

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 270»
(МАДОУ «Детский сад № 270»)

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МАДОУ

«Детский сад № 270»

К.В. Мануйлова

Приказ № 141 от 30.08.2021г



Принято

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 26.08.2021г

**Рабочая программа образовательной деятельности
средней группы № 6**

Автор-разработчик: Смолякова Любовь Васильевна

Барнаул 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	9
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	9
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	10
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	10
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	10
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	13
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	14
3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания	14
3.3.	Распорядок и режим дня	15
3.4.	Учебный план	18

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	20
3.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	24
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	26
4.2.	Приложение Перспективное планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группы на 2021/2022учебный год	29
4.3.	Лист изменений и дополнений	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы № 3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» (далее Программа МАДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативная правовая основа для разработки Рабочей программы. Подробно с нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы можно ознакомиться в Программе МАДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 11-13.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10.5 часов). МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) - с 8.30 до 12.30 часов.

Основной вид деятельности МАДОУ - реализация образовательной программы МАДОУ, присмотр и уход за детьми.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей младшей группа (3-4 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обязательная часть. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей **младшей группы (3-4 года)** по пяти образовательным областям можно ознакомиться в **Программе МАДОУ:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) - стр. 48;
- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть) - стр. 65;
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) – стр. 92;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) – стр. 103;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (обязательная часть) – стр.105;
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) – стр. 130

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа - с.50-51.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- младшая группа - с.256-257.

Ребенок в семье и сообществе:

-младшая группа – с.53.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-младшая группа - с. 56-57.

Формирование основ безопасности:

-младшая группа - с.62.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-младшая группа - с.74-75.

Формирование элементарных математических представлений:

-младшая группа - с. 67-68.

Ознакомление с предметным окружением:

-младшая группа - с.80.

Ознакомление с миром природы:

-младшая группа - с. 86-87.

Ознакомление с социальным миром:

-младшая группа - с. 82.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи:

-младшая группа - с.95-96.

Приобщение к художественной литературе:

-младшая группа - с.101-102.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

(Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Приобщение к искусству:

-младшая группа - с.105-1046

Конструктивно-модельная деятельность:

-младшая группа - с.122-123.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-младшая группа - с.257.

Изобразительная деятельность:

-младшая группа – с.110-112.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-младшая группа - с. 130.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

- младшей группы (3-4 года) можно ознакомиться в **Программе МАДОУ** – стр. 94.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников представлены в **Программе МАДОУ** на стр. – 94-120.

Средства реализации Рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">-демонстрационные и раздаточные;-визуальные;-естественные и искусственные;-реальные и виртуальные;-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);-игровой (игрушки, игры и другое);-коммуникативной (дидактический материал);-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Со Способами реализации Рабочей программы можно ознакомиться в Программе МАДОУ - стр. 94-120.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Подробно с содержанием особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в **Программе МАДОУ – стр. 120-1128.**

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно со способами и направления поддержки детской инициативы для детей 3-4 лет можно ознакомиться в **Программе МАДОУ – стр. 128.**

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

Подробно с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в **Программе МАДОУ – стр. 134.**

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно ознакомиться в **Программе МАДОУ – стр. 147-150.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Подробно с материально-техническим обеспечением МАДОУ можно ознакомиться в Программе МАДОУ – стр.150 – 157.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№	Перечень программ и технологий.
п/п	
Обязательная часть	
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991

45

3.1. Распорядок и режим дня
Описание ежедневной организации деятельности воспитанников
Режим дня в средней группе (3-4 г) в холодное время
года на 2021/2022 учебный год

Примерный режим дня в младшей группе (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-10.00	Организованная детская деятельность по подгруппам
10.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.25-15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.00-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-18.00	Индивидуальная работа. Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня в младшей группе (теплый период)

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.00-08.20	Дежурство. Утренняя гимнастика на улице
08.20-08.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.35-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.15	Образовательная деятельность на воздухе
09.15-11.25	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
11.25-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры

11.45-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры

47

15.10-15.20	Полдник
15.20-17.00	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.00-17.10 17.10-17.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин
17.45-18.00	Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.

Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ

В группе детей 3-4 лет продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3. Учебный план на 2021/2022 учебный год

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе на 2021/2022 учебный год:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа №3
	Количество совместно образовательной деятельности, ООД (занятий) в неделю/год
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	1/38
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1/38
Формирование элементарных математических представлений	1/37
Речевое развитие	
Развитие речи	1/37
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1/35
Лепка	1 в 2 недели / 19
Аппликация	1 в 2 недели / 18
Музыка	2/72
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2/74
Физическая культура на воздухе	1/35
ИТОГО:	11
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно
Комплекс оздоровительных (закаливающих) процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
младшей группы на 2021/2022 учебный год**

Дни недели	№3 (3-4 года)
Понедельник	09.10 - 09.25 – Музыка 09.35 – 09.50 – Лепка Аппликация
Вторник	09.00 - 09.15 - Физ-ра 09.30 – 09.45 - ФЭМП
Среда	09.00 - 09.15 - Бассейн 09.40 - 10.00 - Развитие речи
Четверг	09.10 - 09.25 - Музыка 09.35 – 09.50 - Ознак с окр миром
Пятница	09.00 - 9.15 - Физ-ра 09.30 - 09.45 - Рисование

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий- неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста- это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Музыкальные праздники и развлечения:

Месяц	Тематика
Сентябрь	Знакомство с муз.руководителем Знакомство с муз.залом
Октябрь	- «Осенняя сказка» (младшие группы));
Ноябрь	«День здоровья» (все возрастные группы) концерт для мамочки
Декабрь	«Новогодняя сказка» (все группы)
Январь	«Зимние забавы (все группы)
Февраль	Концерт ст.групп к 23 февраля
Март	«Кто лучше всех на свете» (младшие группы);
Апрель	развлечение «День Земли» (для всех групп) Фестиваль «Две звезды» (все возрастные группы)
Май	концерт «Победный май!» (все возрастные группы) акция «Поздравь ветерана!» -Выпускной бал «Школа зовет!»

