

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 270»
(МАДОУ Д/с № 270)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего
МАДОУ «Д/с № 270»
К.А. Мануйлова
приказ № 111-осн от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 270»
(от 2 до 7 лет)
на 2021/2022 учебный год

Составитель: педагог - психолог
Варданян Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Описание направлений реализации рабочей программы	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами и семьями воспитанников	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы	40
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Материалы, средства обучения и воспитания	40
3.3.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	42
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психо профилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, СПб.: Речь. - 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 3-4 лет);
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь. - 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 4-5 лет);
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик-семицветик» 5-6 лет);
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь, 2016.-208с.

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДООУ;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого– педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;

- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Обязательная часть Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- попускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для

лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Возрастные особенности воспитанников.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты: ранний возраст (от двух до трех лет – группа раннего возраста) и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет – младшая и средняя группы) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет – старшая и подготовительная к школе группы). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не

	запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка,

	развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление

Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее-НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Дети с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка.

Все дети с НОДА имеют особые образовательные потребности.

Под ***особыми образовательными потребностями*** детей с НОДА мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы.

Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Планируемые результаты Показатели развития ребенка к 3 годам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду» И.А. Лыкова, Е.Ф. Файзуллаева

- Сформировано положительное эмоциональное отношение с взрослыми и детьми.
- Преодолено состояние тревоги, импульсивности, двигательной активности.
- Стремиться сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.
- Развита навыки совместной игры и предметного взаимодействия.
- Знает элементарные нормы и правила поведения.
- Проявляет потребность в самостоятельности.
- Развита игровые навыки.

***Планируемые результаты
Показатели развития ребенка к 4 годам***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)** Программа «Цветик-семицветик» 3-4 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

- Способен проявлять активность во всех видов деятельности.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

- Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Способен подчинять свои действия правилам.
- Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способен сформировать позитивную самооценку.

Планируемые результаты
Показатели развития ребенка к 5 годам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- 2.Имеет первичные гендерные представления.
- 3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- 4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- 5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- 6.Следит за своим внешним видом.
- 7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- 8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- 9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- 10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- 11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- 12.Выполняет обязанности дежурных.
- 13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- 14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- 15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- 16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- 17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- 18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- 20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа «Цветик-семицветик» 4-5 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

- Проявляет активность в познавательной деятельности.
- Способен к самопознанию.
- Совершенствуются коммуникативные навыки.
- Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)
- Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам

Планируемые результаты

Показатели развития ребенка к 6 годам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения-МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Программа «Цветик-семицветик» 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

- Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.
- Развивается творческий потенциал.
- Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- Продолжается самопознание ребенка.
- Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- Владеет коммуникативными навыками и умениями.
- Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Планируемые результаты

Показатели развития ребенка к 7 годам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19. Знает источники опасности в быту.
20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

- Сформированы этические представления.
- Развита полоролевая идентификация.
- Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформированы учебно-познавательные мотивы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание направлений реализации рабочей программы

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положениям о ПМПк и ППк.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.

2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический комплекс:

Рекомендованные диагностические методики

Психологическая характеристика	Используемые методики
Развитие коммуникативной сферы	Наблюдение. Беседа-знакомство
Особенности восприятия цвета, формы, Величины	Домики-фигуры За шумленные (методика Поппельрейтора) Кубики Кооса Дорисуй фигуру (методика Т.Н.Головиной)
Установление последовательности (сериация)	Какой мяч больше Последовательность событий (методика Н.Берштейн)
Особенности внимания	За шумленная картинка (методика А.Р. Лурия) Путаница (методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова) Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректирующие пробы, Лабиринты
Зрительная память	Волшебный сундучок. Разрезные картинки За поминай-ка (методика «Память на образы» И.В.Стародубцевой, Т.П.Завьяловой) Методика «За поминание картинок» (Ясюкова Л.А.)

