

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 26.08.2021
протокол № 4

Утверждена:

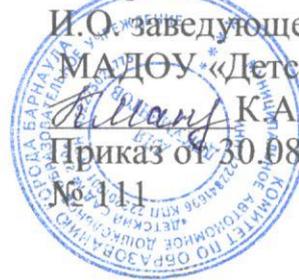
И.О. заведующего

МАДОУ «Детский сад №270»

Майнулова К.А. Майнулова

Приказ от 30.08.2021

№ 111



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Студия социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Климова Елена Николаевна,
педагог доп. образования

г. Барнаул, 2021

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Содержание программы	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Календарно– тематическое планирование	8
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Методические материалы	18
2.5.	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270»

Актуальность:

Каждый родитель хочет, чтобы их ребенок успешно учился. В реальной практике наблюдаются попытки форсированной подготовки детей к школе. Ребенка целенаправленно тренируют для прохождения тестирования в определенную школу, не уделяя при этом достаточного внимания к личностной, психологической сферам его развития.

Бывает, что дети в дошкольном возрасте знают цифры и буквы, но не могут читать и отсчитывать нужное количество предметов, так как у детей не сформировано мышление. Они не умеют строить умозаключения, делать анализ, выполнять многоступенчатые инструкции, их внимание рассеяно, ребята не могут самостоятельно сосредоточиться на выполнении задания, им необходим контроль, многократные повторения и помощь взрослого. У ребят не сформированы психические функции, то есть страдает восприятие, внимание, память и мышление.

Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях системы дошкольного образования и воспитания у дошкольников старшего возраста представлено в аспектах теоретических трудов и исследованиях различных отечественных и зарубежных психологов и

педагогов, таких как Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Р.В. Овчаровой, Л.И. Божович, М.М. Безруких, Н.Е. Вераксы, Н.И. Гуткиной, В.С. Мухиной, Л.Е. Журовой, и других.

«Психологическая готовность к школьному обучению – это достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях системы обучения в группе сверстников», – дает определение Н.И. Гуткина.

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста в школе до сих пор остается малоизученной и имеет важное значение в поиске эффективных средств формирования познавательных процессов.

К 5 -6 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как логика, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Занятия и упражнения на логическое мышление полезны для ребенка. От этого зависит успеваемость в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость. Логика - «наука о рассуждении», «искусство рассуждения»; от λόγος — «речь», «рассуждение», «мысль» — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. (Wikipedia). Если проще, логика – наука о том, как правильно мыслить. Акцент делается на слове «правильно». Если овладеть умением правильно мыслить, то любая наука будет изучаться быстро и просто. Чтобы развивать логическое мышление, нужны упражнения. Логические приемы — сравнение, анализ, классификация, синтез, доказательство и другие — применяются во всех видах деятельности. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Развитие восприятия у детей 5-6 лет важно для дальнейшего учебного процесса. Как показывают наблюдения, дети в этом возрасте не всегда имеют четкие представления об окружающих их предметах. Иногда они не могут назвать все части, из которых состоит рассматриваемый предмет. Например, попросите детей взглянуть на животное (собаку). Большинство с легкостью скажут, что у собаки есть четыре лапы, голова, глазки, носик, хвост, однако немногие смогут назвать такие части тела, как шея и туловище.

В возрасте 6 лет развиваются все свойства внимания: концентрация, объём, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость. Для эффективного развития произвольного внимания в данном возрасте большое значение имеет помощь взрослого, тренировка всех свойств внимания ребенка, поиск оптимальных средств его развития.

Мышление — еще один из самых важных познавательных процессов, который наиболее интенсивно развивается в младшем школьном возрасте. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Каждый родитель знает, насколько богато детское воображение. Воображение — умение представлять, продумывать возможное развитие событий — очень важно для обучения.

Дети, как правило, не любят заниматься, они любят играть. Значит, развивать все психические функции необходимо через игру. Развитие психических процессов включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
Развитие логики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Вид программы: дополнительная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 64 педагогических часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

группы одновозрастные.