**Спортивные праздники и физкультурные развлечения,
экскурсии:**

1	«Правила дорожного движения твердо будем знать!» (младшая, средняя группы)	сентябрь
2	«Кто-то в теремочке живет» (младшая, средняя группы)	Октябрь
3	День здоровья: «Мой веселый звонкий мяч» (младшая, средняя)	ноябрь
4	День здоровья: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз» -игровое развлечение (все группы)	декабрь
6	-Мальчишки нашей группы-лучшие защитники (развлечение для всех групп)	Февраль
7	«В гостях у Мишки Топтыжки» (развлечение –инструктаж по пожарной безопасности)	Март
8	«Волшебный мир сказки» -игра квест	апрель
9	«Дедушка Мазай и зайцы» (экологический квест) -младшие, средние группы	май

Мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество семьями воспитанников на 2021/2022 учебный год

Месяц	Тематика
Сентябрь	Выставка поделок и рисунков «Я знаю ПДД» от 3-7 лет
Октябрь	Конкурс чтецов «Осенний листопад» от 3-7 лет
Ноябрь	День здоровья «мамы разные нужны, а спортивные важны» от 3-7 лет
Декабрь	Выставка новогодних поделок «Новогоднее чудо» от 3-7 лет
Февраль	Развлечение ко дню Защитников Отечества от 3-7 лет

Март	Выставка творческих поделок мам и бабушек «Очумелые ручки» от 3-7 лет
Апрель, май	Акция «Поздравь ветеранов», (подарки в да ветеранам, сделанныеруками детей и родителей от 4 -7 лет
Май	Участие в акции «Бессмертный полк»(по инициативе воспитателя и родителя) от 3-7 лет

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подробно с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды можно ознакомиться в **Программе МАДОУ – стр. 189 – 194.**

Развивающая предметно-пространственная среда

Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. «Шофер», «Стройка», «Парковка», «Автодорога». Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.
Центр безопасности	Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного,

	светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Наборы геометрических фигур; Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»; Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»; Дидактические игры: «Геометрические формы», «Подбери по цвету и форме»; Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; Геометрические вкладыши. Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Игрушки со шнуровками; настольно - печатные игры
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, Лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Пластмассовый напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных
Уголок природы	Комнатные растения, паспорта растений. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. Коллекция камней, ракушек, семян; Гербарий, природный материал; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; Дидактические игры по экологии; Энциклопедия; Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки); Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с

	чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный театр, магнитный, театр на фланелеграфе. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои»; шапочки; ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гармошка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальная книжка
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); бубен большой и маленький; скакалки, гантели детские; кегли; кубики, флажки, «косички»; бадминтон, кольцоброс; дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; мешочки для метания с песком; набор для игры в боулинг; атрибуты к подвижным играм; гольф; флажки; султанчики; нетрадиционное спортивное оборудование; настольный футбол, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа для воспитанников младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

В рабочей программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет, возможности развивающей предметно-пространственной среды, способствующей созданию благоприятных условий социализации и индивидуализации.

В календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) рабочей программы включено пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие

– Физическое развитие.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

– в совместной деятельности воспитанников и педагогов в режимных моментах и организованной образовательной деятельности (далее ООД);

– в самостоятельной деятельности воспитанников.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке рабочей программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее развитие на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Кроме того, отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействие с семьями воспитанников и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности младшей группы №3 на 2021/2022 учебный год

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности**

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

1.Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –64 с.

2.Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –112с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/Страница
1	06.09.2021	«Знакомство с улицей»	Саулина Т.Ф, Стр. 16
2	13.09.2021	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая К. Ю., Стр. 40
3	20.09.2021	«Автошкола»	Саулина Т.Ф, Стр. 74
4	27.09.2021	«Твои помощники на дороге»	Белая К. Ю., Стр. 42
5	04.10.2021	«Дорожные знаки»	Саулина Т.Ф, Стр. 43
6	11.10.2021	«О правилах поведения в транспорте»	Белая К. Ю., Стр. 45
7	18.10.2021	«Теремок»	Саулина Т.Ф, Стр. 74
8	25.10.2021	«На острове»	Саулина Т.Ф, Стр. 75
9	01.11.2021	«Узнай знак»	Саулина Т.Ф, Стр. 75
10	08.11.2021	«Огонь – наш друг, огонь наш враг»	Белая К. Ю., Стр. 18
11	15.11.2021	«О правилах пожарной безопасности»	Белая К. Ю., Стр. 20
12	22.11.2021	«Правила поведения при пожаре»	Белая К. Ю., Стр. 22
13	29.11.2021	«Опасные предметы»	Белая К. Ю., Стр. 11
14	06.12.2021	«Опасные ситуации дома»	Белая К. Ю., Стр. 13
15	13.12.2021	«Один дома»	Белая К. Ю., Стр. 15
16	20.12.2021	«Если ребенок потерялся»	Белая К. Ю., Стр. 16
17	27.12.2021	«Небезопасные зимние забавы»	Белая К. Ю., Стр. 25
18	17.01.2022	«Как устроен мой организм»	Белая К. Ю., Стр. 30
19	24.01.2022	«Соблюдаем режим дня»	Белая К. Ю., Стр. 31
20	31.01.2022	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Белая К. Ю., Стр. 33
21	07.02.2022	«Правила первой помощи»	Белая К. Ю., Стр. 37
22	14.02.2022	«Врачебная помощь»	Белая К. Ю., Стр. 38
23	21.02.2022	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К. Ю., Стр. 35
24	28.02.2022	Обобщ занят по теме «Бережем свое здоровье»	Белая К. Ю., Стр. 30
25	14.03.2022	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К. Ю., Стр. 28
26	21.03.2022	«Поведение ребенка на детской площадке»	Белая К. Ю., Стр. 26
27	28.03.2022	«Прав повед при общении с животными»	Белая К. Ю., Стр. 56
28	07.04.2022	«Правила поведения на природе»	Белая К. Ю., Стр. 47
29	14.04.2022	«Опасные насекомые»	Белая К. Ю., Стр. 49
30	21.04.2022	«Помощь при укусах»	Белая К. Ю., Стр. 59
31	28.04.2022	«Ядовитые растения»	Белая К. Ю., Стр. 51
32	16.05.2022	«Правила поведения на воде»	Белая К. Ю., Стр. 24
33	23.05.2022	«Поведение ребенка на детской площадке»	Белая К. Ю., Стр. 26
34	30.05.2022	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая К. Ю., Стр. 40

Трудовое воспитание

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	03.09.2021	Расставлять игрушки	Стр.43
2	10.09.2021	Раскладывать книжки	Стр.43
3	17.09.2021	Расставлять стулья в групповой комнате	Стр.43
4	24.09.2021	Под руководством воспитателя поливать растения	Стр.44
Октябрь			
5	01.10.2021	Раскладывать в коробки заточенные карандаши	Стр.43
6	08.10.2021	Убирать строительный материал	Стр.43
7	15.10.2021	Помогать воспитателю в стирке кукольного белья	Стр.46
8	22.10.2021	Помогать воспитателю в мытье игрушек	Стр.46
9	29.10.2021	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)	Стр.46
Ноябрь			
10	05.11.2020	Оказывать помощь воспитателю в процессе ремонта книг	Стр.46
11	12.11.2021	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)	Стр.46
12	19.11.2021	Под руководством воспитателя опрыскивать растения	Стр.46
13	26.11.2021	Помогать няне убирать посуду после еды (салфетницы, хлебницы, ложки)	Стр.46
Декабрь			
14	03.12.2021	Протирать влажной салфеткой клеенки, дощечки для пластилина после занятий	Стр.43
15	10.12.2021	Расставлять игрушки	Стр.43
16	17.12.2021	Раскладывать книжки	Стр.43
17	24.12.2021	Расставлять стулья в групповой комнате	Стр.43
18	31.12.2021	Помогать воспитателю в мытье игрушек	Стр.46
Январь			
19	14.01.2022	Под руководством воспитателя поливать растения	Стр.44
20	21.01.2022	Раскладывать в коробки заточенные карандаши	Стр.43
21	28.01.2022	Убирать строительный материал	Стр.43
Февраль			
22	04.02.2022	Помогать воспитателю в стирке кукольного белья	Стр.46
23	11.02.2022	Помогать воспитателю в мытье игрушек	Стр.46
24	18.02.2022	Под руководством воспитателя протирать крупные листья	Стр.44
25	25.02.2022	Расставлять стулья в групповой комнате	Стр.43
Март			
26	04.03.2022	Оказывать помощь воспитателю в процессе ремонта книг	Стр.46
27	11.03.2022	Помогать няне накрывать на столы (расставлять	Стр.46

		салфетницы, хлебницы, ложки)	
28	18.03.2022	Под руководством воспитателя опрыскивать растения	Стр.46
29	25.03.2022	Протирать влажной салфеткой клеенки, дощечки для пластилина после занятий	Стр.43
Апрель			
30	01.04.2022	Раскладывать в коробки заточенные карандаши	Стр.43
31	08.04.2022	Убирать строительный материал	Стр.43
32	15.04.2022	Помогать воспитателю в стирке кукольного белья	Стр.46
33	22.04.2022	Помогать воспитателю в мытье игрушек	Стр.46
34	29.04.2022	Под руководством воспитателя протирать крупные листья	Стр.44
Май			
35	06.05.2022	Расставлять игрушки	Стр.43
36	13.05.2022	Раскладывать книжки	Стр.43
37	20.05.2022	Расставлять стулья в групповой комнате	Стр.43
38	27.05.2022	Под руководством воспитателя поливать растения	Стр.44

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
(организованная образовательная деятельность)**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64

№	Дата	Тема	Страница
1	07.09.2021	Занятие 1	Мониторинг
2	14.09.2021	Занятие 2	Мониторинг
3	21.09.2021	Занятие 3	стр.11
4	28.09.2021	Занятие 4	стр.12
5	05.10.2021	Занятие 5	стр.12
6	12.10.2021	Занятие 6	стр.13
7	19.10.2021	Занятие 7	стр.14
8	26.10.2021	Занятие 8	стр.15
9	02.11.2021	Занятие 9	стр.16
10	09.11.2021	Занятие 10	стр.17
11	16.11.2021	Занятие 11	стр.18
12	23.11.2021	Занятие 12	стр.19
13	30.11.2021	Занятие 13	стр.19
14	07.12.2021	Занятие 14	стр.20
15	14.12.2021	Занятие 15	стр.21
16	21.12.2021	Занятие 16	стр.22
17	28.12.2021	Занятие 17	стр.23
18	11.01.2022	Занятие 18	стр.24

19	18.01.2022	Занятие 19	стр.26
20	25.01.2022	Занятие 20	стр.27
21	01.02.2022	Занятие 21	стр.28
22	08.02.2022	Занятие 22	стр.29
23	15.02.2022	Занятие 23	стр.30
24	22.02.2022	Занятие 24	стр.31
25	01.03.2022	Занятие 25	стр.33
26	15.03.2022	Занятие 26	стр.34
27	22.03.2022	Занятие 27	стр.35
28	29.03.2022	Занятие 28	стр.36
29	05.04.2022	Занятие 29	стр.37
30	12.04.2022	Занятие 30	стр.38
31	19.04.2022	Занятие 31	стр.39
32	26.04.2022	Занятие 32	стр.40
33	17.05.2022	Занятие 33	стр.41
34	24.05.2022	Занятие 34	стр.42
35	31.05.2021	Занятие 35	стр.44-46

Ознакомление с природой / Ознакомление с окружающим миром (организованная образовательная деятельность)

1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

№	Дата	Тема	Источник
1	09.09.2021	«Транспорт»	О.В. Дыбина Стр.19
2	16.09.2021	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова Стр. 25
3	23.09.2021	«Мебель»	О.В. Дыбина Стр.20
4	30.09.2021	«Папа, мама, я – семья»	О.В. Дыбина Стр. 21
5	07.10.2021	«Одежда»	О.В. Дыбина Стр. 23
6	14.10.2021	«Меняем воду в аквариуме»	О.А. Соломенникова Стр. 26
7	21.10.2021	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина Стр. 24
8	28.10.2021	«Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина Стр. 25
9	11.11.2021	«Помоги Незнайке»	О.В. Дыбина Стр. 26
10	18.11.2021	«В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова Стр. 29
11	25.11.2021	«Теремок»	О.В. Дыбина Стр. 27
12	02.12.2021	«Варвара-краса, длинная коса»	О.В. Дыбина Стр. 28
13	09.12.2021	«Найди предметы рукотворного мира»	О.В. Дыбина Стр. 29
14	16.12.2021	«Подкормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова Стр. 32
15	23.12.2021	«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина Стр. 30
16	30.12.2021	«Наш зайчонок заболел»	О.В. Дыбина Стр. 32
17	13.01.2022	«Деревянный брусочек»	О.В. Дыбина Стр.34
18	20.01.2022	«В январе, в январе много снега во дворе»	О.А. Соломенникова Стр.34
19	27.01.2022	«Приключение в комнате»	О.В. Дыбина Стр. 34
20	03.02.2022	«Радио»	О.В. Дыбина Стр. 36
21	10.02.2022	«Смешной рисунок»	О.В. Дыбина Стр. 37
22	17.02.2022	«У меня живет котенок...»	О.А. Соломенникова Стр.37
23	24.02.2022	«Мой родной город»	О.В. Дыбина Стр. 28
24	03.03.2022	«Вот так мама, золотая прямо!»	О.В. Дыбина Стр.39
25	10.03.2022	«Золотая мама»	О.В. Дыбина Стр. 40
26	17.03.2022	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова Стр.37
27	24.03.2022	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина Стр.41
28	31.03.2022	«Что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина Стр. 42
29	07.04.2022	«Тарелочка из глины»	О.В. Дыбина Стр.44
30	14.04.2022	«Прогулка по весеннему лесу»	О.А. Соломенникова Стр.39
31	21.04.2022	«Няня моет посуду»	О.В. Дыбина Стр. 45
32	28.04.2022	«Что лучше: бумага или ткань?»	О.В. Дыбина Стр.46
33	5.05.2022	«Подарки для медвежонка»	О.В. Дыбина Стр. 48
34	12.05.2022	«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова Стр. 42
35	19.05.2022	«Подарок для крокодила Гены»	О.В. Дыбина Стр.49
36	26.05.2022	«Опиши предмет»	О.В. Дыбина Стр.50

Образовательная область «Речевое развитие»
(организованная образовательная деятельность)

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Страница
1	08.09.2021	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Стр. 28
2	15.09.2021	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Стр. 31
3	22.09.2021	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у, д/</i> игра «Не ошибись»	Стр. 32
4	29.09.2021	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Стр. 33
5	06.10.2021	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр. 36
6	13.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Стр. 38
7	20.10.2021	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Стр. 39
8	27.10.2021	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Стр. 40
9	03.11.2021	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Стр. 41
10	10.11.2021	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Стр. 42
11	17.11.2021	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр. 43
12	24.11.2021	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Стр. 46
13	01.12.2021	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Стр. 50
14	08.12.2021	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Стр. 51
15	15.12.2021	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Стр. 52
16	22.12.2021	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Стр. 53
17	29.12.2021	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Стр. 54
18	12.01.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Стр. 55
19	19.01.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Стр. 57
20	26.01.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Стр. 58
21	02.02.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Стр. 59
22	09.02.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Стр. 60
23	16.02.2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Стр. 62
24	02.03.2022	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр. 63
25	09.03.2022	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Стр. 64
26	16.03.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Стр. 66
27	23.03.2022	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Стр. 68
28	30.03.2022	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Стр. 69
29	06.04.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Стр. 71
30	13.04.2022	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Стр. 72
31	20.04.2022	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр. 73

32	27.04.2022	Звуковая культура речи: звук с	Стр. 75
33	04.05.2022	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Стр. 76
34	11.05.2022	Звуковая культура речи: звук з	Стр. 77
35	18.05.2022	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Стр. 79
36	25.05.2022	Звуковая культура речи: звук ц	Стр. 80

Чтение художественной литературы

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

Дата	Наименование произведения	Страница
01.09.2021	Бычок-серый бочок, белые копытца. Обработка М. Булатова.	стр. 17
02.09.2021	Волк и козлята. Обработка А. Толстого	стр. 19
03.09.2021	Гуси-лебеди. Обработка А. Толстого	стр. 21
06.09.2021	Кот, петух и лиса. Обработка М. Боголюбской	стр. 24
07.09.2021	Лиса и журавль. Обработка А. Афанасьева	стр. 26
08.09.2021	Лиса и заяц. Обработка В. Даля	стр. 27
09.09.2021	Мена. Пересказ К. Ушинского	стр. 30
10.09.2021	Снегурушка и лиса. Обработка А. Толстого	стр. 33
13.09.2021	Теремок. Обработка Е. Чарушина	стр. 34
14.09.2021	У страха глаза велики. Обработка М. Серовой	стр. 37
15.09.2021	Воробей и лиса. Болгарская сказка	стр. 47
16.09.2021	Два жадных медвежонка. Венгерская сказка. Обработка А. Краснова, В. Важдаева	стр. 48
17.09.2021	Ленивая Бручолина. Итальянская сказка. Обработка Л. Вершинина	стр. 50
20.09.2021	Лесной Мишка и проказница-Мышка. Латышская сказка. Обработка Л. Воронковой	стр. 53
21.09.2021	Лиса-Нянька. Финская сказка. Перевод Е. Соини	стр. 53
22.09.2021	Падчерица. Сказка народов Африки	стр. 55
23.09.2021	Петух и лиса. Шотландская сказка. Перевод М. Клягиной-Кондратьевой	стр. 57
24.09.2021	Почему кот моется после еды. Литовская сказка	стр. 58
27.09.2021	Почему у зайца губа рассечена. Эстонская сказка	стр. 59
28.09.2021	Пых. Белорусская сказка. Обработка Н. Мялика	стр. 60
29.09.2021	Свинья и коршун. Сказка народов Мозамбика. Перевод Ю. Чубкова	стр. 61
30.09.2021	Упрямые козы. Узбекская сказка. Обработка Ш. Сагдуллы	стр. 62
01.10.2021	У солнышка в гостях. Словацкая сказка. Перевод С. Могилевской	стр. 62
04.10.2021	Хитрая лиса. Корякская сказка	стр. 65
05.10.2021	Храбрец-молодец. Болгарская сказка. Перевод Л. Грибовой	стр. 66
06.10.2021	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина	стр. 227
07.10.2021	А. Блок. «Зайчик»	стр. 80
08.10.2021	К. Бальмонт. «Осень»	стр. 72

11.10.2021	А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	стр. 89
12.10.2021	А. Плещеев. «Осень наступила...»	стр. 116
13.10.2021	А. Майков. «Колыбельная песня»	стр. 92
14.10.2021	С. Черный. «Приставалка»	стр. 122
15.10.2021	А.А. Фет «Ласточки пропали...»	стр. 121
18.10.2021	В. Берестов. «Бычок»	стр. 76
19.10.2021	В. Берестов. «Курица с цыплятами»	стр. 78
20.10.2021	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»	стр. 85
21.10.2021	В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»	стр. 93
22.10.2021	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	стр. 95
25.10.2021	М. М. Пришвин «Листопад»	стр. 200
26.10.2021	К. Бальмонт, «Комарики-макарики»	стр. 71
27.10.2021	П. Косяков. «Все она»	стр. 91
28.10.2021	С. Гродецкий. «Кто это?»	стр. 27
29.10.2021	С. Михалков. «Песенка друзей»	стр. 100
01.10.2021	И. Токмакова. «Медведь»	стр. 119
02.11.2021	Э. Мошковская. «Жадина»	стр. 107
03.11.2021	В.В. Бианки «Мишка-Башка»	стр. 157
05.11.2021	Маленькие сказки про Мушонка. «Где ночевал Мушонок» Ю.Д. Дмитриев	стр. 165
08.11.2021	Маленькие сказки про Мушонка. « Кто летает без крыльев» Ю. Д. Дмитриев	стр. 167
09.11.2021	Маленькие сказки про Мушонка. «Как Мушонок ноги выбирал» Ю. Д. Дмитриев	стр. 168
10.11.2021	Маленькие сказки про Мушонка. «Спор на старом дубе» Ю. Д. Дмитриев	стр. 171
11.11.2021	Дружба. С.Г. Козлов	стр. 185
12.11.2021	Такое дерево. С.Г. Козлов	стр. 186
15.11.2021	Алёнушки сказки. Главы из книги. Д.Н. Мамин-Сибиряк	стр. 187
16.11.2021	Чьи башмачки? Н.М. Павлова	стр. 197
17.11.2021	Когда можно плакать. С.Л. Прокофьева	стр. 200
18.11.2021	Сказка о невоспитанном мышонке. С.Л. Прокофьева	стр. 201
19.11.2021	Ёж. А.Н. Толстой	стр. 202
22.11.2021	Лиса. А.Н. Толстой	стр. 203
23.11.2021	Белка и волк. Л.Н. Толстой	стр. 204
24.11.2021	Тетерев и лиса. Л.Н. Толстой	стр. 206
25.11.2021	Бишка. К.Д. Ушинский	стр. 207
26.11.2021	Петушок с семьей. К.Д. Ушинский	стр. 209
29.11.2021	Спор деревьев. К.Д. Ушинский	стр. 209
30.11.2021	Уточки. К.Д. Ушинский	стр. 209
01.12.2021	Когда не хватает игрушек. Г.М. Цыферов	стр. 210
02.12.2021	Про цыпленка, солнце и медвежонка. (Главы из книги). Г.М. Цыферов, глава «Про меня и про цыпленка»	стр. 211
03.12.2021	Про цыпленка, солнце и медвежонка. (Главы из книги). Г.М. Цыферов, глава «Удивление первое», «Удивление второе»	стр. 212
06.12.2021	Про цыпленка, солнце и медвежонка. (Главы из книги). Г.М. Цыферов, глава «Как цыпленок рисовал», «Как цыпленок впервые сочинил сказку»	стр. 213

07.12.2021	Про цыпленка, солнце и медвежонка. (Главы из книги). Г.М. Цыферов, глава «Про друзей», «Что делали два желтых друга», «Почему они грустили»	стр. 214
08.12.2021	Про цыпленка, солнце и медвежонка. (Главы из книги). Г.М. Цыферов, глава «Почему они смеялись», «Как цыпленок встретил гусенка»	стр. 215
09.12.2021	К. Чуковский «Айболит»	стр. 124
10.12.2021	К. Чуковский «Краденое солнце»	стр. 131
13.12.2021	К. Чуковский «Мойдодыр»	стр. 135
14.12.2021	К. Чуковский «Муха-цокотуха»	стр. 139
15.12.2021	К. Чуковский «Путаница»	стр. 143
16.12.2021	К. Чуковский «Ежики смеются»	стр. 130
17.12.2021	К. Чуковский. «Чудо-дерево»	стр. 147
20.12.2021	К. Чуковский. «Елка»	стр. 130
21.12.2021	Е. Ильина «Наша ёлка»	стр. 89
22.12.2021	Л. Ф. Воронкова «Снег идет»	стр. 162
23.12.2021	Л. Ф. Воронкова «Таня выбирает елку»	стр. 164
24.12.2021	С. Черный «На коньках»	стр. 121
27.12.2021	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	стр. 188
28.12.2021	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про козюбочку»	стр. 190
29.12.2021	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»	стр. 193
30.12.2021	Е. А. Пермяк «Хитрый коврик»	стр. 198
31.12.2021	М. М. Пришвин «Дятел»	стр. 199
11.01.2022	В.Н. Орлов «Январь»	стр. 110
12.01.2022	О. И. Высотская «Елочка»	стр. 83
13.01.2022	М.И. Ивенсен «Елочка»	стр. 88
14.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Как мы ездили в зоологический сад»	стр. 173
17.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», главы «Как мы в зоосад приехали», «Пеликан»	стр. 174
18.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Мишки»	стр. 175
19.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», главы «Зебра», «Слоны»	стр. 176
20.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Как слон купался»	стр. 177
21.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», главы «Как слон пьет», «Какие слоны умные»	стр. 178
24.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Медведь»	стр. 179
25.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», главы «А мишка вовсе не косолапый», «Большая обезьяна орангутанг»	стр. 180
26.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», главы «Девочка Люба», «Как я Любе зверей показывал»	стр. 181
27.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Как Люба крокодила боялась»	стр. 182
28.01.2022	Б. С. Житков «Что я видел», глава «Про белых мишек»	стр. 183
31.01.2022	М. М. Зощенко «Умная птичка»	стр. 184
01.02.2022	Л. Н. Толстой «Зайцы»	стр. 205
02.02.2022	Л. Н. Толстой «Ленивая дочь»	стр. 205
03.02.2022	К. И. Чуковский «Так и не так» (главы 1-4)	стр. 219
04.02.2022	К. И. Чуковский «Так и не так» (главы 5-7)	стр. 222
07.02.2022	С. Л. Прокофьева «Маша и Ойка»	стр. 201
08.02.2022	П. Н. Воронько «Липка»	стр. 229

09.02.2022	С. П. Капутикян «Маша не плачет»	стр. 230
10.02.2022	М. Карем «Мой кот»	стр. 231
11.02.2022	Л. М. Квитко «Ручеек»	стр. 232
14.02.2022	Д. Р. Киплинг «Есть у меня шестерка слуг»	стр. 233
15.02.2022	Л. Г. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»	стр. 234
16.02.2022	Л. Берг «Пит трехколесный велосипед»	стр. 241
17.02.2022	Л. Н. Толстой «Таня знала буквы»	стр. 206
18.02.2022	Л. Н. Толстой «У Вари был чиж»	стр. 207
21.02.2022	К. Д. Ушинский «Васька»	стр. 208
22.02.2022	К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	стр. 208
23.02.2022	К. Д. Ушинский «Коровка»	стр. 208
24.02.2022	А. Н. Толстой «Петушки»	стр. 203
25.02.2022	Е. А. Пермяк «Хитрый коврик»	стр. 198
28.02.2022	М. М. Пришвин «Дятел»	стр. 199
01.03.2022	Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша»	стр. 160
02.03.2022	З. Н. Александрова «Плохая девочка»	стр. 70
03.03.2022	А.А. Блок «Ветхая избушка»	стр. 79
04.03.2022	М. Д. Яснов «Мы с дедушкой»	стр. 149
09.03.2022	Е. И. Чарушин «Волчишко»	стр. 217
10.03.2022	Е. И. Чарушин «Еж»	стр. 218
11.03.2022	Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	стр. 218
14.03.2022	М. Д. Яснов «У меня есть всё!»»	стр. 150
15.03.2022	М. Д. Яснов «Хорошо бы научиться»	стр. 150
16.03.2022	Л. Н. Толстой «Пришла весна»	стр. 206
17.03.2022	разучивание стихотворения М. Д. Яснова «Колыбельная для мизинчика»	стр. 149
18.03.2022	И. И. Косяков «Чик-чирик»	стр. 90
21.03.2022	Т. И. Александрова «Медвежонок Бурик»	стр. 152
22.03.2022	Г. А. Балл «Новичок на прогулке»	стр. 154
23.03.2022	В. В. Бианки «Купание медвежат»	стр. 156
24.03.2022	В. А. Левин «Маленькая песенка о большом дожде»	стр. 91
25.03.2022	В. А. Левин «Несостоявшееся знакомство»	стр. 91
28.03.2022	В. А. Левин «Обыкновенная история»	стр. 91
29.03.2022	И. П. Токмакова «Десять птичек стайка»	стр. 118
30.03.2022	С. Черный «Про Катюшу»	стр. 122
31.03.2022	А. Н. Плещеев «Весна»	стр. 115
01.04.2022	Козлик герой. Альфаро О. Перевод с испанского Т. Давитьянц	стр. 239
04.04.2022	Капустный лист. Бехлерова Е. Перевод с польского Г. Лукина	стр. 244
05.04.2022	Лягушка в зеркале. Биссет Д. Перевод с английского Н. Шерешевской	стр. 245
06.04.2022	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Муур Л. Перевод с англ. О. Образцовой	стр. 246
07.04.2022	Э. Э. Мошковская «Апрель»	стр. 105
08.04.2022	Ухти-Тухти. Поттер Б. Перевод с английского О. Образцовой	стр. 250
11.04.2022	В лесу. Чапек Й. Перевод с чешского Г. Лукина	стр. 254
12.04.2022	Кукла Яринка. Чапек Й. Перевод с чешского Г. Лукина	стр. 255
13.04.2022	Трудный день. Чапек Й. Перевод с чешского Г. Лукина	стр. 257

14.04.2022	Игры. Янчарский Ч. Пер. с польс. В. Приходько	стр. 258
15.04.2022	Самокат. Янчарский Ч. Пер. с польс. В. Приходько	стр. 260
18.04.2022	И. П. Токмакова «Поиграем» (разучивание)	стр.119
19.04.2022	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	стр.120
20.04.2022	«Ежик и барабан», Е. Виеру. пер. с молд. Я. Акима	стр. 228
21.04.2022	М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой	стр. 231
22.04.2022	«Хитрый ежик», П. Воронько. пер. с укр. С. Маршака	стр. 229
25.04.2022	А. Н. Плещеев « Внучка»	стр.115
26.04.2022	Н.В. Пикулева «Приглашение к завтраку» (разучивание)	стр.114
27.04.2022	«Кто скорее допьет», «Маша не плачет», С. Капугикян. пер. с арм. Т. Спендиаровой	стр. 230
28.04.2022	С.В. Михалков «От кареты до ракеты»	стр. 99
29.04.2022	Л. Н. Модзалевский «Мотылек»	стр.101
04.05.2022	Э. Э. Мошковская « Дедушка Дерево»	стр.106
05.05.2022	З. Н. Александрова «Мой мишка»	стр. 69
06.05.2022	А. И. Введенский «Песенка о лошадке»	стр. 81
11.05.2022	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	стр. 70
12.05.2022	О. И. Высотская «Веселый паровоз»	стр. 82
13.05.2022	Б. В. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер»	стр. 87, 88
16.05.2022	В.Д. Берестов «Песенка весенних минут»	стр.79
17.05.2022	Ф. И. Тютчев «В небе тают облака»	стр.120
18.05.2022	В. Н. Орлов «Разноцветная планета»	стр.110
19.05.2022	Э. Э. Мошковская «Капризы»	стр.108
20.05.2022	Э. Э. Мошковская «Не буду бояться»	стр.108
23.05.2022	Э. Э. Мошковская «Цапли»	стр.109
24.05.2022	Э. Э. Мошковская «Я - машина»	стр.109
25.05.2022	Ю. П. Мориц «Очень задумчивый день»	стр.102
26.05.2022	Ю. П. Мориц «Это очень интересно»	стр.104
27.05.2022	О. И. Высотская «Летняя физкультурная»	стр. 83
30.05.2022	К.Д. Бальмонт «Росинка»	стр. 72
31.05.2022	В.Д. Берестов «Веселое лето»	стр. 76