Удержание слуховой инструкции. Распределение внимания	Почтальон Почтовый ящик Пожалуйста Звездочки и облака (методика «Корректирующая проба» Бурдона)
Воображение	Кляксы Разноцветные лужи Дорисовывание фигур (методика О.М.Дьяченко)
Особенности мышления (анализ и обобщение)	Книжка-мальшка Назови одним словом (методика У.В.Ульенковой) Что лишнее (методика Р.С.Немова) Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена
Устойчивость внимания	Дорожка Проведи по дорожке Лабиринт Методика Пьерона-Рузера
Слуховая память	Заучивание 10 слов (методика А.Р.Лурия) Говорливая ворона Бусы (методика У.В.Ульенковой)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Паровозик Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами «Графический диктант» Эльконина Тест Керна – Йерасека
Эмоциональная сфера	Наблюдение. Котята Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом – дерево – человек, Я и школа, Кактус) «Лесенка» (Щур В.Г.)
Мелкая моторика	Рисунок Проведи по дорожке Домик (методика «Домик лесника» У.В.Ульенковой)
Пространственное восприятие, зрительное внимание	Домик Путаница (методика «Зашумленная картинка» А.Р.Лурия) Флажки (методика «Рисование флажков» У.В.Ульенковой)
Способность анализировать, обобщать (исключение)	Назови одним словом Что лишнее
Словесно-логическое мышление	Расскажи историю (методика «Последовательность событий» Н.Бернштейн) Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена.
Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и черточки» Ульенковой, Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Особенности восприятия	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка»,

	<p>«Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, Псубтесты)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочий диагностический комплекс

1. Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет
2. Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет
3. Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет
4. Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет
5. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
6. Д.Б. Эльконин Графический диктант
7. Тест Керна-Йерасека
8. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, Ф. Амен
9. Графическая методика «Кактус» модификация М.А. Панфиловой
10. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
11. Тест «Несуществующее животное»
12. Тест «Рисунок семьи»
13. Методика «Лесенка»

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых

ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы

- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуального маршрута развития ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;

- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь. -2016.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено: Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии контингента детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптационный период дошкольников
2. Сопровождение агрессивного ребенка в МАДОУ. Особенности взаимодействия с родителями агрессивного ребенка
3. Роль ситуаций успеха в развитии активности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
4. Двигательная активность – средство физического и психического развития детей
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах «Советы психолога»;

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возраст-

Психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях

– ***обязательных*** видах деятельности и ***дополнительных***. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ,

Либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, Должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции

личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагается необходимая родителям психологическая

информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексивность своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексивность собственного поведения соотносить с поведением

других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

2.3. Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог – психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- * особенности контакта ребенка;
- * эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- * реакция на одобрение;

- * реакция на неудачи;
- * эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- * эмоциональная подвижность;
- * особенности общения;
- * реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- * наличие и стойкость интереса к заданию;
- * понимание инструкции;
- * самостоятельность выполнения задания;
- * характер деятельности (целенаправленность и активность);
- * темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- * работоспособность;
- * организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- * особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- * особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Педагог-психолог организует деятельность по подгруппам, со всей группой с учетом индивидуальных особенностей детей.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни-исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы.

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные Варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, Внимательное Отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать Результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</p> <p>-организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, изготовление памяток, буклетов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках). □

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методические пособия

1. Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду» / под. редакцией И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-4. семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, СПб.: Речь, 2016.-160 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-6. семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-8. семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-10. семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016 – 208 с.
7. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. Речь, 2018.
8. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018.
9. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой ; - СПб.: Речь, 2018.
10. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю.Куражевой - СПб.: Речь, 2018.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Планируемые результаты дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и

сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для детей 3-4 лет

Количество часов						
Неделя	Месяц					Год
		Гр.№1	Гр.№2	Гр. № 3	Гр.№6	
1	Октябрь	4	4	4	4	
1	Ноябрь	4	4	4	4	
1	Декабрь	4	4	4	4	
1	Январь	4	4	4	4	
1	Февраль	4	4	4	4	
1	Март	4	4	4	4	
1	Апрель	5	5	5	5	
Итого		29	29	29	29	

Учебный план на 2021-2022 учебный год для детей 4-5 лет

Количество часов						
Неделя	Месяц					Год
		Гр.№4	Гр.№5	Гр. №7	Гр. №11	
1	Октябрь	4	4	4	4	
1	Ноябрь	4	4	4	4	
1	Декабрь	4	4	4	4	
1	Январь	4	4	4	4	
1	Февраль	4	4	4	4	
1	Март	4	4	4	4	
1	Апрель	5	5	5	5	
Итого		29	29	29	29	

Учебный план на 2021-2022 учебный год для детей 5-6 лет

Количество часов				
Неделя	Месяц			Год
		Гр.№8	Гр.№9	
1	Октябрь	4	4	
1	Ноябрь	4	4	
1	Декабрь	4	4	
1	Январь	4	4	
1	Февраль	4	4	
1	Март	4	4	
	Апрель	5	5	
Итого		29	29	

Учебный план на 2021-2022 учебный год для детей 6-7 лет

Количество часов				
Неделя	Месяц	Гр.№10		Гр.№12
		Гр.№10	Гр.№12	
1	Октябрь	4	4	
1	Ноябрь	4	4	
1	Декабрь	4	4	
1	Январь	4	4	
1	Февраль	4	4	
1	Март	4	4	
	Апрель	5	5	
Итого		29	29	

**3.3 ЦИКЛОГРАММА рабочего времени
Педагога-психолога**

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
Понедельник	8.00-9.00 9.00-10.30 10.30-11.00 11.00-12.00 12.00-13.30 13.30-14.30 14.30-15.00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей. Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Консультирование педагогов Работа с документацией. Обработка результатов тестирования. Подготовка к занятиям и консультациям. Консультации с родителями	8.00-15.00
Вторник	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-18.00	Консультации с родителями Работа с документацией. Подготовка к занятиям. Психологическое сопровождение детей адаптационной группы Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности) Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение Консультирование педагогов Работа по оформлению и подготовке стимульного материала	10.00-18.00
Среда	8.00-15.00	Организационно-методическая деятельность (разработка, корректировка занятий, диагностических комплексов; составление консультаций, характеристик; оформление пособий, картотек; повышение квалификации и обмен опытом на базе образовательных центров, детских садов, участие в вебинарах).	8.00-15.00

Четверг	11.00-12.30	Консультации с родителями	11.00-18.00
	12.30-13.30	Работа с документацией. Подготовка к занятиям.	
Пятница	13.30-14.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	8.00-15.00
	14.00-15.00	Индивидуальная диагностика/наблюдение	
	15.00-17.00	Работа с документацией (обобщение результатов работы, интерпретация данных, заполнение отчетной документации)	
	17.00-18.00	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
	8.00-9.30	Наблюдения за детьми	
	9.30-11.30	Работа с документацией (заполнение инд. карт развития детей, заполнение журнала консультаций)	
	11.30-12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	
12.00-13.00	Консультирование педагогов (по запросу)		
13.00-14.00	Работа с документацией. Подготовка к занятиям.		
14.00-15.00	Консультации с родителями.		

Нагрузка на ставку 36 часов

Практическая деятельность – 18 часов (11ч с детьми; 3,5ч с педагогами; 3,5ч с родителями)

Методическая работа – 18 часов

3.4. Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды

	Виды материалов и оборудования
Кабинет педагога-психолога	оснащён необходимым дидактическим материалом и оборудованием: тактильная игра «Рисуем на песке», методическим и практическим материалом.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптации для младшей группы (от 3 до 4 лет)

№ зан.	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
№1	«Знакомство с зайнойкой». Цели: познакомиться с детьми, создать атмосферу эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ Снижения импульсивности, повышения двигательной активности;	Приветствие. Упражнение: «Зайная» Дыхательное упражнение: Произносим звук «А»,звук «У». Потешка «зайная беленький сидит» Упражнение «Цветная вода» Завершения занятия. Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду», стр.20, 31
№2	✓ «Песочный дождик». Цели: создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Снижения импульсивности, повышенной двигательной активности	Приветствие. Упражнение: «Песочный дождик» Дыхательное упражнение: Шелест ветра. Упражнение «Птичка» Упражнение «Песочные прятки» Завершения занятия. Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду», стр.20, 54
№3	«Необыкновенные следы». Цели: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Упражнение: «Рисование на песке» Дыхательное упражнение: Согреем бабочку. Упражнение «Автобус» Упражнение «Необыкновенные следы» Завершения занятия. Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к детскому саду», стр.25, 32, 54
№4	«Шум». Цели: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Упражнение: «Шарики-шумелки» Дыхательное упражнение: Шелест ветра. Инсценирование песни «Шарики» Игра «Шуршащая коробка» Завершения занятия. Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Адаптация к

**Календарно-тематическое планирование
для младшей группы (от 3 до 4 лет)**

№ зан.	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
№1	«Знакомство». Цели: познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 13-17
№2	«Давайте дружить». Цели: продолжить знакомство с детьми, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 17-20
№3	«Правила поведения на занятиях». Цели: продолжить знакомство с детьми, развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, навыков культурного общения, развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 20-25
№4	«Я и моя группа». Цели: продолжить знакомство с детьми, сплочение группы, включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально- насыщенного материала	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 25-28
№5	«Радость». Цели: знакомство с Эмоцией «радость», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 28-32
№6	«Грусть». Цели: знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 32-36
№7	«Гнев». Цели: знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.

	учитывать его в процессе общения с другими людьми, тренировка мимических навыков.	Куражева, 3-4 лет, стр. 36-40
№8	«Словарик эмоций». Цели: привлечь внимание к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, закрепление мимических навыков.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 40-45
№9	«Разноцветный паровозик». Цели: развитие восприятия (цвета), умения различать цвета (красный, синий, желтый, елeный), навыка цветового соотнесения, мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 45-49
№10	«Пригласительный билет». Цели: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник, умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 49-53
№11	«Восприятие величины (большой-маленький)». Цели: развитие восприятия величины: большой-маленький, мыслительной операции «сравнение».	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 53-57
№12	«Здравствуй, зима!». Цели: развитие познавательных психических процессов, обобщение пройденного материала.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 57-60
№13	«Снеговик играет с нами». Цели: развитие зрительной памяти, эмоциональной сферы, внимания (концентрация, зрительное переключение), мышления (анализ, конкретизация).	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 60-64
№14	«Веселые каникулы». Цели: развитие слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция), мышления (обобщение, исключение), восприятия, коммуникативной сферы.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 64-68
№15	«Восприятие длины (длинный-короткий)». Цели: развитие восприятия длины: длинный-короткий, умения соотносить предметы по величине.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 68-73
№16	«Восприятие величины (широкий – узкий)». широкий – узкий, умения соотносить предметы по величине.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 73-78
№17	«Сбежавшие игрушки». Цели: развитие навыков общения, познавательных психических процессов, воспитание	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.

	бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Куражева, 3-4 лет, стр. 78-84
№18	«Теремок». Цели: развитие навыков общения, познавательных психических процессов.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 84-90
№19	«Федорино горе». Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, познавательных психических процессов.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 90-98
№20	«Маша-растеряша». Цели: развитие познавательных психических процессов, воспитание бережного отношения к своим вещам.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 98-104
№21	«Мальчики-одуванчики». Цели: развивать невербальное и вербальное общение, навыки самоконтроля, умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 104-108
№22	«Девочки-припевочки». Цели: развивать невербальное и вербальное общение, умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 108-113
№23	«Три медведя». Цели: развитие познавательных психических процессов, эмпатии.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 113-117
№24	«Репка». Цели: развитие познавательных психических процессов, способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, создавать нравственные основы личности ребенка.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 117-121
№25	«Страна Вообразия». Цели: развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 121-130
№26	«День смеха». Цели: развивать воображение, творческое мышление, интерес детей к окружающему миру	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 130-134

№27	«Здравствуй, Весна!». Цели: развитие познавательных психических процессов.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 134-140
-----	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
для средней группы (от 4 до 5 лет)**

№	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
№1	«Знакомство». Цели: познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 13-17
№2	«Давайте дружить». Цели: продолжить знакомство с детьми, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 17-20
№3	«Волшебные слова». Цели: продолжить знакомство с детьми, развивать навыки культурного общения, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 20-25
№4	«Правила поведения на занятиях». Цели: продолжить знакомство с детьми, развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения, навыки культурного общения, произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 25-30
№5	«Радость и грусть». Цели: создание благоприятной атмосферы на занятии, развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучит выражению радости, грусти и их распознаванию.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 3-4 лет, стр. 30-35
№6	«Гнев». Цели: знакомство с эмоцией «гнев», развитие коммуникативных умений и навыков, привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 35-39

№7	«Удивление». Цели: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, гнев, грусть, гнев, удивление.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 39-42
№8	«Испуг». Цели: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, профилактика и коррекция страхов у детей, животных, сказочных персонажей.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 42-46
№9	«Спокойствие». Цели: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 46-49
№10	«Словарик эмоций». Цели: привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 49-53
№11	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Цели: развитие восприятия сенсорных признаков предметов, мыслительных процессов.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 53-56
№12	«Восприятие свойств предметов». Цели: развитие восприятия свойств предметов, мышления (сравнение, исключение, анализ), внимания (зрительное, слуховое), воображения и логического мышления.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 56-60
№13	«Зимние забавы». Цели: развитие зрительной памяти, внимания (концентрация, распределение), мышления (анализ, исключение, обобщение), коммуникативных навыков.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 60-63
№14	«Веселые каникулы». Цели: развитие слуховой памяти, внимания (распределение), мышления (обобщение, исключение), воображения, коммуникативных навыков.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 63-67
№15	«Мои помощники глаза». Цели:	«Программа психолого-

	совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка зрительных ощущений, развитие зрительного внимания, зрительной памяти, активизация творческой активности.	педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 67-73
№16	«Мой помощник носик». Цели: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка обоняния, активизация творческой активности.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 73-77
№17	«Мой помощник ротик». Цели: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка вкусовых ощущений, активизация творческой активности.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 77-82
№18	«Мои помощники ушки». Цели: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка слуховых ощущений, слухового внимания, слуховой памяти, активизация творческой активности.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 82-87
№19	«Мои помощники ручки». Цели: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка тактильных ощущений, формирование позитивной мотивации общения.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 87-91
№20	«Мои помощники ножки». Цели: совершенствование восприятия, развитие двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 91-95
№21	«Из чего же сделаны наши мальчишки?». Цели: развитие коммуникативных	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.

	навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля.	Куражева, 4-5 лет, стр. 95-99
№22	«Из чего же сделаны наши девочки?». Цели: развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 99-103
№23	«Страна Вообразия». Цели: развивать воображение, продолжать формировать вербальное общение; умение слушать, развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, мелкую и общую моторику, самосознание.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 103-110
№24	«Прогулка по городу». Цели: развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, коммуникативной и эмоциональной сферы.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 110-114
№25	«Здравствуй, Весна!». Цели: развивать воображение, познавательные психические процессы, умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 114-118
№26	«День смеха». Цели: развивать воображение, творческое мышление.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 118-122
№27	«В гостях у сказки». Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, закреплять знание содержания сказок, формировать творческое мышление.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 4-5 лет, стр. 122-125

**Календарно-тематическое планирование
для старшей группы (от 5 до 6 лет)**

№	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
	«Знакомство». Цели: познакомиться с детьми, сплотить группу, развивать невербальное	«Программа психолого-

№1	и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение.	педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.Куражева, 5-6 лет, стр. 14-18
№2	«Наша группа. Что мы умеем». Цели: продолжить знакомство с детьми, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге, способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, снять телесное и эмоциональное напряжение, развивать вербальное и невербальное общение, внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику, навыки самосознания.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 18-22
№3	«Правила поведения на занятиях». Цели: познакомить детей с правилами поведения в группе, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику, снять эмоциональное и телесное напряжение.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 22-27
№4	«Страна Психология». Цели: продолжить знакомство с детьми, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 27-31
№5	«Радость. Грусть». Цели: познакомить детей с чувством радости, грусти, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 31-38

	ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство радости в рисунке.	
№6	«Гнев». Цели: знакомство с чувством гнева, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 38-42
№7	«Удивление». Цели: познакомить детей с чувством удивления, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 42-48
№8	«Испуг». Цели: познакомить детей с эмоцией испуг, учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 48-52
№9	«Спокойствие». Цели: познакомить детей с чувством спокойствия, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 52-57

	эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на Любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт), снятие эмоционального напряжения.	
№10	«Словарик эмоций». Цели: закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 57-60
№11	«Страна Вообразия». Цели: развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений, развивать невербальное и вербальное общение, формировать интерес к творческим играм.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 60-65
№12	«В гостях у сказки». Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, закрепить знание содержания сказок, развивать творческое мышление.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 65-69
№13	«Веселые каникулы». Цели: развивать зрительную память, мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания, развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 69-72
№14	«Зимние забавы». Цели: развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза, развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 72-76
№15	«Этикет. Внешний вид». Цели: познакомить детей с правилами личной гигиены, сформировать представления о внешнем виде	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 76-82

