

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

СОВМЕСТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
«УЗНАЙ МЕНЯ»

Выполнили:
Вика Залогина,
Воспитанник, гр.№10 Ю.С.
Кокоткина
воспитатель

Барнаул-2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена повышением численности психологических проблем среди детей дошкольного возраста. Дошкольники все чаще становятся эмоционально-неустойчивыми импульсивными, конфликты между родителями и детьми приобретают стабильный характер и становятся нормой. Родители в виду своей занятости, все больше доверяют воспитание своего ребенка детскому саду, телевизору, компьютеру, меньше времени проводят вместе, рисуют, обсуждают что-то, гуляют. Родители и дети отдаляются друг от друга, как следствие так происходит, что зачастую родители очень удивляются поступкам своего ребенка, его проблемам, поведению. Все это говорит о том, что родители не очень хорошо знают своих детей. Все эти наблюдения послужили основой для появления идеи исследования.

Объектом исследования: познания родителей, воспитателей и детей

Предмет исследования: особенности распознавания родителями рисунков своих детей.

Цель: выявить особенности и провести сравнительный анализ успешности распознавания рисунков детей дошкольного возраста родителями, воспитателями и другими детьми

Задачи исследования:

Гипотеза исследования: предположим, что родители будут испытывать трудности при распознавании рисунков своих детей.

Методом исследование стал эксперимент, в котором поучаствовали дети, родители детей и воспитатель старшей группы.

Экспериментальная площадка МАДОУ «Детский сад №270». В исследовании участвовали 19 детей.

На 1 этапе исследования дошкольникам было предложено нарисовать рисунок себя, в котором они отразили свои наиболее характерные черты. Причем в инструкции было сказано: «Нарисуй себя так, чтобы тебя смогли узнать, постарайся нарисовать себя непохожим на других». Рисунки (приложение 1) были подписаны с обратной стороны.

После изображения рисунков дети сели в круг и было предложено угадать, где чей рисунок. Рисунки предъявлялись поочередно и дети по- одному узнавали автора рисунка.

При распознавании рисунков детьми были получены следующие результаты.(рис.1)

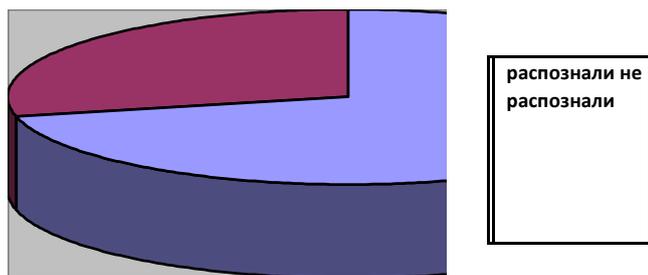


Рисунок 1. Результаты распознавания рисунков детьми

Авторы 13 рисунков были распознаны детьми в первого раза. Что составило составило 68,4% Можно сделать вывод, что дети успешно справились с поставленной задачей. При ответе на вопрос, как вам удалось распознать рисунок, дошкольники давали следующие ответы:

- Это Лиза, у нее розовая кофточка, и на голове всегда бантик
- Это Артур, он у нас в группе самый сильный, посмотрите какие у него сильные руки;
- Это рисунок Ольги, она у нас в группе рисует лучше всех;
- А это Ярослав, он каратист.

Отметим, что при угадывании рисунков, дети делали свои предположения, основываясь на внутренних характеристиках, на том, что отличает именно этого конкретного ребенка, какие у него увлечения, способности, чем он занимается. Только не многочисленные ответы были связаны с тем во что сегодня ребенок одет (Это Аня, она в голубой футболке, а это Андрей, у него футболка синего цвета).

На 2 этапе рисунки детей распознавали родители. В ходе эксперимента родителям было предложено найти рисунок своего ребенка из трех предложенных. При распознавании родителями рисунков своих детей были получены следующие результаты (см. рис 2)

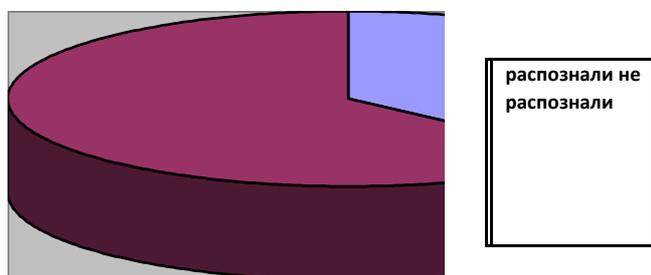


Рисунок 2 Результаты распознавания рисунков родителями

7 родителей узнали рисунок своего ребенка с первого раза, что составило 36,8%

В ответах родителей звучали такие ответы:

- Моя дочь очень любит изображать в рисунках бабочек, и всегда рисует их с толстыми брюшками;
- Это рисунок моей дочери, для нее характерно рисовать солнышко с большим количеством лучиков;
- Это рисунок моего сына, он любит зеленый цвет и рисует себя часто в зеленой одежде.

Можно сделать вывод, что родители с заданием справились хуже чем дети. Для них было сложно узнать рисунок своего ребенка. Причем даже те родители которые узнали рисунок, при объяснении признаков, по которым они выбирали

рисунок, они руководствовались внешними факторами, обращали внимание на особенности рисунка, например выбор цвета, особенности изображения бабочек, кошек, солнышка.

На 3 этапе эксперимента рисунки детей предлагалось узнать основному воспитателю группы из трех предложенных. При распознавании воспитателем рисунков воспитанников были получены следующие результаты (см. рис 3)

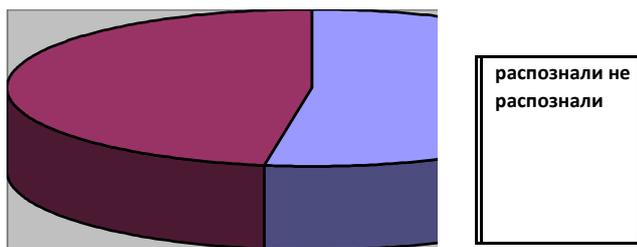


Рисунок 3 Распознавание рисунков детей воспитателей

10 рисунков воспитатель узнал с первого раза, что составило 52,6 % В ответах воспитателя звучали такие ответы:

При выборе рисунка воспитатель руководствовался такими признаками, как это точно рисунок Артура, он хочет быть самым сильным, а это рисунок Вики, она обычно рисует много дополнительных деталей, это рисунок Оли, она очень хорошо рисует

Таким образом, наиболее высокие показатели при узнавании рисунков были получены в группе

Результаты эксперимента были представлены группе дошкольников в формате презентации, в ходе обсуждения результатов дети активно включались в беседу и рисунок каждого ребенка был рассмотрен через ответа на вопрос о том, что отличает именно этого ребенка, смотрите как его рисунок не похож на других. Это занятие проведенное совместно воспитатель- ребенок может стать ступенькой в формировании позитивной самооценки дошкольников данной группы.

Родители смогли познакомиться с результатами исследования в обобщенном виде на родительском собрании.

Кроме того результаты совместного исследования представлены на пед. совете детского сада, поставлен вопрос о том, чтобы **подписывать рисунки детей с обратной стороны**, что будет способствовать более тесному контакту между родителями и детьми. У родителей появится еще одна возможность быть внимательнее к своему ребенку, попытаться среди других рисунков найти рисунок именно своего ребенка, понять и принять его индивидуальность. Предложение было поддержано.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

В исследовательской работе было изучены особенности распознавания родителями рисунков своих детей.

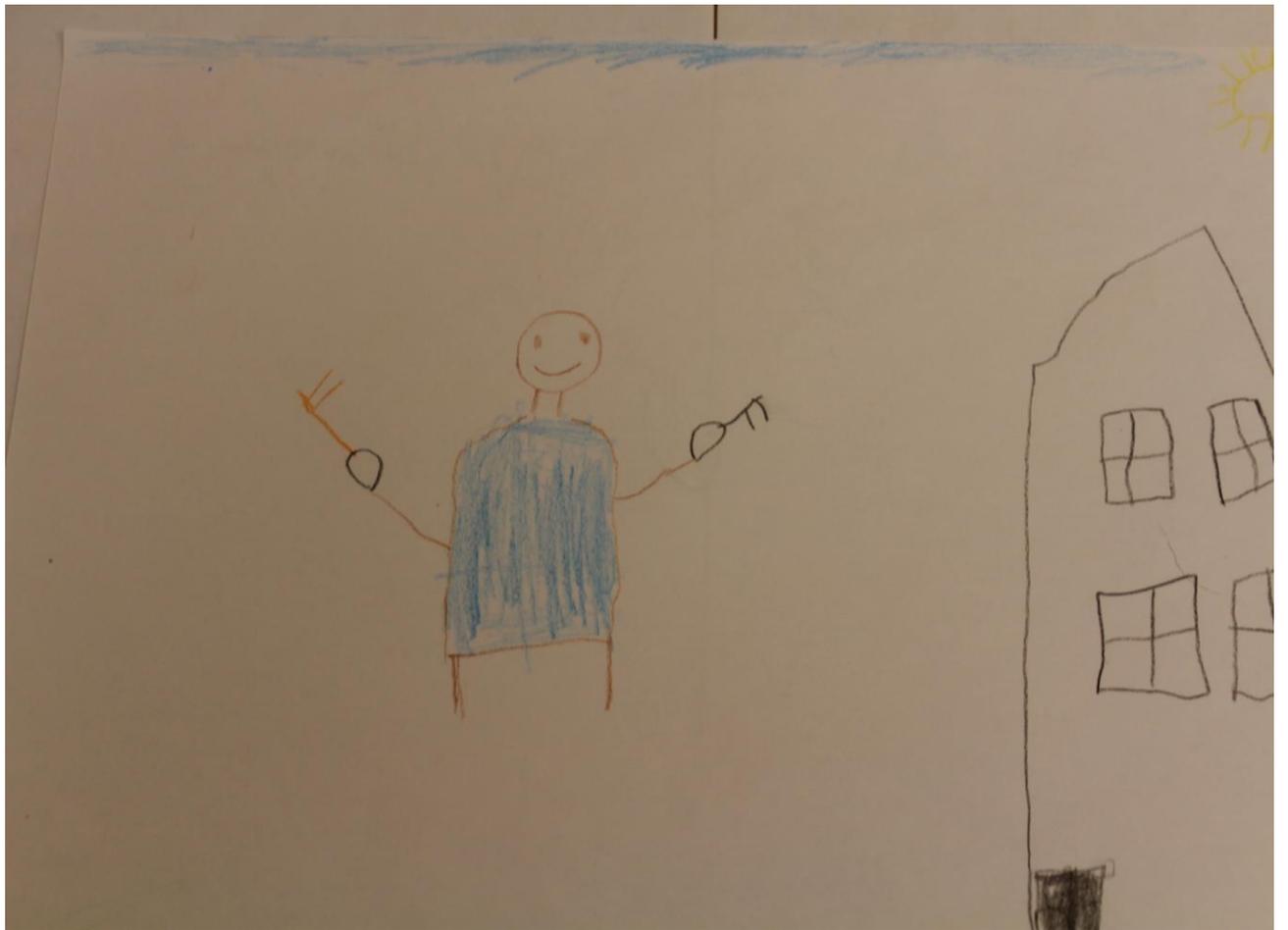
Показано, что наиболее высокие показатели при узнавании рисунков были получены детьми в группе.

Цель поставленная в работе достигнута, задачи выполнены, гипотеза исследования полностью подтвердилась: родители испытывали трудности при распознавании рисунков своих детей.

Приложение 1















Результаты исследования представлены в группе детей