Режим занятий:

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия, (мин)	Периодичность		
		Неделя	Месяц	Год
5-6 лет	20	2	8	64

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Развитие у старших дошкольников основных психических процессов таких, как логика, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Задачи:

Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению.

Формировать умение рассуждать, доказывать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Увеличить и уточнить словарь детей, тренировать сообразительность, находчивость, умственную активность.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, сосредоточенность, организованность, трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

Формировать интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Ожидаемые результаты:

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Внимание

Ребенок 5- 6 лет должен:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут
- находить 10 отличий между предметами
- удерживать в поле зрения не менее 10 предметов
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- копировать в точности узор или движение
- уметь находить одинаковые предметы.

Мышление

- объединять предметы в группы по определенным признакам,
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов,
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам,
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам,
- решать достаточно сложные логические задачи,
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними,
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Память

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов,
- подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке,
- повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно,
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки,

- запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находится.

1.3. Содержание программы «Эрудит» Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество во часов
1	Переключение внимания	8
2	Восприятие. Ориентировка в пространстве	8
3	Установление причинно-следственных связей. Память	8
4	Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память	8
5	Классификация	8
6	Обобщение	8
7	Занимательная логика	8
8	Не путаем «левое» и «правое»	8
	Итого	64

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 05.10.2021 по 31.05.2022 г.

2.2. Календарно– тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

Таблица 2.2.1.

Месяц	Содержание программы	Количество часов
октябрь	<p><i>Вводный инструктаж. Инструкция по правилам поведения на занятиях «Эрудит»</i></p> <p>Не путаем «левое» и «правое» <i>Умение действовать по образцу (домик). Знания о школе. Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).</i></p>	1
	<p>Переключение внимания <i>- Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. -Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр. 9а,б -Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</i></p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве <i>Вербальное мышление. Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр. 47а,38 Ориентировка в пространстве. Карточка 1,2</i></p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память <i>Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал). Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.41б</i></p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. Догадайтесь, каким будет четвёртое слово (смысловые ряды) Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.67 б,7а Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти). Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</i></p>	1
	<p>Классификация <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Противоположности». Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками. «Находим противоположности». Карточки 1,2</i></p>	1
	<p>Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i></p>	1

	<p>Игра "Шаги. (Кто быстрее доберется до.)"</p> <p>Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</p> <p>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</p>	
	<p>Занимательная логика</p> <p>Речевые игры. Развитие логического мышления. «Бывает - не бывает».</p> <p>Логика. Карточка № 1,2</p>	1
ноябрь	<p>Не путаем «левое» и «правое»</p> <p>М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание 1,2</p> <p>Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).</p>	1
	<p>Переключение внимания</p> <p>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Где?»</p> <p>- Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой.</p> <p>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.15 б. 21а</p> <p>-Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве</p> <p>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</p> <p>Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира.</p> <p>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.18а,50</p> <p>Ориентировка в пространстве. Карточка 3,4</p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память</p> <p>Запомни слова. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» с7б</p> <p>Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал).</p> <p>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.34а 1,2</p> <p>Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память</p> <p>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</p> <p>«Назови все, что увидишь»</p> <p>Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания.</p> <p>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.13а.19</p> <p>Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти).</p> <p>Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</p>	1
	<p>Классификация</p> <p>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</p> <p>Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками.</p> <p>«Находим противоположности». Карточки 3,4</p>	1
	<p>Обобщение</p> <p>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</p>	1

	<p><i>Отгадай предмет по названиям его частей.</i> <i>Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</i> <i>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</i></p>	
	<p>Занимательная логика <i>Речевые игры. Развитие логического мышления.</i> <i>Игра «Чем похожи и чем отличаются?»</i> <i>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</i> <i>Логика. Карточка № 3,4</i></p>	1
декабрь	<p>Не путаем «левое» и «правое» <i>М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №3,5</i> <i>Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).</i></p>	1
	<p>Переключение внимания <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Когда?»</i> <i>-Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр29а, 33а</i> <i>-Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</i></p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Слово-ассоциация».</i> <i>Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.54</i> <i>Ориентировка в пространстве. Карточка 5,6</i></p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память <i>Запомни слова. Тренажер «Внимание. Память. Мышление»11б</i> <i>Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал).</i> <i>Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</i></p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Найдите общее»</i> <i>Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.25а, переплетенные линии.</i> <i>Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти).</i> <i>Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</i></p>	1
	<p>Классификация <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Логические концовки»</i> <i>Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками.</i> <i>«Находим противоположности». Карточки 5,6</i></p>	1

	<p>Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Как назвать одним словом».</i> <i>Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</i> <i>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</i></p>	1
	<p>Занимательная логика <i>Речевые игры. Развитие логического мышления. Подумай и ответь</i> <i>Логика. Карточка № 5,6</i></p>	1
январь	<p>Не путаем «левое» и «правое» <i>М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №6,7,8</i> <i>Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).</i></p>	1
	<p>Переключение внимания <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Что внутри?»</i> <i>Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр. 31 а</i> <i>Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</i></p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>Игра «Кто как ест». Игра «Когда человек ест?»</i> <i>Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стрб1а</i> <i>Ориентировка в пространстве. Карточка 7,8</i></p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память <i>Запомни слова . Тренажер «Внимание. Память. Мышление»с 15в</i> <i>Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал).</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.34а3</i> <i>Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</i></p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Найдите отличия».</i> <i>Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. 26б, переплетенные линии.</i> <i>Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти).</i> <i>Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</i></p>	1
	<p>Классификация <i>Классификация. Разложи картинки по группам</i> <i>Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками.</i></p>	1

	«Находим противоположности». Карточки 7,8	
	Обобщение Обобщение. «Назови одним словом». «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»	1
	Занимательная логика Общая способность к обучению «Флажки». Логика. Карточка № 7,8	1
февраль	Не путаем «левое» и «правое» М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №9 Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).	1
	Переключение внимания Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Назвать все, что может быть...» Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр. 46а, 57а Найди 10 отличий (карточки с заданиями)	1
	Восприятие. Ориентировка в пространстве Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Знаете ли вы?» с мячом. Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.68а Ориентировка в пространстве. Карточка 9,10	1
	Установление причинно-следственных связей. Память Запомни слова . Тренажер «Внимание. Память. Мышление» с29в Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал). Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. стр.62(1,2) Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	1
	Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Аналогии». Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. 30б, переплетенные линии. Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти). Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.	1
	Классификация Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Назови «лишнее» слово». Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками. «Находим противоположности». Карточки 9,10	1

	<p>Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>Объединить в несколько групп по какому-либо признаку слова.</i> <i>Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</i> <i>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</i></p>	1
	<p>Занимательная логика <i>Речевые игры. Развитие логического мышления.</i> <i>Логика. Карточка № 9,10</i></p>	1
март	<p>Не путаем «левое» и «правое» <i>М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №10</i> <i>Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики).</i></p>	1
	<p>Переключение внимания <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Кто кем будет?»</i> <i>Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр 91а</i> <i>Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</i></p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Кем был?»</i> <i>Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира.</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.82 б</i> <i>Ориентировка в пространстве. Карточка 11,12</i></p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память <i>Запомни слова. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» сб1в</i> <i>Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал).</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр.62(3)</i> <i>Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</i></p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Хорошо и плохо».</i> <i>Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания.</i> <i>Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти).</i> <i>Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. 55а, 77а</i> <i>Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</i></p>	1
	<p>Классификация <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Четвертый лишний».</i> <i>Графические игры, направленные на умение распределять предметы на</i></p>	1

	<i>группы в соответствии с наиболее существенными признаками. «Находим противоположности». Карточки 11,12</i>	
	Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Скажи одним словом» Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</i>	1
	Занимательная логика <i>Речевые игры. Развитие логического мышления. Да - нет, говорите Игра учит угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов Логика. Карточка № 11,12</i>	1
апрель	Не путаем «левое» и «правое» <i>М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №11 Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики</i>	1
	Переключение внимания <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. Рассказы – загадки. «Что было ночью?» «Дождливая погода» «Не покатались» Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.т93а Найди 10 отличий.</i>	1
	Восприятие. Ориентировка в пространстве <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. Ответь на вопросы. Назови разные профессии. Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Ориентировка в пространстве. Карточка 13,14</i>	1
	Установление причинно-следственных связей. Память <i>Механическая память (тест «10 слов») Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал). Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</i>	1
	Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память <i>Кратковременная зрительная память (10 предметов). Произвольность (копирование точек). Устойчивость внимания (переплетенные линии).</i>	1
	Классификация <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Назови слово» способствует развитию гибкости ума. Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками. «Находим противоположности». Карточки 13,14</i>	1
	Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i>	1

	<p>Умственная разминка (задание на активизацию мыслительной деятельности, памяти, внимания) дать общее название группе слов: Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</p> <p>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</p>	
	<p>Занимательная логика Общая способность к обучению «Елочка». Логика. Карточка № 13,14</p>	1
май	<p>Не путаем «левое» и «правое» М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»» задание №12 Рисование песком (развитие воображения, творческих навыков, мелкой моторики)</p>	1
	<p>Переключение внимания Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Прогнозирование» Графические игры, направленные на способность осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой. «Внимание и память». Проверяем готовность к школе. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина.стр.30 Найди 10 отличий (карточки с заданиями)</p>	1
	<p>Восприятие. Ориентировка в пространстве Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. Где и для чего можно применить предмет, который я назову: Графические игры, направленные на способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. стр.86а Ориентировка в пространстве. Карточка 15,16</p>	1
	<p>Установление причинно-следственных связей. Память Запомни слова . Тренажер «Внимание. Память. Мышление» с75б Составление рассказа по картинкам (развитие связанной речи, произвольного внимания, логического мышления). Карточки (раздаточный материал). Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. стр.62(4). Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.</p>	1
	<p>Произвольность, устойчивость внимания. Зрительная память Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. Игра «На что похоже» Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» стр. 56 б Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти). Лабиринты (способствуют развитию внимания ребенка, развивают мелкую моторику, а также усидчивость и жизненные навыки достижения целей). Карточки с заданиями.</p>	1
	<p>Классификация Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления. «Продолжите» Графические игры, направленные на умение распределять предметы на группы в соответствии с наиболее существенными признаками. «Находим противоположности». Карточки 15,16</p>	1

	<p>Обобщение <i>Речевые игры. Развитие вербального, логического мышления.</i> <i>«Назови одним словом» Я назову вам несколько предметов, а вы назовите их одним словом.</i> <i>Графические игры, направленные на умение находить общий признак у предметов.</i> <i>«Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач. Тест. Е.В. Коротяева. Логика. «Умные окошки»</i></p>	1
	<p>Занимательная логика <i>Речевые игры. Развитие логического мышления. «Фантазеры»</i> <i>Логика. Карточка № 15,16</i></p>	1
	Итого	64

2.3. Условия реализации программы

Таблица 2.3.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Кабинет дополнительных услуг -Столы для занятий -Стулья детские -Ручка, простой карандаш, цветные карандаши -Доска магнитная -Картотека словесно-дидактических игр -Карточки с изображением предметов -Карточки с заданиями -«Внимание и память». Проверяем готовность к школе. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с. Сборник заданий -Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с. -Коротяева Е.В. Логика.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-24с.:ил.-(Умные окошки). Логика. Тесты. -«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.- 62с. -М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»». 2013г
Информационное обеспечение	- интернет источники
Кадровое обеспечение	воспитатель первой категории

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.5. Список литературы

1. М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»». 2013г
2. Коротяева Е.В. Логика.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-24с.:ил.-(Умные окошки). Логика. Тесты.
3. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.- 62с.
4. «Внимание и память». Проверяем готовность к школе. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с. Сборник заданий
5. Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с.
6. Байрангулова Е.А. Занятия «логикой» как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста. Научная работа, 2014 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/760/2781>
7. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/>