	<p>культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, мозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память, воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
№16	<p>«Общественный этикет». Цели: познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице), продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 82-87</p>
№17	<p>«Столовый этикет». Цели: познакомить детей со столовым этикетом, сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение), память, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 87-94</p>
№18	<p>«Подарочный этикет». Цели: познакомить детей с подарочным этикетом, продолжать</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.</p>

	<p>формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения, развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Куражева, 5-6 лет, стр. 94-99</p>
№19	<p>«Гостевой этикет». Цели: познакомить детей с гостевым этикетом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, тонкую и общую моторику, закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения, развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 99-105</p>
№20	<p>«Волшебные средства понимания». Цели: сплочение группы, развитие вербального и невербального общения, формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 105-108</p>
№21	<p>«Защитники отечества». Цели: воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде, 1 2 мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр.108-112</p>
№ 22	<p>«Мамины помощники» Цель: воспитывать любовь к</p>	<p>«Программа психолого-педагогических занятий для</p>

	бабушке, маме, тете, расширять словарь детей по теме «женские профессии»	дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 112-117
№ 23	«Я и моя семья» Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 117-122
№24	«Я и мои друзья» Цель: воспитывать доброе отношение друг к другу	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 122-115
№25	«Я и мое имя» Цель: идентификация ребенка со своим именем	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 125-130
№26	«Кто я такой?» Цель: развитие представлений о себе	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 130-132
№27	«Я особенный» Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 132-137
№28	«Лесная школа» Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 137-140
№29	«Лесная школа» Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 5-6 лет, стр. 140-142

Календарно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

№	Тема образовательной ситуации, программные задачи	Методическое обеспечение
№1	«Создание лесной школы» Цель: создание эмоционально положительного климата в группе	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 20-23
№2	«Букет для учителя» Цель: развитие коммуникативной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 23-27
№3	«Смешные страхи» Цель: развитие эмоциональной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.28-32
№4	«Игры в школе» Цель: развитие внимания, мышления, воображения, памяти	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю.

		Куражева, 6-7 лет, стр.32-39
№5	«Школьные правила» Цель: развитие навыков культурного общения	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.39-44
№6	«Собирание портфеля» Цель: развитие произвольности психических процессов	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.44-50
№7	«Белочкин сон» Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 50-55
№8	«Госпожа аккуратность» Цель: Развитие волевой сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.55-59
№9	«Жадность» Цель: развитие эмоциональной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 59-65
№10	«Волшебное яблоко» Цель: развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 65-69
№11	«Подарки в день рождения» Цель: развитие памяти, внимания, мышления	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 69-75
№12	«Домашнее задание» Цель: развитие речи и логического мышления	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 75-80
№13	«Школьные оценки» Цель: развитие навыков общения	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 80-86
№14	«Ленивец» Цель: развитие произвольности психических процессов	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.86-90
№15	«Списывание» Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 90-95
№16	«Подсказка» Цель: развитие внимания и логического мышления	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 95-99
№17	«Обманный отдых» Цель: развитие зрительной памяти,	«Программа психолого-педагогических занятий для

	воображения	дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 100-107
№18	«Бабушкин помощник» Цель: развитие произвольности психических процессов	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.107-112
№19	«Прививка» Цель: развитие произвольности психических процессов	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.112-117
№20	«Больной друг» Цель: развитие эмпатии	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.117-122
№21	«Ябеда» Цель: развитие навыков вербального и невербального общения	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.122-127
№22	«Шапка-невидимка» Цель: развитие логического мышления	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.127-132
№23	«Задача для лисенка» Цель: развитие произвольности психических процессов	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.132-138
№24	«Спорщик» Цель: развитие эмоциональности	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.138-142
№25	«Обида» Цель: развитие воображения	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.143-147
№26	«Хвосты» Цель: развитие зрительной памяти	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.147-152
№27	«Драки» Цель: Развитие зрительного внимания, скорости реакции	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр. 152-157
№28	«До свидания, Лесная школа!» Цель: развитие коммуникативных навыков через творчество	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, 6-7 лет, стр.171

Лист изменений и дополнений