

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 4

Утверждена:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №270»

К.А. Мануйлова

Приказ № 415 от 31.08.2022



Мануйлова

Ксения

Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Мануйлова

Ксения Анатольевна

Дата: 2022.09.16 15:21:55
+07'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической
направленности
«ТИКО-конструирование»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:

Подзорова Вероника Николаевна

г. Барнаул 2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	15
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
2.5. Учебно-методическое обеспечение Программы	17

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устав МАДОУ «Детский сад №270».

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. и методического пособия М.С. Аромштам, О.В. Барановой «Пространственная геометрия для малышей» - Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО – моделирование» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ТИКО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование образовательных областей в кружке «ТИКО-моделирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не только на обучение детей способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ТИКО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность:

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-моделирование» разработана на основе использования конструктора ТИКО и является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур с целью моделирования объектов окружающего мира.

Программа направлена на развития навыков логического и пространственного мышления детей 5-7 лет, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора ТИКО, система логических заданий, позволяет педагогу формировать,

развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Вид программы: Дополнительная

Направленность программы: техническая

Адресат программы: воспитанники 5-7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети 5-6 лет приобретают довольно устойчивый интерес к строительным играм. Они хорошо знакомы с некоторыми деталями строительного материала, знают их назначение.

Опыт конструирования, полученный детьми ранее, дает им возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных построек, которые они легко воспроизводят в своих играх.

Весь строительный материал, сохраняя определенный набор деталей, пополняется разными пластинами - короткими и длинными, широкими и узкими, брусками, кубиками, призмами, цилиндрами большими и маленькими.

В процессе конструирования дети учатся: замыкать пространство, сооружать несложные постройки разных размеров, используя соответствующие игрушки, соразмерять постройки между собой. Отбирать детали по величине, форме, цвету, при этом учитывать их устойчивость в соответствии с особенностями постройки, запоминать последовательность ее выполнения.

Дети усваивают в процессе обучения, что детали обладают разной степенью устойчивости, которая зависит и от положения на плоскости, и от сочетания с другими деталями: кубик на любой грани устойчив; тоже устойчивы кирпичик и пластина, положенные на широкую грань, брусок,

положенный на любую длинную боковую грань. Кирпичик и пластина, поставленные вертикально между кубиками или призмами, приобретают большую устойчивость. Дети знакомятся с тем, что одни детали можно заменить другими, соответственно соединив их: два кирпичика, положенные один на другой на широкую грань, заменяют два кубика, из 2-3 кубиков можно составить брусок.

Дети продолжают обучаться конструктивным действиям по образцу, по условиям, предложенным воспитателем, и по собственному замыслу в игре. Когда дети строят что-либо по образцу, они учатся его анализировать, обследовать. Определяется также последовательность процесса выполнения постройки.

Процесс конструирования учит ребенка усидчивости, внимательности, хочется доделать до конца и восторгается своим результатом!

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто стимулирует ребёнка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность ещё более эмоционально насыщенной и приносит ему большое удовлетворение.

Конструктивная деятельность, благодаря своим возможностям, позволяет практически познакомить детей с таким видом искусства как архитектура. В средней группе дети не просто изучают отдельные архитектурные формы, но и знакомятся с разными стилями, что положительно сказывается и на других видах изобразительного творчества. А именно, знание особенностей разных форм архитектуры способствует обогащению содержания рисунков, аппликационных образов детей. В этом случае конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с архитектурой развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными формами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в его функциональном назначении, но и оформлении.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Конструирование в этом возрасте характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает его деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Срок и объем освоения программы:

5-7 лет, 63 педагогических часа, из них:

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
ТИКО-конструирование	2 часа в неделю; 63 часа в год.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель:

Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения ТИКО-моделирования

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;

Развивающие:

- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Основные направления работы

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Планируемые результаты:

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

К концу обучения дошкольники от 5 до 6 лет должны знать:

- названия и различать плоскостные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, ромб и треугольники: равносторонний, прямоугольный, остроугольный);
- названия и различать плоскостные многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- числа от 1 до 5.

Должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;

- ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме, по собственному замыслу.

К концу второго года обучения дошкольники от 6 до 7 лет должны знать:

- названия и различать виды призм, пирамид
- числа от 1 до 10.

Должны уметь:

- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «справа», «слева», «по диагонали»;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать объёмные фигуры;
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, схеме, фотографии, по собственному представлению и замыслу.

В целом, освоение программы будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:

- развитие мелкой моторики;
- развитие волевых усилий, умения следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоционального благополучия и свободы самовыражения в игровой деятельности;
- развитие положительного отношения к миру, к самому себе, своей деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

1.3. Содержание программы «ТИКО-конструирование» Учебный план 5-6 лет

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОКТАБРЬ		
1	«Знакомство с конструктором ТИКО» «Морковка для Зайчонка ТИКО»	Конструирование по схеме: морковка для Зайчонка ТИКО
2	«Прощание с летом»	Конструирование по образцу: лучики для солнышка

3	«Осень»	Конструирование по схеме: осенние листья берёзы	
4	«Осенние цветы»	Конструирование по схеме цветы для осеннего букета	
5	«Дикие животные»	Конструирование по схеме: Ёжик – друг Зайчонка ТИКО	
6	«Домашние животные»	Конструирование по схеме: Котёнок – друг Зайчонка ТИКО	
7	«Чем дикие животные отличаются от домашних?»	Конструирование по схеме: домик для Зайчонка ТИКО	
8	«Птицы – друзья человека!»	Конструирование по схеме: аистенок	
НОЯБРЬ			
		ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
9 10	«Транспорт: наземный транспорт»	Конструирование по схеме: автомобиль	Конструирование по образцу: лодка
11	«Транспорт: водный транспорт»	Конструирование по схеме: лодка	Можно превратить лодку в парусник – добавьте парус.
12 13	«Сказка «Три медведя»	Конструирование по схеме: медвежонок	Конструирование по образцу: мебель для комнаты Медвежонка - стол, стул, диван, шкаф
14	«Сказка «Курочка Ряба»	Конструирование по схеме: мышка	
15 16	«Сказка «Теремок»	Конструирование по схеме: теремок	Конструирование по образцу: лягушка
ДЕКАБРЬ			
17 18	«Зима»	Конструирование по схеме: снежинка	Конструирование по образцу: горка
19	«Зимние забавы»	Конструирование по	Конструирование по

20		схеме: снеговик	образцу: санки для снеговика
21 22	«Новый год»	Конструирование по схеме: новогодняя ёлочка	Конструирование по образцу: звезда на новогоднюю ёлочку (технологическая карта № 12) Конструирование по образцу: Дед Мороз
23 24	«Новый год»		Конструирование по образцу: маска кота
ЯНВАРЬ			
25	«Сказка «Репка»	Конструирование по схеме: репка	
26	«Сказка «Маша и Медведь»		Конструирование по образцу: короб для пирожков
27 28 29	«Сказка «Колобок»	Конструирование по схеме: колобок	Конструирование по образцу атрибутов для сказки: домик бабушки и дедушки, дорожка, ёлочки (технологическая карта
			Конструирование по образцу: колобок
30	«Зимние забавы»		Конструирование: снежная крепость - из снежных комков
31 32	«Птицы – друзья леса»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование: кормушка для птиц
ФЕВРАЛЬ			
33 34	«Военная техника: водная»	Конструирование по схеме: корабль	Конструирование по образцу: корабль
35		Конструирование по схеме: самолет	

36	«Военная техника: воздушная»	Конструирование по схеме: вертолет	
37	«Военная техника: наземная»	Конструирование по схеме: танк	
38 39	«Военная техника: подводная»	Конструирование по схеме: подводная лодка	Данную конструкцию можно перестроить из плоскостной фигуры в объемную. Для этого постройте еще одну плоскостную фигуру «зеркально» и соедините две фигуры друг с другом с помощью квадратов.
40	«Военное оружие»	Конструирование по схеме: пистолет	
МАРТ			
41 42	«Весна»	Конструирование по схеме: солнце	Конструирование по образцу: подснежник
43 44	«Весна: 8 марта!»	Конструирование по схеме: цветок	Конструирование по образцу: ваза
45 46	«Весна: перелётные птицы»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование по образцу: птенец
47 48	«Весна: пауки»	Коллективное конструирование: пауки	Коллективное конструирование: паутина
АПРЕЛЬ			
49	«Космос»	Конструирование по схеме: звезда и комета	
50 51 52 53 54	«Техника: космическая техника»	Конструирование по схеме: робот-космонавт	
		Конструирование по схеме: ракета	Конструирование по образцу: ракета
		Конструирование по схеме: звездолёт	Конструирование по образцу: звездолёт
55	«Космонавт»	Конструирование по	Конструирование по

56		схеме: робот-космонавт	образцу: космонавт
МАЙ			
57	«День Победы!»		Конструирование по образцу: пилотка военная
58 59			Конструирование по образцу: мемориал - вечный огонь\
			Конструирование по образцу: тюльпан
60	«Лето»		Конструирование по образцу: лилия
61 62	«Летние развлечения в парке»	Конструирование по схеме: шарик	Конструирование по схеме: карусель
63	Насекомые	Конструирование по образу : бабочка	Конструирование по замыслу : сороконожка

Календарно тематическое планирование с 6 до 7 лет

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОКТАБРЬ			
1	Знакомство с конструктором. Соединение ТИКО – деталей. «Лесной урожай»	Конструирование по схеме: гриб	Конструирование по образцу: корзина
2			
3 4	«Домашние животные наши друзья»	Конструирование по схеме: собака	Конструирование по образцу: кот
5 6	«Как поменялась жизнь животных осенью?»	Конструирование по схеме: белка	Конструирование по образцу: божья коровка
7 8	«Зайчонок ТИКО в геометрическом лесу»	Конструирование по схеме: заяц	Конструирование по образцу: дерево
НОЯБРЬ			
9 10 11	«Подготовка лесных зверей к зиме»	Конструирование по схеме: белка	Конструирование по образцу: мухомор
		Конструирование по	Конструирование по образцу:

12		схеме: ёж	ёж
13		Конструирование по схеме: волк	Конструирование по образцу: заяц
14			
15	«Птицы: перелетные и зимующие»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование по образцу: кормушка для птиц
16			
ДЕКАБРЬ			
17	«Зимние забавы»	Конструирование по схеме: снежинка	Конструирование по образцу: снеговик
18			
19	«Новогодний праздник»	Конструирование по схеме: ёлочка	Конструирование по образцу: коробка для подарка и ёлочка
20			
21		Конструирование по схеме: Снегурочка	Конструирование по образцу: Снегурочка
22			
23		Конструирование по схеме: Дед Мороз	Конструирование по образцу: Дед Мороз
24			
ЯНВАРЬ			
25	Тема «Зимние Олимпийские игры»	Конструирование по схеме: олимпийские кольца	Конструирование по образцу: боулинг
26			
27		Конструирование по схеме: фигурист	Конструирование по образцу: медаль чемпиона)
28			
29			Конструирование по образцу: санки
30			Конструирование по образцу: лыжник и лыжи
31	Тема «Зимние забавы»		Конструирование по образцу: горка
ФЕВРАЛЬ			
32	«Военная техника различных родов войск: артиллерия»	Конструирование по схеме: артиллерийский расчёт	Конструирование по образцу: пушка
33			
34	«Военная техника различных родов войск: танковые войска»	Конструирование по схеме: танк	Конструирование по образцу: бинокль
35			
36	«Военная техника различных родов войск: ракетные войска»	Конструирование по схеме: ракетная установка	

37	«Военная техника различных родов войск: морской флот»		Конструирование по образцу: подводная лодка
38	«Военная техника различных родов войск: пехота»	Конструирование по схеме: пистолет	
39	«Военная техника»		Конструирование по собственному представлению: военная техника (фантазирование на тему)
МАРТ			
40 41	«Подарок маме!»	Конструирование по схеме: цифра 8	Конструирование по образцу: ромашка
42 43	«Встреча перелетных птиц»	Конструирование по схеме: журавль	Конструирование по образцу: гнездо
44 45	«Превращение гусеницы в бабочку»	Конструирование по схемам: гусеница и бабочка	Конструирование по образцу: кокон
46 47	«Жизнь насекомых»	Конструирование по схеме: лист березы	Конструирование по образцу: бабочка
АПРЕЛЬ			
48 49	«Первый полет человека в космос»	Конструирование по схеме: космонавт	Конструирование по образцу: ракета
50 51	«НЛО»	Конструирование по схеме: лунатик	Конструирование по образцу: звездолет
52 53	«Космос»	Конструирование по схеме: комета	Конструирование по образцу: искусственный спутник Земли
54 55	«Космос»	Конструирование по контурной схеме: звезда	Конструирование по собственному представлению: космический объект
МАЙ			
56 57	«Профессии: водитель»	Конструирование по схеме: внедорожник-джип	Конструирование по образцу: мотоцикл
58 59	«Профессия: машинист»	Конструирование по схеме: паровоз (локомотив)	Конструирование по образцу: вагон для поезда

60 62	«Профессии на корабле»	Конструирование по схеме: корабль	Конструирование по образцу: катер
----------	------------------------	--	--

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2022 по 25.05.2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет дополнительных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> -Столы для занятий -Стулья детские -Ручка, простой карандаш, цветные карандаши -Доска магнитная - Наглядно-методические материалы: <p>Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур. Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур. Приложение № 3. Диктанты для конструирования. Приложение № 4. Логические задания на замещение геометрических фигур. Приложение № 5. Логические игры и задания. Приложение № 6. Правила составления логического квадрата. Приложение № 7. Исследование фигур. Приложение № 8. Карточки для занятий. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций(контурные схемы) Логинова И.В Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1» Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию</p>

Аспекты	Характеристика <i>(заполнить)</i>
	«Технологические карты №2» Логинова И.В. Конструктор ТИКО - фантазер Конструктор ТИКО - малыш Конструктор ТИКО- Школьник Конструктор ТИКО- Класс
Информационное обеспечение	Компьютер, принтер
Кадровое обеспечение	Педагог Подзорова В.Н

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Открытое занятие, оформление стенгазеты

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
 - Объяснительно-иллюстративный
 - Частично-поисковый
 - Игровой
 - Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

Педагогические технологии:

Дидактические материалы:

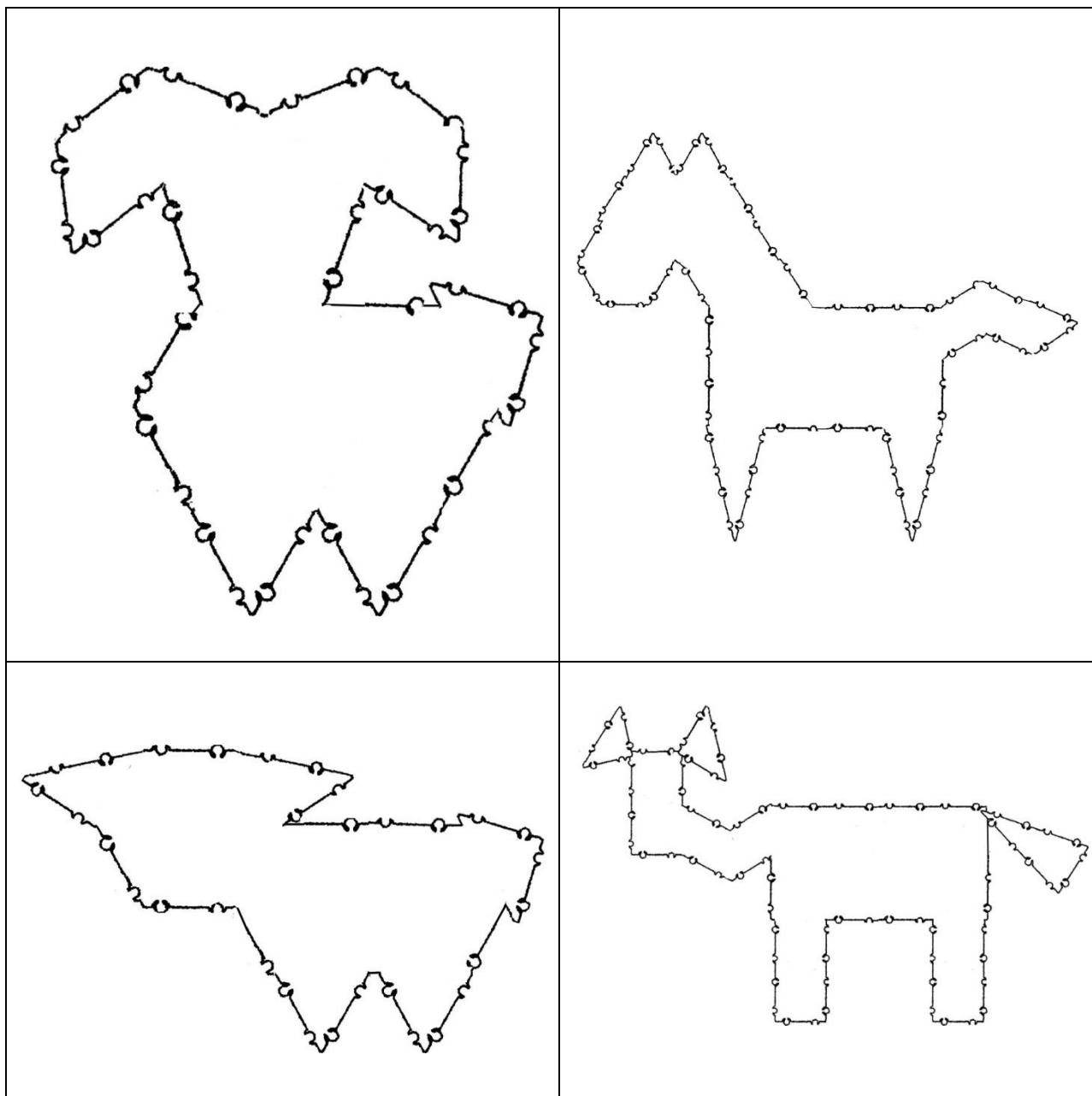
Конструктор ТИКО - фантазер
 Конструктор ТИКО - малыш
 Конструктор ТИКО- Школьник
 Конструктор ТИКО- Класс