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 (организованная образовательная деятельность)
Изобразительная деятельность

Рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:
 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Страница
1	03.09.2021	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр.45
2	10.09.2021	«Идет дождь»	Стр.46
3	17.09.2021	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр.48
4	25.09.2021	«Красивые лесенки»	Стр.49
5	01.10.2021	«Разноцветный ковер из листьев»	Стр.52
6	08.10.2021	«Цветные клубочки»	Стр.53
7	15.10.2021	«Колечки»	Стр.55
8	22.10.2021	«Рисование по замыслу»	Стр.59
9	29.10.2021	«Красивые воздушные шары»	Стр.60
10	12.11.2021	«Разноцветные колеса»	Стр.61
11	19.11.2021	«Нарисуй что-то круглое»	Стр.63
12	26.11.2021	« Нарисуй что хочешь красивое»	Стр.65
13	03.12.2021	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Стр.66
14	10.12.2021	«Деревья на нашем участке»	Стр.68
15	17.12.2021	«Елочка»	Стр.70
16	24.12.2021	«Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Стр.71
17	14.01.2022	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Стр.73
18	21.01.2022	«Украшим рукавичку-домик»	Стр.74
19	28.01.2022	«Украшим дымковскую уточку»	Стр.75
20	04.02.2022	«Рисование по замыслу»	стр74
21	11.02.2022	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Стр.79
22	18.02.2022	«Светит солнышко»	Стр.81
23	25.02.2022	«Самолеты летят»	Стр.82
24	04.03.2022	«Зимний лес»	Стр.83
25	11.03.2022	«Красивые флажки на ниточке»	Стр.86
26	18.03.2022	Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Стр.89
27	25.03.2022	«Книжки-малышки»	Стр.90
28	01.04.2022	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	Стр.91
29	08.04.2022	«Разноцветные платочки сушатся»	Стр.93
30	15.04.2022	«Скворечник»	Стр.95
31	22.04.2022	«Красивый коврик»	Стр.95
32	29.04.2022	«Красивая тележка»	Стр.97
33	06.05.2022	«Картинка о празднике»	Стр.100
34	13.05.2022	«Одуванчики в траве»	Стр.101
35	20.05.2022	Рисование красками по замыслу	Стр.102
36	27.05.2022	«Платочек»	Стр.103

Лепка/аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
1	06.09.2021	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Стр.46
2	13.09.2021	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Стр.47
3	20.09.2021	Лепка «Палочки»	Стр.47
4	27.09.2021	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Стр.51
5	04.10.2021	Лепка «Колобок»	Стр.55
6	11.10.2021	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Стр.54
7	18.10.2021	Лепка «Подарок любимому щенку»	Стр.57
8	25.10.2021	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Стр.57
9	01.11.2021	Лепка «Крендельки»	Стр.61
10	08.11.2021	Аппликация «Разноцветные огоньки на домиках»	Стр.60
11	15.11.2021	Лепка «Пряники»	Стр.66
12	22.11.2021	Аппликация «Шарики и кубики»	Стр.62
13	29.11.2021	Лепка «Погремушка»	Стр.68
14	06.12.2021	Аппликация «Пирамидка»	Стр.69
15	13.12.2021	Лепка «Башенка»	Стр.71
16	20.12.2021	Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»	Стр.72
17	27.12.2021	Лепка «Мандарины и апельсины»	Стр.74
18	10.01.2022	Аппликация «Красивая салфеточка»	Стр.67
19	17.01.2022	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	стр 78
20	24.01.2022	Аппликация «Снеговик»	Стр.78
21	31.01.2022	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Стр.82
22	07.02.2022	Аппликация «Узор на круге»	Стр.81
23	14.02.2022	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Стр.84
24	21.02.2022	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Стр.85
25	28.02.2022	Лепка «Неваляшка»	Стр.87
26	14.03.2022	Аппликация «Флажки»	Стр.85
27	21.03.2022	Лепка «Маленькая Маша»	Стр.88
28	28.03.2022	Аппликация «Салфетка»	Стр.90
29	04.04.2022	Лепка «Зайчик»	стр.92
30	11.04.2022	Аппликация «Скворечник»	Стр.93
31	18.04.2022	Лепка «Красивая птичка»	Стр.94
32	25.04.2022	Аппликация «Скоро праздник придет»	Стр.100
33	16.05.2022	Лепка «Угощение для кукол»	стр.101
34	23.05.2022	Аппликация «Цыплята на лугу»	Стр.103
35	30.05.2022	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	стр 104

1.1. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа