым и Г.Н.Генинг;
3	Оценка эмоционального благополучия в группе;
4	«Рисунок человека» К. Маховер;
5	Методика Тест «Моя семья»;
6	Тест «Лесенка»Т.Д. Марцинковская;
7	«Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л
8	«Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
9	Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
10	Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
11	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
12	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
13	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина,А.Л. Велтера
14	Методика «Незавершенные предложения»;
15	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
16	Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.
17	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
18	Опросник родительских отношений Варги-Столина– ОРО;
19	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
20	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения,

1. в соответствии с задачами Образовательной программы ДОО по воспитанию у ребенка основ здорового образа жизни, реализации двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников
2. в соответствии с задачами организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (зрение, слух, координация движений, повышенная утомляемость, возбудимость нервной системы и прочими).
3. предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, а также возможности для уединения.

3.3.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Принцип трансформируемости - обеспечивает, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности – обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Принцип безопасности - обеспечивает соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым.

3.3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета и пространства Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Осуществление методической помощи педагогам.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы.

	Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Использование дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. Улучшение эмоционального состояния. Снижение беспокойства и агрессивности. Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности	Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей). Стол для игр с песком. ПК. Мягкие игрушки для релаксации. Кресла груши 2шт.
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским отношениям)
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

3.3.3. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)

Режим коррекционно – развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками разработан в соответствии с СанПин, с общим режимом дня детей всех возрастных групп и расписанием НОД. Режим работы отражен в циклограмме деятельности педагога-психолога (Приложение 4.2.), расписании занятий. Циклограмма разделена на два периода: диагностики /адаптации (сентябрь-октябрь, апрель-май) и коррекционно – развивающий (октябрь-март).

Продолжительность совместной деятельности для детей раннего возраста от 2-3лет – не более 10 мин, для детей младшего возраста от 3-4лет – не более 15 мин., непрерывной организованной образовательной и совместной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Игровые занятия включают в себя разнообразные виды деятельности, а также вариативность оборудования и места проведения (использование всего пространства кабинета).

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности (или включаются исходя из психоэмоционального состояния ребёнка). Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность, освоение пространства МАДОУ.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 270", выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете.

Учебный план МАДОУ

Учебный план МАДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 270", утверждается на педагогическом совете.

**Учебный план совместной деятельности с детьми
группы раннего возраста (2 -3 года)**

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года.

СД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Игровые сеансы с педагогом - психологом	1/29
Итого:	1/29

**Учебный план совместной деятельности
с детьми младшей группы (3-4 года)**

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года.

СД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Игровые сеансы с педагогом - психологом	1/25
Итого:	1/25

**Учебный план совместной деятельности с детьми
средней группы (4-5 лет)**

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет.

СД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Игровые сеансы с педагогом - психологом	1/25
Итого:	1/25

**Учебный план совместной деятельности с детьми
старшей группы (5-6 лет)**

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы «От рождения до школы»

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5- 6 лет.

СД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Игровые сеансы с педагогом - психологом	1/23
Итого:	1/23

**Учебный план совместной деятельности с детьми
подготовительной группы (6-7 лет)**

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации образовательной программы «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет.

СД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Игровые сеансы с педагогом - психологом	1/21
Итого:	1/21

**Учебный план организованной образовательной деятельности
в подготовительной (6-7 лет) группе**

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой

ООД	Объем образовательной нагрузки Кол-во занятий нед./год
Психолого-педагогические занятия	1/25
Итого:	1/25

[illegible]

**Перспективно-календарный план работы педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель деятельности:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ.

Задачи педагога-психолога:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей; содействовать взаимодействию детского сада с семьёй для реализации целостности педагогического процесса.
4. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях МАДОУ

Содержание

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Предполагаемый результат
Диагностика					
1	Наблюдение. Заполнение листов адаптации	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста.	август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели.	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2	Заполнение бланка опросника	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	август – октябрь	Родители вновь прибывших детей	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Выявление детей для дальнейшей диагностической и развивающей работы.
3	Заполнение бланка	Анкетирование родителей по	октябрь	Родители вновь прибывших	Профилактика дезадаптации детей

	опросника	адаптации ребенка в детском саду		детей	в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
4	Анализ результатов проведенных мероприятий по адаптации	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	ноябрь	Родители и воспитатели детей младшего дошкольного возраста.	Разработка плана совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей. Заключение - к концу прохождения адаптации
5	Тестирование подгрупповое	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (предварительная)	Сентябрь-октябрь	Дети подготовительных групп.	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
6	Наблюдение, диагностика	Диагностика познавательного и эмоционального развития.	сентябрь	Дети среднего возраста	Разработка плана совместной деятельности
7	Тестирование: проективная методика	Изучение интеллектуальных способностей («Рисунок человека»)	сентябрь - октябрь	Дети старшей группы	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
8	Индивидуальная диагностика	Диагностика уровня познавательного развития детей для представления на ППК	По графику ДОУ	Дети среднего и старшего возраста	Планирование коррекционно-развивающей работы. Заполнение