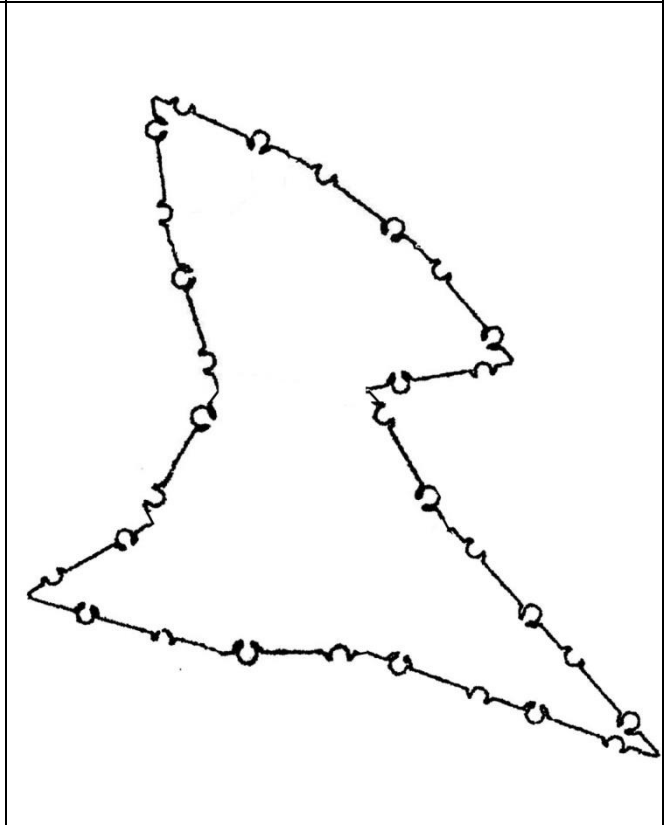
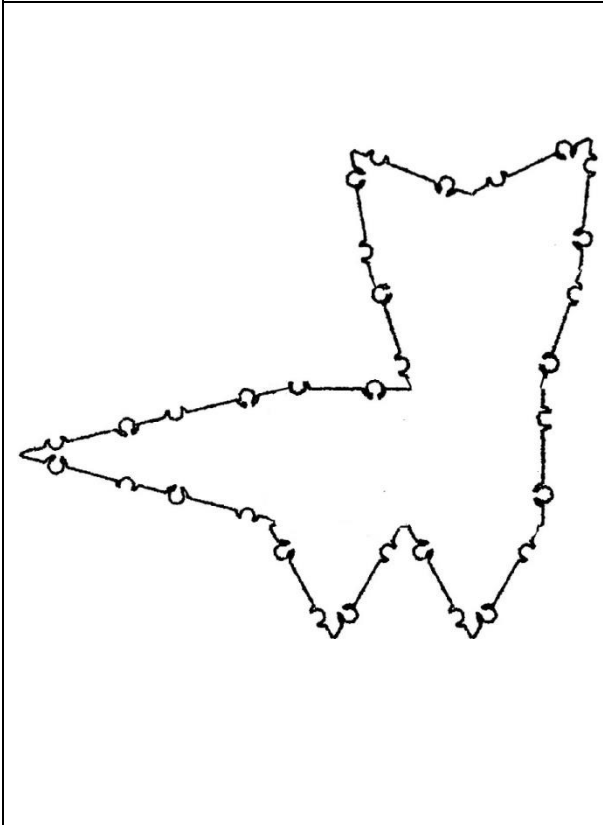
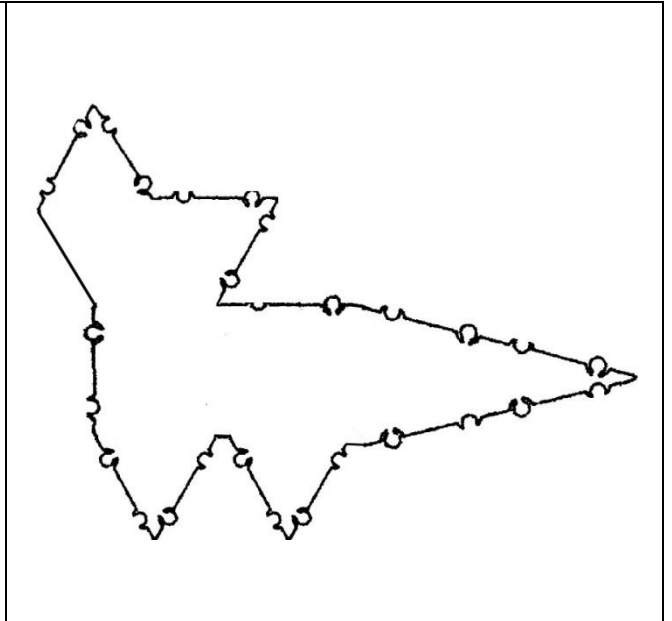
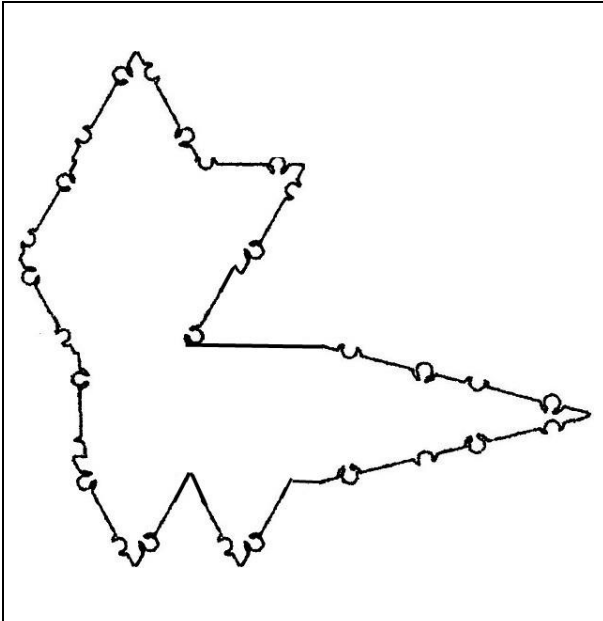
2.6. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

- В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Е.В. Фешина. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

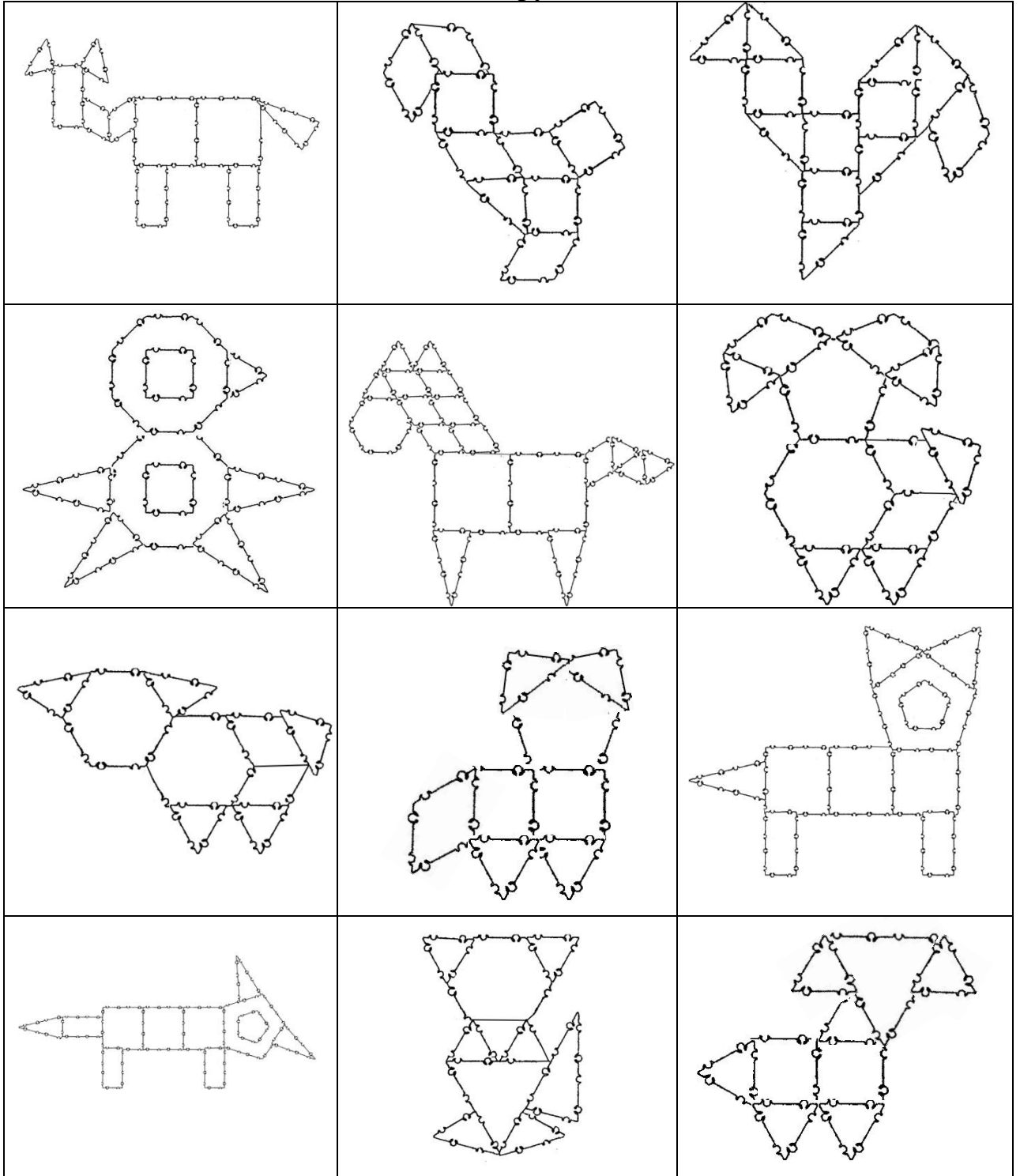
Контурные схемы ТИКО-поделок

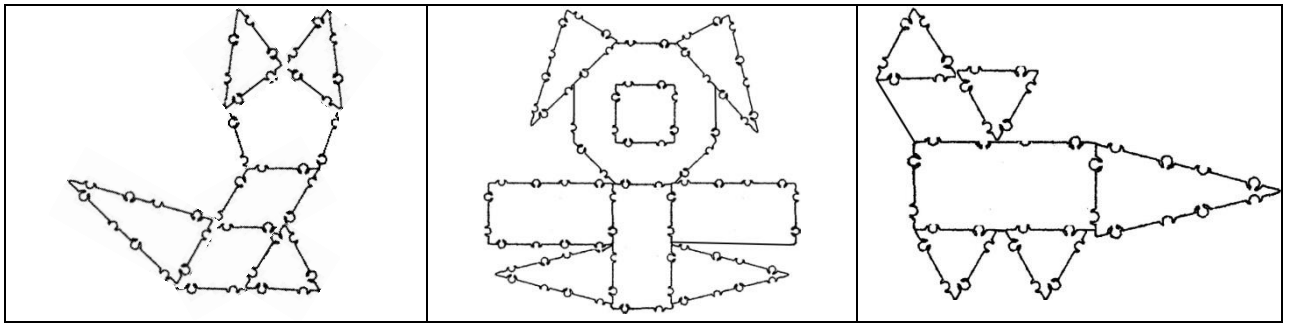




Приложение 2

Схемы плоскостных конструкций «Домашние животные»



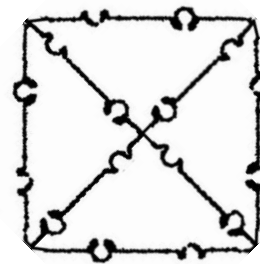


Приложение 3

Задания на замещение геометрических фигур

Конструирование квадрата	
<p>1. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.</p>	
<p>1. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.</p>	
<p>2. Сконструируйте квадрат из восьми прямоугольных треугольников.</p>	

3. Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.



4. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольных треугольников.

