

Проект
«Спящая веточка тополя»
Средняя группа №5

Воспитатели: Светикова С.А
Шипунова Е.А

Тема: "Спящая веточка тополя"

Тип проекта: проектно - исследовательский

Характер проекта : творческо -
исследовательский.

По продолжительности: среднесрочный

Участники проекта: дети пятого года
жизни.

Предмет исследования: веточка тополя

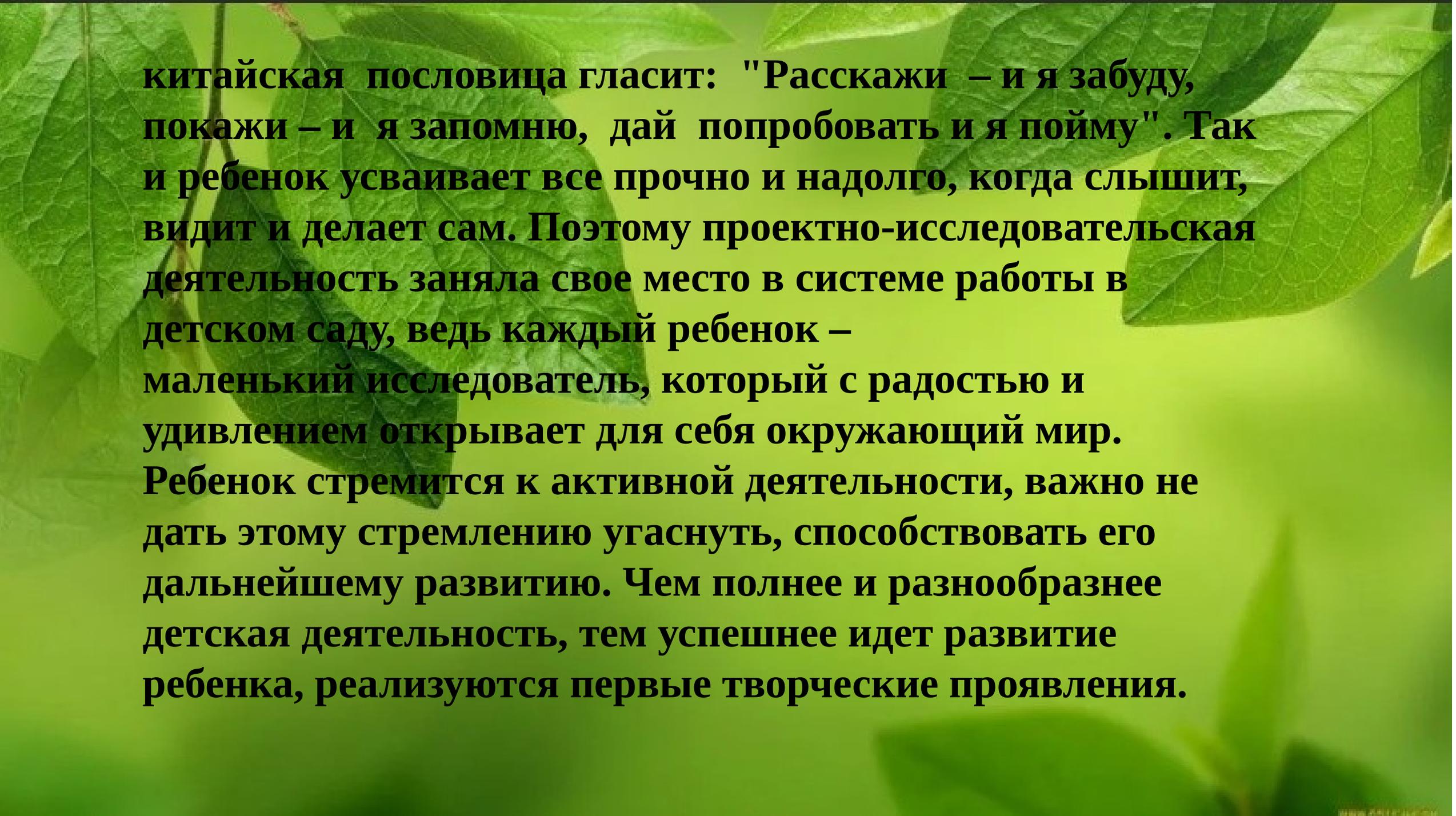


Актуальность:

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

The background of the slide is a close-up photograph of several vibrant green leaves. The leaves are layered, with some in sharp focus and others blurred in the background, creating a sense of depth. The lighting is bright, highlighting the natural texture and veins of the foliage. The overall color palette is a range of greens, from light lime to deep forest green.

китайская пословица гласит: "Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Проблема:

- 1. Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных**
- 2. Дерево - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.**
- 3. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.**

Цель исследования:

- **выяснить представления детей о деревьях**
 - **поддерживать естественный интерес ребенка к природе;**
 - **сформировать исследовательские способности в процессе изучения;**
- выяснить, спят ли деревья зимой и какие условия необходимы для появления листьев у черенков**

Задачи:

Обучающие:

формировать у детей представление о деревьях;
формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

развивать умственные операции сравнения и обобщения;
развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

Воспитательные:

воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

План действий:

- **Постановка цели;**
- **Организация развивающей, познавательной, предметной среды;**
- **Определение направлений поисковой практической деятельности;**
- **Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;**
- **Работа над частями проекта, его коррекция;**
- **Коллективная реализация проекта, его демонстрация.**

1. Ознакомительный этап.

Деятельность педагога.

- 1. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)**
- 2. Составление плана работы над проектом**
- 3. Сбор материала необходимого для реализации проекта.**
- 4. Презентация по планируемой теме.**
- 5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.**
- 6. Изготовление дидактических игр и пособий.**

Деятельность детей.

- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.**

2 этап проекта – решение задач.

Деятельность педагога.

- 1. Беседа с детьми познавательного характера.**
- 2. Организация предметно – развивающей среды по теме**

Деятельность детей.

Участие в практической деятельности.

Погружение ветки тополя в воду.

Наблюдение детей за веточкой тополя, что происходит.



Этап проекта - заключительный

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

- 1. Заполнить альбом - наблюдения "Наше веточка .**
- 2. Сочинить рассказ или сказку о дереве. (с родителями)**





Вывод:

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагога, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволит добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Используемая литература:

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».