					протоколов для ППК.
9	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	апрель - май	Дети подготовительных групп.	Определение уровня психологической готовности детей к школе, Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение,	Индивидуальная психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	в течение года	Дети, сотрудники	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Коррекционно – развивающая работа					
1	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми раннего возраста	Сентябрь-март	Дети 2-3 г. гр.№1	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ
2	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	Сентябрь-март	Дети 3-4 года: гр.№2, №3, №6	Развитие эмоционально-личностной сферы детей.
3	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми среднего возраста	Октябрь-март	Дети 4-5 лет: гр.№10, №12	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
4	Совместная деятельность	Проведение совместной	Октябрь-март	Дети 5-6 лет: гр.№4, №5 №7,	Развитие эмоционально-

		деятельности с детьми среднего возраста		№11.	личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
5	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми среднего возраста	Октябрь-март	Дети 6-7 лет: гр.№8, №9	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
6	Организованная совместная деятельность	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-личностной сферы	октябрь-март	Дети старшего возраста	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
7	Организованная совместная деятельность	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе воспитанников подготовительных групп	Октябрь-март	Дети 6-7 лет: гр.№8, №9	Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
8	Организованная совместная деятельность	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По плану ДОУ	Дети, представленные на ППк	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
Психологическая профилактика и просвещение					
Педагоги					
1	Семинар-практикум	1.«Психологические особенности детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР) и организация образовательного взаимодействия»	Сентябрь-ноябрь	Педагоги	Повышение психологической грамотности воспитателей и специалистов ДОУ
2	Консультация	Организация работы педагога с детьми и родителями	август	Педагоги групп раннего и младшего	Повышение психологической грамотности

		(законными представителями) в период адаптации		дошкольного возраста	воспитателей
3	Консультация	Организация игровой деятельности с детьми в период адаптации.	сентябрь	Педагоги групп № 1,3.	Повышение психологической грамотности воспитателей групп раннего возраста
4	Консультация	Возрастные особенности детей 2-3 лет	октябрь	Педагоги групп № 1.	Повышение психологической грамотности воспитателей
5	Занятия с элементами тренинга	Проведение занятий с элементами тренинга «Мы команда»	в течение года, 1 раз в месяц	Педагоги	Повышение сплоченности педагогического коллектива.
6	консультация	Оформление детей на ППк	октябрь	Педагоги	Повышение психологической грамотности воспитателей и специалистов ДОУ
7	Памятка для родителей	1.Адаптация с улыбкой. 2.Тревога при расставании	август - октябрь	Для родителей раннего и младшего дошкольного возраста (гр.№1,,3)	
	Буклет	«Развитие речи дошкольников 5-6 лет»	сентябрь	Для родителей детей 5-6 лет (гр.№4,5,7,11)	
8	Консультация п/п	Мальчики и девочки два разных мира. Влияние родительских установок на развитие ребенка.	ноябрь февраль	Для родителей детей 4-5 лет (гр.№10,12)	
	Консультация п/п Буклет	Агрессивный ребенок Тревожный ребенок	ноябрь январь	Для родителей детей 5-6 лет (гр.№4,5,7,11)	
	Консультация п/п	Развитие зрительно-моторной	декабрь	Для родителей детей 6-7 лет	

		координации дошкольников		(гр.№8,9)	
9	Заседания	Участие в работе педагогических советов.	По плану ДОУ в течение года		По плану ДОУ
9	Заседания	Участие в заседаниях ППк ДОУ	По графику (при необходимости - внеплановые)		Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
Консультирование					
1	Консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу: по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	В течение года	администрация педагоги родители	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2	Консультация. Анализ анкетирования.	Проведение консультации и анкетирование родителей «Первый раз в детский сад. Как облегчить адаптацию ребенка в ДОУ».	Сентябрь-ноябрь (по плану)	Родители детей вновь поступивших в детский сад (гр.№1,3)	Повышение психологических знаний педагогов и родителей.
	Консультация (родит.собрание)	Психологические особенности детей 4-5 лет.	сентябрь	Родители детей 4-5 лет (гр.№10,12)	
	Консультация (родит.собрание)	Психологические особенности детей 5-6 лет.	сентябрь	Родители детей 5-6 лет (гр.№4,5,7,11)	

3	Консультация. (родит.собрание)	Консультация «Эмоционально- волевая готовность ребенка к школе»	октябрь	Педагоги подготовительных групп и родители будущих первоклассников (гр.№8,9)	Информирование и стимулирование педагогов и родителей к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
	Консультация	Кризис семи лет	февраль	Родители будущих первоклассников (гр.№8,9)	
4	Консультация.	Итоги обследования детей на психологическую готовность к школьному обучению	май	Родители будущих первоклассников и педагоги подгот.группы	Информирование родителей о направлениях подготовительной к школе работы в летне- оздоровительный период.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Конференции, заседания, практикумы, вебинары	Участие в работе МО, семинарах, конференциях, Вебинарах.	в течение года		Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе.
2	Работа с интернет- ресурсами	Изучение психолого – педагогической литературы, литературы по кинезеологии	в течение года		«Методы нейропсихологичес кой диагностики» Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. Интернет-ресурсы.
3	Изучение и оформление материала	Подготовка к семинарам, педсоветам, консилиумам МАДОУ.	в течение года		Подбор и анализ необходимой литературы

4	Подбор игр и упражнений, приобретение пособий, использование интернет – ресурсов.	Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной работы.	в течение года		Оформление картотеки игр по кинезеологии, «упражнения с массажными мячиками», «игры для детей в период адаптации», «коммуникативные игры для детей 2-3 лет».
5	Составление характеристик	Оформление психолога – педагогических характеристик на детей по запросу	в течение года		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

Циклограмма и график работы педагога-психолога

(1 ставка-36 часов)

/период диагностики/

	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Методическая работа</i>
Понедельник	15.30 – 17.00 Индивидуальное диагностическое обследование /индивидуальная коррекционно - развивающая работа/	13.30 -15.00 Индивидуальные консультации/групповые формы работы.	12.00-13.30 17.00- 18.00 Индивидуальные консультации, групповые формы работы.	10.00 – 12.00 15.00 – 15.30 18.30 – 18.45 Обработка результатов. Подготовка к работе с детьми. Работа с документацией..
Вторник	8.30 – 8.50 Наблюдение в группах 8.50 - 9.00 СД гр.№1 (2 гр.р.в) 9.10 - 9.25 СД гр.№3(мл гр.) 9.25 – 11.30 Индивидуальное, групповое диагностическое обследование /индивидуальная коррекционно -развивающая работа.	13.30 – 15.00 Индивидуальные консультации/групповые формы работы.	8.00 – 8.30 Индивидуальные консультации.	11.30 – 13.30 15.00 – 15.15 Подготовка к индивидуальной и групповой работе с родителями. Работа с документацией.
Среда	8.00 – 15.15 Организационно-методическая деятельность (разработка, корректировка занятий, диагностических комплексов; составление консультаций, характеристик; оформление пособий, картотек; повышение квалификации и обмен опытом на базе образовательных центров, детских садов, участие в вебинарах).			
Четверг	8.00 – 8.50 Наблюдение в группах. 8.50 - 9.00 СД гр.№1 (2гр.р.в) 9.00 – 11.30 Индивидуальное, групповое диагностическое обследование /индивидуальная коррекционно - развивающая работа/.	13.00 – 14.30 Индивидуальные консультации		11.30 – 13.00 14.30 – 15.15 Подготовка к индивидуальной и групповой работе с педагогами. Работа с документацией.
Пятница	8.00 – 9.00 Наблюдение в группах. 9.00 – 11.30 Индивидуальное диагностическое обследование / индивидуальная коррекционно - развивающая работа/	13.00– 14.30 Индивидуальные консультации по сопровождению детей в рамках ППк.		11.30 – 13.00 14.30 – 15.15 Обработка результатов. Подготовка к работе с детьми. Работа с документацией.

* СД – совместная деятельность с детьми

**Циклограмма и график работы
педагога-психолога (1 ставка-36 часов)**

/период развивающей, коррекционно-развивающей работы/

	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителям и</i>	<i>Методическая. работа, оформление документации</i>
Понедельник	10.20 – 10.50 Индивидуальная работа 15-30 – 17.00 ООД (Групповая к-р работа подг.гр)	13.30 -15.00 Индивидуаль ные консультации /групповые формы работы.	17.00 – 18.00 Индивидуа льные консультац ии, групповые формы работы.	10-00 – 10-20 10-50 – 13-30 15-00 – 15-30 Обработка результатов. Подготовка к работе с детьми. Работа с документацией.
Вторник	8.50 – 9.00 СД гр.№1 (2гр.р.в) 9.00 - 11.10 Индивидуальная работа 11.10 – 11.30 СД гр.№ 10 /сред.гр/ 11.35 – 11.55 СД гр.№ 12 /сред.гр/	13.30 – 15.00 Индивидуаль ные консультации/ групповые формы работы.	8-00 – 8-30 Индивидуа льные консультац ии.	8.30 – 8.50 11.55– 13.30 14.45 – 15.15 Подготовка к индивидуальной и групповой работе с родителями. Работа с документацией
Среда	8-00 – 15-15 Организационно-методическая деятельность (разработка, корректировка СД, ООД планов индивидуальной работы, диагностических комплексов; составление консультаций, характеристик; оформление пособий, картотек; повышение квалификации и обмен опытом на базе образовательных центров, детских садов, участие в вебинарах).			
Четверг	8.35 – 9.00 СД гр.№5 /стар гр./ 9.00 – 9.30 СД гр.№8 /подгот. гр./ 9.30 – 9.45 СД гр.№2 /мл.гр./ 9.50 – 10.05 СД гр.№6 /мл.гр./ 10.10 – 10.35 СД гр.№4 /стар.гр./ 10.35 – 12.30 Индивидуальная работа 12.00 – 12.30 Наблюдение в группах	13.00 – 14.30 Индивидуальн ые консультации	8.00 – 8.35 Индивидуаль ные консультац ии	12.30 – 13.00 14.30 – 15.15 Подготовка к индивидуальной и групповой работе с педагогами. Работа с документацией.
Пятница	8.00 – 8.40 Наблюдение в группах. 9.00 – 9.30 СД гр.№9 /подгот.гр./ 9.30 – 10.00 СД гр.№7 /стар.гр./ 10.00 – 10.15 СД гр.№ 3/мл.гр./. 10.15 – 11.00 Индивидуальная работа 11.00 – 11.30 СД гр.№11 /стар.гр./ 11.35 – 12.20 Наблюдение в группах, индивидуальная работа	13.00 – 14.30 Индивидуальн ые консультации по сопровождени ю детей в рамках ППк.		8.40 – 9.00, 11.35 – 11.50 12.20 – 13.00 14.30 – 15.15 Обработка результатов. Подготовка к работе с детьми. Работа с документацией.

* СД – совместная деятельность с детьми

* ООД – организованная образовательная деятельность с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности (игровых сеансов) педагога-психолога с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года).

Направление: социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

Цель: создание условий для гармоничного психологического развития детей

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии детей;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
4. Создание условий для формирования позитивного образа «Я»;
5. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми;
6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие игровых навыков.

Категория участников: дети 2-3 года

Форма проведения: групповая

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра

Количество часов: 29 игровых сеансов по 10 минут

Режим работы: сентябрь – март 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2017 г.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

№	Дата проведения	Тема	Источник Стр.
1.	06.09.2022	К нам пришел мишка	с. 6
2.	13.09.2022	Что спрятал Петрушка?	с. 7
3.	20.09.2022	Отгадай, что звучит?	с. 8
4.	27.09.2022	Я хороший	с. 8
5.	04.10.2-22	Мы радуемся все вместе	с. 9
6.	11.05.2022	Мы едем в автобусе	с. 11

7.	18.10.2022	Мы играем в сказку	с. 11
8.	25.10.2022	Игра с деревянными игрушками	с. 12
9.	01.11.2022	Для чего нужна посуда	с. 14
10.	08.11.2022	Кто это?	с. 15
11.	15.11.2022	Мне нравится в детском саду	с. 15
12.	22.11.2022	Веселый паровозик	с. 16
13.	29.11.2022	Поговорим о кошке	с. 19
14.	06.12.2022	Зайка в гости к нам пришел	с. 20
15.	13.12.2022	Покажи книжку	с. 22
16.	20.12.2022	Спой песенку	с. 23
17.	27.12.2022	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	с. 24
18.	10.01.2023	Каша для куклы Кати	с. 32
19.	17.01.2023	Цветные карандаши	с. 36
20.	24.01.2023	Мы рассматриваем обувь	с. 37
21.	31.01.2023	Лис и мышонок	с. 39
22.	07.02.2023	У бабушки в гостях	с. 45
23.	14.02.2023	Рассматриваем картинки в книжках	с. 45
24.	21.02.2023	Мы лечим куклу	с. 47
25.	28.02.2023	Собираем пирамидку	с. 50
26.	07.03.2023	Грустный и веселый зайчик	с. 51
27.	14.03.2023	Волшебный мешочек	с. 53
28.	21.03.2023	Мы играем все вместе	с. 55
29.	28.03.2023	Д/и - Чего не стало	с. 62

**Календарно-тематическое планирование
совместной деятельности (игровых сеансов) педагога-психолога
с детьми младших групп (3-4 года)**

Направление: социально-коммуникативное развитие детей младшего возраста.

Цель: создание условий для гармоничного психологического развития детей

Задачи:

1. Знакомство детей с элементарными морально-нравственными ценностями;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

3. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми;
4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие игровых навыков.

Категория участников: дети 3-4 года

Форма проведения: групповая

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра

Количество часов: 25 игровых сеансов по 15 минут

Режим работы: октябрь – март 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2019 г.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

№	Дата проведения	Тема	Источник Стр.
1.	06.10.2022(гр.№2,6) 07.10.2022 (гр.№3)	Хрюша и Филя в гостях у ребят.	с.6
2.	13.10.2022 14.10.2022	У нас дома гости.	с.7
3.	20.10.2022 21.10.2022	Поможем куклам разыскать свои вещи	с.11
4.	27.10.2022 28.10.2022	Подарки Петрушки. (Я хороший)	с.8
5.	03.11.2022 04.11.2022	Я тоже хочу эту игрушку.	с.13
6.	10.11.2022 11.11.2022	Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил.	с.21
7.	17.11.2022 18.11.2022	Я делюсь игрушками.	с.23
8.	24.11.2022 25.11.2022	День рождение куклы Тани.	с. 30
9.	01.12.2022 02.12.2022	Мы любим чистоту.	с. 63
10.	08.12.2022 09.12.2022	Прыгают зайчики.	с. 41
11.	15.12.2022 16.12.2022	Мы играем с котом.	с. 43

12.	22.12.2022 23.12.2022	Снежинки.	с. 32
13.	29.12.2022 30.12.2022	Наша нарядная елка.	с. 35
14.	12.01.2023 13.01.2023	Мои подарки.	с. 47
15.	19.01.2023 20.01.2023	Фантазеры.	с. 49
16.	26.01.2023 27.01.2023	Веселые гуси.	с. 51
17.	02.02.2023 03.02.2023	Назови своих друзей.	с. 56
18.	09.02.2023 10.02.2023	Как я умею радоваться.	с. 57
19.	16.02.2023 17.02.2023	Любимые игрушки.	с. 49
20.	23.02.2023 24.02.2023	Кто работает в детском саду.	с. 65
21.	02.03.2023 03.03.2023	Мои любимые мультики.	с. 66
22.	09.03.2023 10.03.2023	С кем я живу.	с. 67
23.	16.03.2023 17.03.2023	Наши любимые сказки.	с.69
24.	23.03.2023 24.03.2023	Помоги другому.	с.72
25.	30.03.2023 31.03.2023	Сильные ладошки.	с.73

**Календарно-тематическое планирование
совместной деятельности (игровых сеансов) педагога-психолога
с детьми средних групп (4-5 лет)**

Направление: социально-коммуникативное развитие детей младшего возраста.

Цель: создание условий для гармоничного психологического развития детей

Задачи:

1. Знакомство детей с элементарными морально-нравственными ценностями;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми;

4. Формирование элементарных навыков совместной деятельности со сверстниками;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие игровых навыков.

Категория участников: дети 4-5 лет

Форма проведения: групповая

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра

Количество часов: 25 игровых сеансов по 20 минут

Режим работы: октябрь – март 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2020 г.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

№	Дата проведения	Тема	Источник
1.	04.10.2022	Играем дружно	с. 8
2.	11.05.2022	Предложи сверстникам новую игру	с. 5
3.	18.10.2022	Расскажи друзьям о своей любимой книге	с. 7
4.	25.10.2022	Наш любимый детский сад	с. 22
5.	01.11.2022	Мы дружные ребята	с. 20
6.	08.11.2022	Постарайся успокоить сверстника	с. 15
7.	15.10.2-22	День добрых дел	с. 16
8.	22.11.2022	Чему нас учит сказка	с. 27
9.	29.11.2022	Расскажи родителям о событиях в детском саду	с. 26
10.	06.12.2022	Для чего нужны друзья	с. 40
11.	13.12.2022	Почему я хочу быть хорошим	с. 43
12.	20.12.2022	Создаем коллективную композицию	с. 41
13.	27.12.2022	Что подарит нам зима	с. 40
14.	10.01.2023	Как быть хорошим другом	с. 48
15.	17.01.2023	Зачем нужны вежливые слова	с. 58

16.	24.01.2023	Как поднять другому настроение	с. 62
17.	31.01.2023	За что мы любим детский сад	с. 61
18.	07.02.2023	У нас в гостях фея Здравсьте	с. 60
19.	11.02.2023	Подарок сверстнику	с. 71
20.	21.02.2023	Что значит быть отзывчивым?	с. 67
21.	28.02.2023	Мой любимый мультфильм	с. 81
22.	07.03.2023	Что я видел	с. 82
23.	14.03.2023	Чему учит сказка	с. 84
24.	21.03.2023	У нас в гостях зайка	с. 87
25.	28.03.2023	На что похожи облака	с. 91

**Календарно-тематическое планирование
совместной деятельности (игровых сеансов) педагога-психолога
с детьми старших групп (5-6 лет)**

Направление: социально-коммуникативное развитие детей старшего возраста.

Цель: создание условий для гармоничного психологического развития детей

Задачи:

1. Знакомство детей с элементарными морально-нравственными ценностями;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми;
4. Формирование элементарных навыков совместной деятельности со сверстниками;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие игровых навыков.

Категория участников: дети 5-6 лет

Форма проведения: групповая

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра

Количество часов: 23 игровых сеансов по 25 минут

Режим работы: октябрь – март 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2018 г.
2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет. Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2018 г.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

№	Дата проведения	Тема	Источник
1.	20.10.2022(гр.№4,5) 21.10.2022 (гр.№7,11)	Общение «Так или не так» Игра «У меня, у тебя», «Вершки, корешки»	с. 10 (1) с.13 ,15 (2)
2.	27.10.2022 28.10.2022	Общение «Мы едем в общественном транспорте» Игра «Как живешь?»	с. 13 (1) с.17 (2)
3.	03.11.2022 04.11.2022	Общение «Как хорошо уметь играть» Игра «У меня, у тебя», «Вершки, корешки»	с. 15(1) с.13 ,15 (2)
4.	10.11.2022 11.11.2022	Общение «Отчего бывает весело или грустно» Игра «Золотые ворота»	с. 19(1) с.24(2)
5.	17.11.2022 18.11.2022	Ситуативная беседа «Примите меня в игру» Игра «Шел король по лесу»	с. 21(1) с.22 (2)
6.	24.11.2022 25.11.2022	Общение «Что такое дружба» Игра «Золотые ворота»	с. 25(1) с.24 (2)
7.	01.12.2022 02.12.2022	Ситуативная беседа «Кого можно назвать другом»Игра «Лавата»	с. 31(1) с.28 (2)
8.	08.12.2022 09.12.2022	Общение «Мы любим порядок» Игра «Ладушки», «Кто ушел?»	с. 36 (1) с.28(2)
9.	15.12.2022 16.12.2022	Общение «Что мы делаем в детском саду» Игра «Пять имен»	с. 40 с.32(2)
10.	22.12.2022 23.12.2022	Игра «Волшебные слова» Игра «Мы сейчас пойдем направо»	с. 45(1) с.30(2)
11.	29.12.2022 30.12.2022	Общение «Почему бывает скучно» Игра «Колечко»	с. 50(1) с.26(2)
12.	12.01.2023 13.01.2023	Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» Игра «Кто ушел?», «Ладушки»	с. 57(1) с.28 (2)
13.	19.01.2023 20.01.2023	Общение «Что такое отзывчивость» Игра «Мы сейчас пойдем направо»	с.59 (1) с.30(2)
14.	26.01.2023 27.01.2023	Общение «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом». Игра «три-тринадцать-	с. 63(1) с.33(2)

		тридцать»	
15.	02.02.2023 03.02.2023	Общение «Я сержусь» Игра «Краски»	с. 82(1) с.25(2)
16.	09.02.2023 10.02.2023	Общение «Хорошие поступки» Игра «Мартышки»	с. 84(1) с.19(2)
17.	16.02.2023 17.02.2023	Игра «Море волнуется» Игра «Золотые ворота», «Зеваки»	с. 91(1) с.24(2)
18.	23.02.2023 24.02.2023	Общение «Чуткость и равнодушие» Игра «Хлопки»	с. 93(1) с.33(2)
19.	02.03.2023 03.03.2023	Общение «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Угадай, что делали»	с. 94(1) с.34(2)
20.	09.03.2023 10.03.2023	Общение «Очень важно думать о других» Игра «Свободное место»	с. 98(1) с.33(2)
21.	16.03.2023 17.03.2023	Мы дружные ребята Игра «Лавата», «Ладушки»	с. 103(1) с.28(2)
22	23.03.2023 24.03.2023	Мы хотим все знать. Игра «Мы сейчас пойдем направо»	с. 105(1) с.30(2)
23	30.03.2023 31.03.2023	Игра «Море волнуется» Игра «Золотые ворота», «Зеваки»	с. 91(1) с.24(2)

**Календарно-тематическое планирование
совместной деятельности (игровых сеансов) педагога-психолога
с детьми подготовительных групп (6-7 лет)**

Направление: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для гармоничного психологического развития детей

Задачи:

1. Знакомство детей с элементарными морально-нравственными ценностями;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми;
4. Формирование элементарных навыков совместной деятельности со сверстниками;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие игровых навыков.

Категория участников: дети 6-7 лет

Форма проведения: групповая

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра

Количество часов: 23 игровых сеансов по 30 минут

Режим работы: октябрь – март 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет». Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2018 г.

2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2018 г.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

№	Дата проведения	Тема	Источник
1.	20.10.2022(гр.№8) 21.10.2022 (гр.№9)	Общение «Мы любим наш детский сад» Игра «У меня, у тебя», «Вершки, корешки»	с.10(1) с.13 ,15 (2)
2.	27.10.2022 28.10.2022	Общение «Мой любимый мультфильм» Игра «Как живешь?»	с.20 (1) с.17 (2)
3.	03.11.2022 04.11.2022	Общение «Легко ли говорить правду?» Игра «У меня, у тебя», «Вершки, корешки»	с.25(1) с.13 ,15 (2)
4.	10.11.2022 11.11.2022	Общение «Мы заботимся о своих близких» Игра «Золотые ворота»	с.26(1) с.24(2)
5.	17.11.2022 18.11.2022	Общение «Когда бывает радостно» Игра «Шел король по лесу»	с.33(1) с.22(2)
6.	24.11.2022 25.11.2022	Общение «Одному, друзья, жить никак нельзя» Игра «Кто приехал?»	с.39(1) с.27(2)
7.	01.12.2022 02.12.2022	Общение «Я один дома» Игра «Лавата»	с.41(1) с.28(2)
8.	08.12.2022 09.12.2022	Общение «Мы живем в саду дружной семьей» Игра «Лавата»	с.49(1) с.28(2)
9.	15.12.2022 16.12.2022	Общение/игра «Доскажи словечко» Игра «Пять имен»	с.58(1) с.32(2)
10.	22.12.2022 23.12.2022	Ситуативная беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно». Игра «Ладушки»	с.67(1) с.28(2)
11.	29.12.2022 30.12.2022	Общение «Что такое справедливость» Игра «Колечко»	с.70(1) с.26(2)
12.	12.01.2023 13.01.2023	Общение «Когда говорят спасибо» Игра «Кто ушел?», «Ладушки»	с.72(1) с.28(2)
13.	19.01.2023 20.01.2023	Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» Игра «Мы сейчас пойдем направо»	с.75(1) с.30(2)
14.	26.01.2023 27.01.2023	Общение «Умеем ли мы шутить» Игра «три-тринадцать-тридцать»	с.75(1) с.33(2)
15.	02.02.2023 03.02.2023	Общение «Мы умеем дружить» Игра «Краски»	с.82(1) с.25(2)

16.	09.02.2023 10.02.2023	Ситуативная беседа «К чему приводит упрямство» Игра «Мартышки»	с.90(1) с.19(2)
17.	16.02.2023 17.02.2023	Общение «Почему бывает скучно» Игра «Хлопки»	с.94(1) с.33(2)
18.	23.02.2023 24.02.2023	Общение «Мы умеем радоваться» Игра «Угадай, что делали»	с.106(1) с.34(2)
19.	02.03.2023 03.03.2023	Общение «Скоро в школу» Игра «Колпак мой треугольный»	с.114(1) с.38(2)
20.	09.03.2023 10.03.2023	Общение «Что мы оставим д/с на память о себе» Игра «Лево-право»	с.115(1) с.39(2)
21.	16.03.2023 17.03.2023	Игра «Сосед, подними руку», «Отдай честь» Игра «Угадай по голосу»	с.40(2) с.41(2)
22.	23.03.2023 24.03.2023	Ситуативная беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно». Игра «Ладушки»	с.67(1) с.28(2)
23.	30.03.2023 31.03.2023	Общение «Скоро в школу» Игра «Лево-право», Игра «Мартышки»	с.114(1) с.39(2),с.19(2)

4.4 Приложение

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (психологические занятия) с детьми подготовительных групп по программе «Цветик – Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Коррекционно – развивающие занятия

Направление: развитие эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы и коммуникативных умений детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, развития познавательной сферы.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения
7. Формировать этические представления
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Категория участников: дети 6-7 лет

Форма проведения: подгрупповая

Количество часов: 25 занятий по 30 минут

Режим работы: 17.10. 2022г. – 03.04.2023г. 1 раз в неделю.

Используемая литература:

1. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», С-Петербург - Москва, 2016
2. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников», - СПб. 2013

Оборудование: предметные игрушки, строительный материал, фонотека, муз.колонка, доска, маркеры, пластилин, карандаши, фломастеры, краски, бумага, рабочие тетради, настольно-печатные игры.

Период	Наименование тем (источник)	Цели и задачи	Содержание занятия		
			Вводная часть занятия	Основная часть занятия	Заключительная часть занятия
	1. «Создание Лесной школы» /№1 с 19/	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	- приветствие «Теплый круг»; - игра: «Давайте познакомимся»	- игры: «Поезд», «Ветер дует на...» - сказка «Создание Лесной школы»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко»; - задания: «Учитель Еж», «Запоминай-ка», «Создание Лесной школы»	игра: «Доброе животное» - ритуал прощания «ладошки» ;
.	2. «Букет для учителя» /№1 с 23/	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать 4. Развивать произвольность психических процессов(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику.	- приветствие «Теплый круг»; - игра: «Делай как я»	- игры: «Поезд», «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку»; - сказка «Букет для учителя»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко»; - задания: «Букет», «Профессии», «Создание лесной школы», «Словарик эмоций»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра: «Доброе животное»

	3. «Смешные страхи» /№1 с 28/	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»; -игра: «Все, кого зовут...»	- игры: «Собирай-ка», «Трамвайчик», «Составь картинку»; - сказка «Смешные страхи»; -игры: «Лесная фигура», «На что похоже настроение»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - задания: «Лабиринт», «Заколдованный лес», «Смешные страхи», «Словарик эмоций»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра: «Бывает-не бывает»
	4. «Игры в школе» /№1 с 32/	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развивать умение выступать публично 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Теплый круг»; - игра: «Незнайка»	- игры: «Мы играли», «Времена года»; - сказка «Игры в школе»; - упражнение: «Рассказ о своей группе»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - задания: «Лабиринт», «Звездный хоровод», «Азбука игр», «Путаница»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра: «Солнечный лучик»
	5. «Школьные правила» /№1 с 39/	1.Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3.Развитие внимания, мышления, памяти. 4.Развитие мелкой	- приветствие «Теплый круг»; - игра: «Пропой свое имя».	- игры: «Волшебный сундучок», «Слушай команду, не запутайся»; - сказка «Школьные правила»; - упражнение: «Правила на занятиях»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - задания: «Школьные правила»,	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра: «Ромашка»

		мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		«Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно - не правильно»	
	6. «Собира ние портфеля» /№1 с 44/	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	- приветствие «Теплый круг»; - игра: «Ветерок»	- игры: «Собирание портфеля», «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»; - сказка «Собирание портфеля»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - задания: «Школьные принадлежности», «Любимый альбом», «Запоминай-ка»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Передай пожатие»
	7. «Госпожа Аккуратность» /№1 с 55/	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Перышко»	- игры: «Кричалки-шепталки-молчалки»; - сказка «Госпожа аккуратность»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»; - задания: «Наведи порядок», «Цветочки для зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Эстафета дружбы»
	8. «Жадность» /№1 с 59/	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Я рада видеть Вас»	- игры: «Поделись с другом»; - сказка «Жадность», - игра: «Угадай, кто мой друг»; - упражнения: «Мостик дружбы», «Собери картинку» - пальчиковая гимнастика: «Колечко»,	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Костер дружбы»

				«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»; - задания: «Логическая цепочка», «Жадность», «Найди отличия»	
	9. «Волшебное яблоко (воровство)». /№1 с 65/	1. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Подари мне свою улыбку»	- игры: «Конверт», «Составь картинку», «Передай мяч»; - сказка «Волшебное яблоко»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»; - задания: «Логический квадрат», «Право-лево», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Летит по небу шар»
	10. «Домашнее задание» /№1 с 75/	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Колокольчик»	- игры: «Отгадай предмет по его частям», «Картинки-загадки», «Дружные сердца»; - сказка «Домашнее задание»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка»; - задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Молодцы»
	11. «Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное,	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Мячик»	- игры: «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья»; - сказка «Школьные оценки»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко»,	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Солнечный лучик»

	/№1 с 80/	распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка»; - задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант».	
	12. «Ленивец» /№1 с 86/	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Ладшки»	игры: Кричалки-шепталки-молчалки»; - сказка «Ленивец»4 - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин»; - задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Правое-лево»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Волшебное кольцо»
	13. «Списывание» /№1 с 90/	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Колокольчик»	- игры: «Определения»; - сказка «Списывание»; - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»; - задания: «Логические цепочки», «Бабочки», «Слушай команду, не запутайся», «Прятки», «Последовательные картинки»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Доброе животное»
	14. «Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной	- приветствие «Теплый	- игры: «Противоположность»; - сказка «Подсказка»;	- ритуал прощания «Колоколь

	» /№1 с 95/	сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	круг»; - игра «Хорошие новости»	- пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»; - задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций»	чик»; - игра «Рукопожатие по кругу»
.	15. «Обманный отдых» /№1 с 100/	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг» - игра «Поймай взгляд»	- игры: «Воздушная корзина», «Что сначала, что потом»; - беседа «Путешествие в лес»; - сказка «Обманный отдых»; - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»; - задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логические ряды»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Летит по небу шар»
	16. «Прививка» /№1 с 112/	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг» - игра «Я рада вас видеть»	- игры: «Составь картинку», «Замри», - сказка «Прививка», - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»; - задания: «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Солнечный лучик»

	17. «Больной друг» /№1 с 117/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг» - игра «Давайте поздороваемся»	- беседа «Настоящий друг»; - сказка «Больной друг»; - игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки»; - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»; - задания: «Снежинки», «Новогодние подарки», «Найди группы», «Подарки».	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Мое настроение»
	18. «Ябеда» /№1 с 122/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Теплый круг» - игра «Доброе утро»	- игры: «Составь картинку», «Летает-не летает», - сказка «Ябеда», - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»; - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности».	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Комплименты»
	19. «Задача для Лисенка» (ложь)»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.	- приветствие «Теплый круг» - игра «Здравствуйте»	- задание «Полоса препятствий», - игры: «Запрещенное движение», - сказка «Задача для лисенка», - пальчиковая гимнастика: «Массаж	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Доброе животное»

	/№1 с 132/	3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьи покачивания»; - задания: «Логический ряд», «Внимание, внимание», «Логическая цепочка», «Фантазеры»	
	20. «Обида» /№1 с 143/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг» - игра «Я рада вас видеть»	- задание «Тайное послание»; игры: «Слушай хлопки», «На что похоже настроение», - сказка «Обида», - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания»; - задания: «Парные фигуры», «Аналогии», «Найди лишнее», «Лабиринт»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Комплименты»
	21. «Хвосты» (межгрупповые конфликты) /№1 с 147/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Теплый круг» - игра «Наши помощники»	-вводная беседа, - игры: «Пять имен», - сказка «Хвосты», - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания»; - задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка», «Графический диктант».	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Волшебное кольцо..»

	22. «Драки» /№1 с 152/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Здравствуй те»	- сказка «Драки»; - игра: «Дотронься до...»; - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика; - задания: «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты».	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Воздушный шар»
	23. «Грубые слова» /№1 с 157/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Я рада видеть вас»	- вводная беседа; - сказка «Грубые слова»; - пальчиковая гимнастика: «Массаж ушных раковин», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика; - упражнение: «Ругаемся овощами»; - задания: «Запоминайка», «Путаница», «Мимика и жесты», «Бабочки», «Тайное послание»	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Подарки»
	24. «Дружная страна» /№1 с 161/	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения.	- приветствие «Теплый круг»; - игра «Давайте поздороваемся»	- путешествие в Лесную школу; - сказка «Дружная страна»; - пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка»;	- ритуал прощания «Колокольчик»; - игра «Эстафета дружбы»

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		- задания: «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций» - подвижная игра: «Вспомни имена своих друзей».	
.	25. «До свидания, Лесная школа!» /№1 с 171/	1. Развитие навыков невербального и вербального общения. 2. Развитие эмоции.сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Теплый круг»	Драматизация придуманной сказки, коллективный коллаж «Лесная школа» по задумке детей.	- ритуал прощания «Колокольчик