

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №270»  
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от «31» августа 2020г.

Утверждено  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №270»  
*Ю.А. Новикова*  
Приказ №123-осн от «21» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
«Студия социально- педагогической направленности «Эрудит»»

Направленность: социально- педагогическая  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор- составитель:  
Е.Н. Климова,  
педагог доп. образования

Барнаул  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Порядок реализации Программы, структура занятий	6
1.5.	Возрастные особенности воспитанников	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Учебно – тематическое планирование	9
2.2.	Учебный план	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	9
2.4.	Содержание курса Программы	26
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Учебно- методическое обеспечение Программы	28
<b>4.</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	<b>30</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Практически каждый современный родитель задумывается, как гармонично развивать своего ребенка. Мамы и папы понимают, что развитие умственных способностей очень важно при подготовке к школе и будущей жизни. К 5 -7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как логика, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Занятия и упражнения на логическое мышление полезны для ребенка. От этого зависит успеваемость в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость.

Логика - «наука о рассуждении», «искусство рассуждения»; от λόγος — «речь», «рассуждение», «мысль» — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. (Wikipedia). Если проще, логика – наука о том, как правильно мыслить. Акцент делается на слове «правильно». Если овладеть умением правильно мыслить, то любая наука будет изучаться быстро и просто. Чтобы развивать логическое мышление, нужны упражнения.

Логические приемы — сравнение, анализ, классификация, синтез, доказательство и другие — применяются во всех видах деятельности. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Развитие восприятия у детей 5-7 лет важно для дальнейшего учебного процесса. Как показывают наблюдения, дети в этом возрасте не всегда имеют четкие представления об окружающих их предметах. Иногда они не могут назвать все части, из которых состоит рассматриваемый предмет. Например, попросите детей взглянуть на животное (собаку). Большинство с легкостью скажут, что у собаки есть четыре лапы, голова, глазки, носик, хвост, однако немногие смогут назвать такие части тела, как шея и туловище.

Мышление — еще один из самых важных познавательных процессов, который наиболее интенсивно развивается в младшем школьном возрасте. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления

связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Каждый родитель знает, насколько богато детское воображение. Воображение — умение представлять, продумывать возможное развитие событий — очень важно для обучения.

В возрасте 6 лет развиваются все свойства внимания: концентрация, объём, продуктивность, устойчивость, распределение, переключаемость. Для эффективного развития произвольного внимания в данном возрасте большое значение имеет помощь взрослого, тренировка всех свойств внимания ребенка, поиск оптимальных средств его развития.

### **Актуальность программы.**

Каждый родитель хочет, чтобы их ребенок успешно учился. В реальной практике наблюдаются попытки форсированной подготовки детей к школе. Ребенка целенаправленно тренируют для прохождения тестирования в определенную школу, не уделяя при этом достаточного внимания к личностной, психологической сферам его развития.

Бывает, что дети в дошкольном возрасте знают цифры и буквы, но не могут читать и отсчитывать нужное количество предметов, так как у детей не сформировано мышление. Они не умеют строить умозаключения, делать анализ, выполнять многоступенчатые инструкции, их внимание рассеяно, ребята не могут самостоятельно сосредоточиться на выполнении задания, им необходим контроль, многократные повторения и помощь взрослого. У ребят не сформированы психические функции, то есть страдает восприятие, внимание, память и мышление.

Дети, как правило, не любят заниматься, они любят играть. Значит, развивать все психические функции необходимо через игру. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №270».

Программа дополнительного образования «Эрудит» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основе программы – личный опыт автора. Отдельные упражнения и разработки взяты из следующих авторских и парциальных программ, разработанных в контексте ФГОС ДО.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Развивать логическое мышление детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### **Задачи:**

Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения.

Формировать такие качества, как сосредоточенность, сила воли, организованность.

Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Увеличить и уточнить словарь детей, тренировать сообразительность, находчивость, умственную активность.

### **Отличительные особенности программы :**

Вниманию ребенка предлагаются логические задачи, рассчитанные на его возраст, решая которые он тренирует внимательность, логическое мышление, учится рассуждать, находить правильные ответы. Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- индивидуализации (обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (предполагает использование наглядных пособий);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### **1.4. Порядок реализации Программы, структура занятий**

Программа рассчитана на обучение детей с 5 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 1 октября по 31 мая, рассчитана на 64 часа в год (1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка согласно п 12.13 СанПиН 2.4.1.2660-10) для каждой возрастной категории. Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся два раза в неделю с оптимальным количеством детей 10-15 человек.

*Объем образовательной нагрузки:*

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия, (мин)	Периодичность		
		Неделя	Месяц	Год
5-6 лет	20	2	8	64
6-7 лет	30	2	8	64

Расписание занятий составлено с учетом мнения родителей (законных представителей).

Структура занятий во всех возрастных группах одинакова, актуальная для любого возраста, уровня знаний и навыков.

Структура занятия:

- 1.Разминка. (Дидактическая игра)
- 2.Основное содержание занятия. (Графические задания)
- 3.Задания на развитие логики.

### **1.5. Возрастные особенности воспитанников**

#### *Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

#### *Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет*

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребёнка. В возрасте 6 лет у детей продолжает развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, понимание и звуковая сторона. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образ Я, самооценка, самоконтроль. Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30-35 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить

мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

#### **Внимание**

Ребенок 5- 7 лет должен:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут
- находить 10 отличий между предметами
- удерживать в поле зрения не менее 10 предметов
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- копировать в точности узор или движение
- уметь находить одинаковые предметы.

#### **Мышление**

- объединять предметы в группы по определенным признакам,
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов,
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам,
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам,
- решать достаточно сложные логические задачи,
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними,
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

#### **Память**

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов,
- подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке,
- повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно,
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки,
- запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находится.

### **Формы и методы контроля**

Диагностика (3 раза в год) в начале, в середине года и в конце. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебно – тематическое планирование старшая группа**

Тема занятия	Кол-во часов
Переключение внимания	8
Восприятие. Память	8
Произвольность, устойчивость внимания	8
Установление причинно-следственных связей	8
Зрительная память	8
Классификация	8
Обобщение	8
Ориентировка в пространстве	8
Итого	64

### **Учебно – тематическое планирование подготовительная группа**

Тема занятия	Кол-во часов
Развитие речи	16
Навыки счета, составление задач	16
Логика	16
Игровое	16
Итого	64

### **2.2. Учебный план.**

Наименование	Возрастна	Кол-во	Кол-во занятий в месяц	Количество
--------------	-----------	--------	------------------------	------------

услуги	я группа	заняти й в неделю	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	о занятий в год 01.11. 2020- 31.05. 2021
Студия социально педагогической направленност и «Эрудит»	5-6лет	2	8	8	8	6	8	8	10	8	64
Студия социально педагогической направленност и «Эрудит»	6-7лет	2	8	8	8	6	8	8	10	8	64

### 2.3. Календарно- тематическое планирование старшая группа

М е с я ц	Н е д е л я	За ня ти е	Тема занятия	Цель	Источник
Октябрь	1	1	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		2	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.
	2	3	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		4	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
	3	5	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		6	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с	Тренажер «Внимание. Память.

				наиболее существенными признаками.	Мышление».	
4	7	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».		
	8	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».		
Ноябрь	1	9	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		10	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.	
	2	11	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		12	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки	
	3	13	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		14	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
	4	15	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		16	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».	
	Декабрь	1	17	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».

	2	18	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.	
		19	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		20	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки	
	3	21	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		22	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
	4	23	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		24	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А. Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».	
	Январь	2	25	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
			26	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
		3	27	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
28			Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
4		29	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
		30	Занимательная логика. Не путаем	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память.	

			«левое» и «правое»		Мышление».М.А.Семенова «Не пугаем «левое» и «правое»».
Февраль	1	31	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		32	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.
	2	3	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		34	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
	3	35	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		36	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
	4	37	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		38	Занимательная логика. Не пугаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать , делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».М.А.Семенова «Не пугаем «левое» и «правое»».
Март	1	39	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		40	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.

			предметов.		
	2	41	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		42	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
	3	43	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		44	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
	4	45	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		46	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А. Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».
Апрель	1	47	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		48	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.
	2	49	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		50	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
	3	51	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		52	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с	Тренажер «Внимание. Память.

			наиболее существенными признаками.	Мышление».	
4	53	Обобщение	Формировать умения объединять предметы по общим и существенным признакам.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
	54	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».	
5	55	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».	
	56	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.	
Май	1	57	Найди одинаковые предметы. Найди 10 отличий.	Формировать умения осмысленно перемещать внимание с одного предмета на другой. Развивать способности быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		58	Найди спрятанные предметы. Запомни 10 слов.	Формировать умения выделять отдельно предметы из общей группы или, наоборот, объединять в одну группу несколько предметов. Развивать способности охватывать одновременно большое количество отображаемых предметов.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». «Внимание и память». Проверяем готовность к школе.
	2	59	Копирование. Лабиринт.	Формировать умения сосредотачиваться на одном или нескольких объектах.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		60	Составление рассказа. Логика. Внимание. Воображение.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий наглядно представленных в серии картинок.	Карточки
	3	61	Ориентировка в пространстве. «Что изменилось?»	Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
		62	Классификация	Формировать умения распределять предметы по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление».
	63	Обобщение	Формировать умения объединять	Тренажер	

	4		предметы по общим и существенным признакам.	«Внимание. Память. Мышление».
	64	Занимательная логика. Не путаем «левое» и «правое»	Формировать умения анализировать, делать выводы.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». М.А. Семенова «Не путаем «левое» и «правое»».

### Календарно- тематическое планирование подготовительная группа

Месяц	Неделя	Занятие	Тема занятия	Цель	Источник
Октябрь	1	1	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		2	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	2	3	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		4	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.

		логических задач	умозаключения		
3	5	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».	
	6	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»	
	7	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.	
	8	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.	
Ноябрь	1	9	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	10	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим	

				противоположности»	
	<b>2</b>	<b>11</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		<b>12</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
	<b>3</b>	<b>13</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		<b>14</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	<b>4</b>	<b>15</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		<b>16</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра

		навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	«Читаем истории в картинках».
	<b>18</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
<b>2</b>	<b>19</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
	<b>20</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
<b>3</b>	<b>21</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	<b>22</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	<b>23</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
<b>4</b>				

		начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	
		<b>24</b> Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
Январь	<b>2</b>	<b>25</b> Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		<b>26</b> Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
	<b>3</b>	<b>27</b> Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		<b>28</b> Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	<b>4</b>	<b>29</b> Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.

		<b>30</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
Февраль	1	<b>31</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		<b>32</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	2	<b>33</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		<b>34</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
	3	<b>35</b>	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		<b>36</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.

		Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»	
4	37	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.	
	38	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.	
Март	1	39	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		40	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	2	41	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		42	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.

		решения простейших логических задач	главное, делать простые умозаключения		
Апрель	3	43	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		44	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
	4	45	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
		46	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
	1	47	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
		48	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве»

				Карточки «Находим противоположности»
2	49	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	50	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
3	51	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
	52	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
4	53	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	54	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве»

				Карточки «Находим противоположности»
5	55	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
	56	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
1	57	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись. Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	58	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
2	59	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
	60	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.
3	61	Чтение слогов, слов, предложений. Задание на развитие	Закреплять навыки чтения. Развивать начальные графические навыки и	Карточки для чтения слогов. Карточки - пропись.

Май

		начальных графических навыков и мелкой моторики руки. Составление рассказа по картинкам	мелкую моторику рук. Развивать связанную речь, произвольное внимание и логическое мышление.	Развивающая игра «Читаем истории в картинках».
	<b>62</b>	Речевые игры. Графические игры, направленные на развитие логики, памяти, внимания. Находим противоположности. Ориентировка в пространстве.	Формировать умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, находить противоположности. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.	Тренажер «Внимание. Память. Мышление». С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Карточки «Ориентировка в пространстве» Карточки «Находим противоположности»
<b>4</b>	<b>63</b>	Закрепление навыков счета, составление и решение задач. Задание на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.	Формировать умения решать примеры и задач и на сложение и вычитание. Закреплять навыки счета. Развивать начальные графические навыки и мелкую моторику рук.	Карточки «Думай, считай, решай». Карточки - пропись.
	<b>64</b>	Графические задания на развитие логического мышления по разделам. «Логические окошки» для овладения навыками решения простейших логических задач	Обучать основным логическим операциям: сравнению, анализу, классификации, синтезу, обобщению, выделять главное, делать простые умозаключения	Карточки «Логика» Коротяева Е.В. Логика (Умные окошки). Логика. Тесты.

## 2.4. Содержание курса Программы

Основное содержание программы составляют игры и упражнения, направленные на развитие логики у дошкольников. Все их можно разделить на несколько категорий:

### 1. Речевые игры.

Во время речевых игр дети учатся анализировать информацию, полученную на слух. Словесные игры имеют большое значение для успешного развития логического мышления. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют сообразительность, находчивость, умственную активность. Цель первой подгруппы игр – развитие конвергентного (логического или последовательного) мышления. Выполнение заданий в таких играх предполагает нахождение одного ответа. Цель второй группы игр – развитие альтернативного, творческого мышления.

Эти игры предполагают, что на один поставленный вопрос может быть дано несколько или даже множество верных ответов.

## 2. Графические игры.

Графические игры направлены на развитие логики, памяти, внимания. Помогают развитию мелкой моторики и подготовки детской руки к письму.

## 3. Головоломки, ребусы, настольные игры.

Эти игры вызывают большой интерес у детей. По мнению психологов это лучшие игры для развития мышления, логики, формирования навыков работы в команде, общения с другими детьми. Они не только развивают мышление, но и усидчивость.

### **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Форма обучения- групповые занятия, численностью детей 10-15 человек. Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Групповые формы работы.
- Тестовая проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.

Формы работы с детьми:

- Игра.
- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Упражнения
- Рассматривание.
- Чтение.
- Дидактическая игра.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

## **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В начале процесса обучения проводится родительское собрание с целью непосредственного вовлечения родителей в процесс обучения детей по данной Программе, проходит обсуждение необходимых условий и возможностей для осуществления образовательной деятельности:

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, основных целей программы;
- организационные моменты: расписание, оплата, структура занятий.

В течении процесса обучения на информационных стендах размещаются тематические консультации. Это могут быть папки-передвижки, где располагается информация о расписании, оплате, полезные тематические материалы для родителей воспитанников. В течение учебного года по запросам родителей оказываются консультации, информационная поддержка по вопросам индивидуальных достижений воспитанников, их индивидуального творческого развития.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

- Столы для занятий
- Стулья детские
- Ручка, простой карандаш, цветные карандаши
- Мяч
- Доска магнитная
- Карточка словесно-дидактических игр
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с заданиями
- 

### **3.2. Учебно- методическое обеспечение Программы**

- «Внимание и память». Проверяем готовность к школе. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с. Сборник заданий
- Тренажер «Внимание. Память. Мышление» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.:РОСМЭН, 2016.-80с.
- Коротяева Е.В. Логика.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-24с.:ил.-(Умные окошки). Логика. Тесты.

- «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.- 62с.
- М.А.Семенова «Не путаем «левое» и «правое»». 2013г

#### 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении