

Согласовано

Председатель комитета
по образованию г. Барнаула


Н.В. Полосина



Принято

на заседании
педагогического
совета № 1


«4» *02* 2016 г.

Утверждено

приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад №270» № *8/3*

«03» *02* 2016 г.


Ю.А. Новикова



Дело 02-07

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 270»

Индустриального района г. Барнаула

на период 2016 – 2021 годы

«01» февраля 2016 г.

Хранить постоянно 710а- ТП

До ликвидации учреждения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- I. Информационная справка о МАДОУ № 270
- II. Проблемный анализ педагогического процесса в МАДОУ
- III. Концепция развития МАДОУ
- IV. План действий педагогического коллектива МАДОУ

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:
Педагогический коллектив
МАДОУ «Детский сад № 270»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
« Детский сад № 270»

Юридический адрес ДОУ:

656064 г. Барнаул, Павловский тракт, д. 235 , тел. 53-99-31

Детский сад рассчитан на 260 детей и имеет 12 групп:

3 группы - от 2 -3 лет;

5 групп - от 3-4 лет;

2 группы - от 4-5 лет;

1 группы - от 5 -6 лет

1 группа - от 6-7 лет;

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 270» с 7.30 до 18.00ч.(пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье)

Педагогический состав:

Детский сад на 87% укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 58 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов: из них воспитателей- 16 и специалисты: старший воспитатель-1, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель- 2, педагог-психолог- 1.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	15
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	16
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива- 30 лет.

20 % педагогов первую квалификационную категорию, прошли все основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, района, семинары, самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является инициатива по внедрению новых технологий педагогических кадров.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно принимают участие в семинарах и конференциях, проводимых кафедрой дошкольного образования Барнаульского государственного педагогического университета.

Материально-техническая база:

- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная, моечная комнаты);
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка;
- прогулочные групповые площадки.

МАДОУ «Детский сад № 270» открылся в феврале 2016 года.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, дошкольное учреждение постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников является ведущей задачей в работе МАДОУ. Исходным в работе коллектива может выступать тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта.

Достижение этих задач во многом определяется благоприятными окружающими условиями: спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории ДОУ расположена спортивная площадка оборудованная спортивным инвентарем, каждая возрастная группа имеет «Центр здоровья» и свой участок для прогулок. Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных мероприятий, консультаций для педагогов и родителей, выстраиваются картотеки, систематизирующие опыт осуществления физического воспитания в ДОУ. Двигательная деятельность осуществляется в регламентированной форме (занятия, гимнастика, динамические часы, эстафеты, соревнования и др.), в самостоятельной деятельности детей, в подвижных играх, прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях и др., закалывающих процедурах. Комплексное решение задач физического воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Педагоги дошкольного учреждения используют современные технологии, программы воспитания и обучения детей, базирующиеся на лично-ориентированной основе, в соответствии с индивидуальным уровнем развития каждого ребенка. Важной стороной работы педагогического коллектива является направленность на создание благоприятного эмоцио-

нального климата в образовательном процессе, его построение на деятельностной основе. Каждый участник (ребенок, педагог, родитель) рассматривается как ценность и активный, креативный субъект этого процесса.

На основании анализа системы физкультурно-оздоровительной работы и накопленного теоретического и практического опыта разработана оздоровительная программа. Она позволила создать социально-педагогическую систему физкультурно-оздоровительной направленности, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья его воспитанников и отвечающую базовым потребностям детей, интересам работников МАДОУ, родителей и педагогической общественности г. Барнаула в решении социальной задачи воспитания, образования и развития здорового ребенка, для чего используется:

- четкое распределение обязанностей между участниками образовательного процесса;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности через различные формы аттестации;
- повышение педагогического мастерства путем участия в методических объединениях, работы в творческих микрогруппах, через обучение в ВУ-Зах, на курсах АКИПКРО;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оздоровительный процесс основывается на диагностике психофизического состояния дошкольников, которая систематически проводится врачами поликлиники № 9. В начале года проводится осмотр детей для выявления нарушений осанки, плоскостопия. В дошкольном учреждении разработана своя система закаляющих мероприятий, исходя из условий каждой возрастной группы. Успешно работает спортивная секция «Мастербол», где дети не только укрепляют здоровье, но и воспитывают командный дух.

В МАДОУ утвердились *традиции*:

- консультации компетентных специалистов для родителей и педагогов ДОУ;
- участие в праздниках микрорайона;
- детские экскурсии «Моя малая Родина- Барнаул»;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Дошкольным учреждением установлены *творческие связи* с:

- АГУ (факультет психологии);
- АКИПКРО;
- МБОУ СОШ №102;
- детской городской поликлиникой № 9.

VI. Основной контингент- дети микрорайона Квартал 1051 , в котором находится МАДОУ. Большую часть составляют дети из семей педагогов, предпринимателей и служащих.

Среди заболеваний детей наиболее часто встречаются: заболевания ЦНС, заболевания мочеполовой системы, заболевания органов дыхания, нарушения в развитии речи, ОРВИ. Наличие этих и других заболеваний, снижающих эффективность педагогического процесса, вывело коллектив специалистов на поиск путей снижения заболеваемости, возможностей коррекции, укрепления здоровья и формирования здоровой личности, сокращения этапа физиологической и психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.

В МАДОУ принимаются меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, ведется целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формируется культура здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (здоровье сберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью), организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность МАДОУ ведется в рамках следующих направлений:

1. Организация обучения и воспитания детей от 2 - 7 лет
2. Реализация основных видов деятельности детей
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Обогащение предметно-развивающей среды
5. Обеспечение преемственности в работе МАДОУ, семьи, школы, спортивно-оздоровительных, культурных, медицинских и др. учреждений.
6. Оказание помощи семье в оздоровлении, воспитании, развитии детей, подготовке их к школе.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Учреждение самостоятельно в выборе целей, содержания, форм, методов и средств осуществления педагогического процесса в пределах, определенных законом РФ «Об образовании». Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента и правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Уставом МАДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

- Учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
 - Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду.
 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.
 - Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.
 - Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»
 - Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»
 - Петерсон Л.Г. «Игралочка. Раз-ступенька, два-ступенька».
- а так же, собственными разработками и дополнениями к имеющимся федеральным программам.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- 1.Речевое развитие. Развитие речи.
- 2.Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
- 3.Познавательное развитие. ФЭМП
- 4.Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
- 5.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
- 6.Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
- 7.Физическая культура (в помещении, на воздухе, в бассейне).
- 8.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
- 9.Досуги музыкальные, спортивные.

Специалисты дошкольного учреждения постоянно работают над укреплением материально-технической базы, обогащением предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. Для обеспечения адаптации и социальной

реабилитации детей педагоги создают в групповых комнатах, приемных и спальнях условия, приближенные к домашним, способствующие развитию всех сфер личности и деятельности ребенка.

Педагогический коллектив стремится к удовлетворению образовательных и личностных потребностей детей.

Планирование педагогического процесса осуществляется на основе разностороннего анализа реализованных задач предыдущего этапа работы. Проблемно-ориентированный анализ служит основанием для определения стратегии деятельности на последующем этапе педагогической деятельности.

Для повышения эффективности педагогической деятельности проводятся педсоветы, семинары-практикумы, консультации, дискуссионные столы, объединения по интересам и др. Вариативная модель планирования физического воспитания в МАДОУ направлена на поиск оптимальной системы работы с детьми. Данная модель позволяет решать следующие задачи:

- организация структуры управления – физкультурно-оздоровительным процессом в ДОУ;
- обновление функциональных обязанностей представителей администрации ДОУ в соответствии с организацией системы подготовки и стимулирования воспитателей к деятельности;
- вовлечение родителей (семьи) в оздоровление микросоциума детей;
- проведение исследовательской физкультурно-оздоровительной работы;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, научно-методическое);
- создание механизма взаимодействия между участниками педагогического процесса по достижению генеральной цели – воспитание, обучение и развитие здорового человека;
- организация воспитательного процесса в соответствии с принципами, гигиеническими нормами;
- создание воспитательной системы МАДОУ, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья воспитанников;
- организация системы непрерывного воспитательного и физкультурно-оздоровительного процесса;
- создание системы мониторинга здоровья воспитанников;
- проведение профилактических мероприятий в МАДОУ;
- осуществление коррекционно-оздоровительной работы с участниками воспитательного процесса;
- проведение консультационно-просветительской работы в МАДОУ;
- создание предметной среды (помещение, оборудование, мебель, дизайн), способствующей сохранению здоровья детей и взрослых.

Основными принципами вариативной модели планирования являются:

- сохранения здоровья воспитанников МАДОУ;
- формирования здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется через физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия, раскрывающие сущность основных компонентов

здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников воспитательного процесса;

- здоровьесцентризма – целевая ориентация участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 270»

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в дошкольном образовательном учреждении с идеями:

- построение педагогами МАДОУ « Детский сад №270» комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: детская городская поликлиника № 9, МОУ ППМС ЦДК, Барнаульский государственный педагогический университет, Алтайский государственный университет (кафедра психологии).
- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей детей и их родителей;
- обеспечение условий для творческой деятельности воспитателей, специалистов ДОУ, реализации их личностного и профессионального потенциала;
- формирование культуры здоровья воспитанников МАДОУ, мотивация родителей на здоровый образ жизни семьи;

Возможности реализации этих идей в условиях дошкольного учреждения послужили основанием для проблемно-ориентированного анализа педагогического процесса. При этом педагогический коллектив исходил из тезиса, что основным условием практического воплощения этих идей выступает психическое и физическое здоровье детей. И наоборот, реализация этих идей является средством и условием сохранения и укрепления здоровья, воспитания здоровых дошкольников. С этих позиций были выделены следующие блоки проблем:

1 блок	проблемы, обусловленные состоянием здоровья детей.
2 блок	проблемы, связанные с организацией обучения, воспитания, разных видов деятельности детей в МАДОУ;
3 блок	проблемы, связанные с повышением профессионального мастерства работающих и вновь поступающих в МАДОУ педагогов;
4 блок	проблемы, связанные с управлением педагогическим процессом в рамках реализуемой образовательной парадигмы;
5 блок	проблемы, связанные с организацией продуктивной взаимодействия педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта;

6 блок	проблемы, связанные с организацией и построением предметно- развивающей среды, обеспечивающей реализацию направленных деятельности дошкольного учреждения.
---------------	--

Названные блоки проблем были выделены на основании всестороннего анализа педагогического процесса во всех группах. При этом группировка проблем производилась на основании анализа структуры целостного педагогического процесса и характера управления им.

1 блок проблем обусловлен наличием целого комплекса проблем, связанных с сохранением, укреплением физического и психического здоровья, профилактикой заболеваемости воспитанников МАДОУ:

- вспышки заболеваемости, определяемые погодными условиями (переходные периоды);
- снижение иммунитета детей в период адаптации к условиям ДОУ;
- слабая иммунная система значительного числа детей, посещающих детский сад, как следствие, необходимость его повышения;
- наличие детей, испытывающих психологический дискомфорт, вследствие семейных обстоятельств, состояния здоровья и др. причин.

2 блок составили следующие частные проблемы:

- обеспечение единого планирования в процессе обучения детей (внутри возрастной группы, от группы к группе, от подготовительной к школе группы);
- реализация четкой, последовательной взаимосвязи в планировании работы воспитателей, психолога, педагогов дополнительного образования;
- недостаточно высокий уровень владения педагогами методикой руководства игровой деятельностью, и как следствие, соответствующий уровень развития этой деятельности у воспитанников (стереотипность сюжетов, содержания игр, стандартность комплектов ролей);
- недостаточно глубокая и системная связь в реализации преемственных связей ДОУ и начальной школы, как следствие, дублирование учебного материала, потеря познавательного интереса в обучении, снижение успеваемости;

- проявление некомпетентности при диагностике степени готовности дошкольников к обучению в школе, нервные стрессы детей и родителей.

- сложности, связанные с созданием развивающей среды, (материальные, временные, кадровые, методические).

3 блок – отражает следующие проблемы:

- отсутствие практических навыков к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в регламентированных и свободно организованных видах деятельности детей;

- отсутствие функционального методического материала для решения задач самообразования, консультативной работы, совместного обсуждения в нерегламентированном режиме возникающих педагогических проблем.

4 блок проблем составляют:

- отсутствие взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами детского сада;

- направленность педагогических совещаний на решение в большей степени производственных, а не психолого-педагогических проблем;

- обеспечение системности в работе всех подразделений МАДОУ;

- недостаточная мотивация педагогов на повышение квалификации.

5 блок проблем объединил такие, как:

- недостаточная организованность системы взаимодействий при приеме ребенка в МАДОУ (между медицинским работником, воспитателем, родителем);

- осуществление полноценного сотрудничества с родителями для совместного решения педагогических и коррекционных задач);

- недостаточная информированность родителей о работе с детьми в МАДОУ, низкий уровень их мотивации на ее получение.

- недостаточное планирование мероприятий по продуктивному, взаимодействию педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта.

6 блок проблем составляют:

- определение особенностей организации развивающей среды в группах и помещениях детского сада, на спортивной площадке и участках, направленных на решение задач воспитания здоровых дошкольников;
- пополнение помещений всех возрастных групп необходимыми материалами для разных направлений физкультурно-оздоровительной работы, для организации разных видов двигательной активности в группе и на воздухе;
- расширение оборудования и материалов для организации целостного педагогического процесса;
- обеспечение условий для психологического отдыха, самовосстановления, двигательной активности педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- современное оснащение прогулочных участков и спортивной площадки, бассейна стационарным спортивным инвентарем, стимулирующим мотивацию, разные виды двигательной активности дошкольников на воздухе;

Указанные проблемы психолого-педагогического, социального, медицинского характера являются не только следствием недостатков организации деятельности МАДОУ, но и иллюстрируют современные негативные тенденции в области дошкольного образования и, в целом, развития современного общества, состояния его здоровья.

Осуществляя проблемный анализ состояния МАДОУ, нами были выявлены *основные причины недостатков* в его работе. Условно причины можно разграничить на две группы: причины объективного характера, причины, обусловленные действием субъективных факторов в образовательном процессе.

К первой группе причин относятся:

- объективная сложность, многоаспектность педагогической профессии;

- низкий социальный статус работников дошкольного образования в обществе и высокий уровень требований к их профессиональной деятельности;

- отсутствие стабильного педагогического коллектива (особенно коллектива воспитателей),

- низкий уровень педагогической культуры современных родителей, непонимание ими степени значимости сотрудничества педагогов, детей и родителей в решении дидактических, воспитательных, развивающих и других задач.

Отмеченный комплекс причин часто порождает в среде педагогов ощущение «педагогической усталости», сопровождающееся снижением профессиональной активности, стрессовыми состояниями, отгораживанием от глубокого, личностно-ориентированного общения с воспитанниками и другими негативными или сдерживающими активностью симптомами.

Вторую группу причин составляют:

- недостаточная готовность педагогов МАДОУ (мотивационная, теоретическая, технологическая) к комплексному, целенаправленному, преемственному осуществлению различных направлений работы (оздоровительного, учебно-воспитательного и развивающего);

- недостаток диагностических методик, позволяющих изучать индивидуальные особенности детей и их семей без помощи психолога;

- недостаточность знаний и информации об эффективных приемах работы с родителями (особенно с семьями группы риска), об организации системной работы в группах;

Обозначение проблем в деятельности педагогов МАДОУ требует сопоставления их друг с другом, построения четкой иерархии по степени значимости и возможности разрешения в педагогическом процессе. Выстроенная иерархия позволит процедурно подойти к разработке плана действий на первом этапе преобразований в дошкольном учреждении.

Иерархия проблем

по степени значимости их решения в педагогическом процессе:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников и педагогов МАДОУ.

2. Реализация единого планирования образовательной работы в МАДОУ:

- внутри возрастной группы;
- от группы к группе;
- от подготовительной к школе группы к начальной школе.

3. Создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе:

- МАДОУ и начальной школы;
- семьи и МАДОУ;
- воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- педагогов дополнительного образования между собой на всех этапах работы с детьми;
- МАДОУ и связанных с ним образовательных учреждений, центров и т.п.

4. Комплексное решение задач обучения, воспитания, развития и социальной реабилитации воспитанников.

5. Совершенствование управленческой системы в дошкольном учреждении на основе принципов диалогичности, мотивационной обеспеченности деятельности, последовательности, взаимосвязи и сотрудничества управляющей и управляемой систем.

6. Повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах целеполагания, планирования, организации, системной диагностики и анализа хода и результатов педагогического процесса, своевременной его коррекции в течение года.

Выделенный в результате анализа работы комплекс проблем вывел авторов программы на разработку программы развития деятельности дошколь-

ного учреждения на период (2016-2021 гг.) строится на основе стратегии комплексных изменений (в осуществлении физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, планировании педагогического процесса, в организации преемственных связей, в совершенствовании управленческих технологий, среды развития МАДОУ и методов работы с родителями).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 270» НА 2016 - 2021гг.

Динамика жизни, стремительные темпы развития современного общества и новые информационные технологии предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Проблемы со здоровьем воспитанников МАДОУ «Детский сад № 270» г. Барнаула и выявившиеся противоречия между объективным социальным заказом на воспитание здорового человека стали импульсом к поиску новых путей и средств решения этой сложной социально-педагогической задачи.

Проведенный анализ заболеваемости, состояния здоровья детей посещающих МАДОУ и уровня приобщенности семьи к здоровому образу жизни, позволяет обнаружить существенные пробелы в воспитании здорового ребенка.

Исходя из этого принято решение: изучить причины сложившейся ситуации и наметить пути реализации проблемы - научить ребенка вести здоровый образ жизни, выработать у него разумное отношение к собственному организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, вовлечь семью в решение данной проблемы.

В соответствии с ним, **целями развития** нашего детского сада являются:

- создание комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: детская городская поликлиника № 9, МОУ ППМС ЦДК, Барнаулский государственный педагогический университет, Алтайский государственный университет (кафедра психологии)
- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей детей и их родителей;

- обеспечение условий для творческой деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ, реализации их личностного и профессионального потенциала;
- формирование культуры здоровья воспитанников МАДОУ, мотивация родителей на ЗОЖ семьи;

Мы считаем, что в связи с этим **приоритетным направлением** воспитательно-образовательного процесса становится система работы по физическому воспитанию и развивающее обучение, потому что физическое воспитание и образование:

- способствуя формированию системного характера представлений о сохранении, укреплении и формировании собственного здоровья и воспитанию ценностного отношения к нему интегрирует все аспекты развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурное, социально-нравственное и общеинтеллектуальное;
- способствуя своевременному формированию у детей двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладению физическими упражнениями и подвижными играми;
- способствуя улучшению эмоционально-личностного развития, воспитанию жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности ребенка.

Физическое воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно ориентированного обучения, так как развивают физические способности ребенка, его дивергентное мышление и формируют психологическую гибкость.

Вариативная модель планирования физического воспитания детей— это направление на поиск оптимальной системы работы с детьми. Данная модель позволяет решать следующие **задачи**:

- организация структуры управления— физкультурно-оздоровительным процессом в МАДОУ;

- обновление функциональных обязанностей представителей администрации ДООУ в соответствии с организацией системы подготовки и стимулирования воспитателей к деятельности;
- вовлечение родителей (семьи) в оздоровление микросоциума детей;
- проведение исследовательской физкультурно-оздоровительной работы;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, научно-методическое);
- создание механизма взаимодействия между участниками педагогического процесса по достижению генеральной цели – воспитание, обучение и развитие здорового человека;
- организация воспитательного процесса в соответствии с принципами, гигиеническими нормами;
- создание воспитательной системы МАДОУ, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья воспитанников;
- организация системы непрерывного воспитательного и физкультурно-оздоровительного процесса;
- создание системы мониторинга здоровья воспитанников;
- проведение профилактических мероприятий в МАДОУ;
- осуществление коррекционно-оздоровительной работы с участниками воспитательного процесса;
- проведение консультационно-просветительской работы в МАДОУ;
- создание предметной среды (помещение, оборудование, мебель, дизайн), способствующей сохранению здоровья детей и взрослых.

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социального и биологического в обусловленности ее развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов, содержащихся в трудах Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, П.И. Зинченко, Р.Е. Левиной, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Т. Теплова, Б.М. Ломова, В.Д. Шадрикова, В.П. Зин-

ченко, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. Непосредственной опорой в разработке концепции послужили работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, А.К. Марковой, и др.

Положения определяющие методологическую основу концепции:

- дошкольный возраст, является основосоздающим периодом в развитии ребенка; в этот период раскрываются и наиболее интенсивно развиваются способности человека, формируются физические, нравственные, эстетические и др. качества, вырабатываются черты характера, закладывается фундамент физического, психического, личностного развития;
- в общей системе гармонического, всестороннего развития ребенка, полноценное физическое и психическое здоровье является важнейшей предпосылкой успешного вхождения личности в социум, ее самоактуализации и самореализации;
- для всех детских возрастных периодов характерна повышенная потребность детей в двигательной активности. Активная мышечная деятельность является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма;
- педагогический процесс - это система взаимосвязанных компонентов, преобразование каждого из которых осуществляется только при учете изменений всех последующих; вместе с тем, изменение одного звена системы определяет изменение всех предыдущих и последующих.

Необходимыми условиями успешной реализации задач является соблюдение ряда основополагающих принципов, позволяющих оптимально организовать педагогический процесс:

- сохранения здоровья воспитанников МАДОУ;
- увеличение резервов здоровья (или укрепление здоровья) предполагает наличие способов повышения – адаптивности воспитанников к стрессогенным факторам нахождения в МАДОУ;
- формирования здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется через физкультурно-оздоровительные и воспита-

тельные мероприятия, раскрывающие сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников воспитательного процесса;

- здоровьесцентризма – целевая ориентация участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МАДОУ «Детский сад №270»

на период 2016-2021 гг.

Этапы реализации программы развития ДОУ

Первый этап (2016-2021 учебный год) поисково-теоретический:

- Сбор и систематизация информации о состоянии здоровья воспитанников МАДОУ, анализ образовательной ситуации, выделение «проблемного поля», обоснование ведущих физкультурно-оздоровительных направлений развития социально-педагогической системы.
- Разработка концептуальных положений программы, ее организационных основ и механизмов реализации.
- Целенаправленная подготовка администрации, воспитателей, родителей, воспитанников к деятельности по построению физкультурно-оздоровительного направления МАДОУ.
- Модульные физкультурно-психологические нововведения в педагогическую систему МАДОУ с учетом ее традиций, кадрового, материально-финансового, информационно-методического потенциала.
- Мониторинг промежуточных результатов.

Второй этап (2017-2020 учебный год) деятельностный:

- Обновление всех компонентов педагогической системы МАДОУ в соответствии с физкультурно-оздоровительными принципами.

- Выполнение целевых подпрограмм и планов инновационных мероприятий.
- Интеграция деятельности МАДОУ и других социальных институтов Индустриального района г. Барнаула по вопросам обеспечения здоровья детей.
- Отслеживание и коррекция инновационных программ и проектов.

Третий этап (2020 – 2021 учебные годы) заключительно-обобщающий:

- Дальнейшее выполнение и совершенствование программы, оценка ее эффективности.

Направления деятельности педагогического коллектива на организационном этапе (2016 - 2021г.)

1. Обеспечение действенности, функциональности программы развития

1.1. Определить постоянную творческую группу, регулирующую действия по реализации программы в дошкольном учреждении.

1.2. Разработать механизм работы творческой группы, его взаимодействия с педагогическим коллективом (функции, задачи членов творческой группы на этапе внедрения программы, характер связей с другими участниками преобразований, информационные связи, сотрудничество с другими учреждениями, обобщение опыта работы).

Ответственные: Ю.А. Новикова , О.Н. Залогина.

Сроки: февраль - сентябрь 2016г.

2. Информирование участников программы о порядке совместной работы

2.1. Провести педагогический совет с утверждением программы развития МАДОУ.

2.2. Провести родительские собрания во всех возрастных группах МАДОУ по ознакомлению с целями, задачами, этапами реализации программы развития МАДОУ, мотивации родителей на активное взаимодействие.

2.3. Определить пути сотрудничества родителей и педагогов в решении задач физкультурно-оздоровительной работы, развития образовательного учреждения.

2.4. Выработать механизмы сотрудничества МАДОУ с другими учреждениями образования, физкультуры и спорта, досуга, медицины, психологическими и реабилитационными центрами в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения.

Ответственные: творческая группа, воспитатели всех возрастных групп МАДОУ

Сроки: август - сентябрь 2016 г.

3. Обеспечение реализации проекта необходимыми кадрами

3.1. В МАДОУ есть педагог-психолог для решения задач психологического сопровождения педагогического процесса, индивидуальной работы с детьми по развитию и коррекции психического и физического здоровья, преодоления "педагогической усталости" воспитателей (объективной профессиональной деформации педагогов).

3.2. Привлечь к работе с детьми педагогов дополнительного образования: инструктора по лечебной физкультуры и тренера по футболу для проведения оздоровительной, профилактической и реабилитационной деятельности с детьми всех групп.

3.3. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников МАДОУ в развиваемом направлении.

Ответственные: Ю.А. Новикова , О.Н. Залогина

Сроки: август 2017г.

4. Научно-практическое обеспечение проводимых в МАДОУ преобразований

4.1. Скорректировать, расширить действующую физкультурно-оздоровительную деятельность в МАДОУ и организовать работу по созданию условий обеспечивающих оздоровление детей в течение дня.

4.2. Разработать систему обеспечения преемственных связей при планировании физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ:

- внутри каждой возрастной группы;
- от группы к группе;
- от подготовительной к школе группы к начальной школе.

4.3. Обеспечить создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе: педагогов МАДОУ, родителей и окружающего социума.

4.4. Выявить необходимые условия оптимизации педагогического процесса в процессе развития физкультурно-оздоровительного направления работы дошкольного учреждения.

Ответственные: творческая группа, воспитатели всех возрастных групп ДОУ

Сроки: февраль - август 2016г.

5. Методическое и информационное обеспечение реализации программы

5.1. Создать постоянно действующую систему консультативной помощи для педагогов, объединяющую старшего воспитателя, опытных педагогов МАДОУ, имеющих высшую и первую квалификационные категории, инструктора по физическому воспитанию, плаванию.

5.2. Оборудовать функциональный методический кабинет, содержащий:

- научную, методическую литературу для реализации физкультурно-оздоровительной работы и комплексной образовательной программы в целом во всех возрастных группах;
- дидактические материалы;
- подборки материалов, описывающие современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы, организации предметно-развивающей среды в ДОУ и на участках;
- материалы для организации взаимодействия работы с родителями;

- постоянно действующие выставки новой литературы, рекомендуемой для изучения.

5.3. Разработать критерии для диагностики результатов физкультурно-оздоровительной работы во всех группах МАДОУ, рациональные способы обработки и интерпретации полученных данных.

5.4. Обеспечить возможность обмена опытом педагогической деятельности специалистов района, города.

Ответственные: Ю.А. Новикова , О.Н. Залогина

Срок февраль - август 2016г. с постоянным пополнением фондов

6. Материально-техническое оснащение процедуры реализации программы

6.1. Обогащать предметно-развивающую среду в группах МАДОУ, обеспечивающую эффективную реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности:

- обеспечить комфортное пребывание детей в группах, способствующее сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников и формированию благоприятного эмоционального;
- пополнить дидактические материалы всех возрастных группах по физкультурно-оздоровительной работе;
- обеспечить функциональность уголков здоровья, разнообразить материалами для разных видов двигательной активности в группах и на прогулке;
- продумать и внести изменения в оборудование прогулочных участков, спортивной площадки, спортивного зала, бассейна способствующее организации разнообразия форм двигательной активности, закаливания детей;

6.2. Обогащать развивающую среду в здании МАДОУ (стенды, материалы для детей и родителей, место для отдыха и самовосстановления педагогов);

6.3. Продумать расположение спортивного инвентаря в спортивном зале, бассейне;

6.4. Создать условия для обобщения опыта педагогов МАДОУ в разных формах (публикациях, видеоматериалах, альбомах, участие в педагогических конференциях, конкурсах и т.п.);

6.5. Рассмотреть возможности осуществления массажа, ведения спортивных кружков, хореографии на базе МАДОУ для всех воспитанников при учете их возрастных и индивидуальных возможностей;

6.6. Изучить опыт дошкольных учреждений района, города по осуществлению системы физкультурно-оздоровительной деятельности;

Ответственные: Ю.А. Новикова, О.Н. Залогина

зам.зав. по АХР К.А. Пологовская , педагогический коллектив МАДОУ

Сроки: ноябрь 2016 г.- август 2017г. и систематически в течение дальнейшей работы.

7. Провести подготовительную работу по переходу ко 2-му этапу реализации программы развития МАДОУ

7.1. Проанализировать результаты 1 этапа программы развития ДОУ;

7.2. Выстроить последовательность действий педагогического коллектива на втором (основном) этапе реализации программы развития образовательного учреждения по приоритетному направлению во взаимосвязи с другими направлениями дошкольного образования детей;

7.3. Определить критерии оценки эффективности работы по программе развития ДОУ.

Ответственные: Ю.А. Новикова , О.Н. Залогина. творческая группа.

Сроки: май 2017 г.

Критерии оценки результатов развития МАДОУ «Детский сад № 270» в период 2016 - 2021гг.

Ориентация на системный и валеологический подходы позволила выделить следующие критерии оценки качественного контроля и обеспечения достоверности результатов:

- зрелость физкультурно-оздоровительного направления МАДОУ: целостность педагогической системы, соответствие ее цели физкультурно-оздоровительного направления и полнота реализации педагогической системой специфических функций физкультурно-оздоровительного направления (профилактической, коррекционно-реабилитационной, укрепления здоровья);
- результативность физкультурно-оздоровительного направления педагогической системы МАДОУ:
 - уровень физического развития, его гармоничность, отклонения от нормы роста, веса и т.д.);
 - физическая и умственная работоспособность;
 - состояние здоровья воспитанников, наличие хронических заболеваний, пороков развития;
 - психоэмоциональное состояние (тревожность, настроение);
 - состояние зрительного и опорно-двигательного аппаратов;
 - функциональное состояние детей (артериальное давление, ЧСС, ЖЕЛ, сила нервных процессов и др.);
 - психическое развитие и психологические особенности личности дошкольников (внимание, память, мышление, адаптация, слухоречевое развитие и др.);
 - психоневрологические отклонения;
 - девиантность;
 - сформированность предпосылок к учебной деятельности;
 - уровень мотивации воспитанников к здоровью и ЗОЖ.

- подготовленность администрации, воспитателей и сотрудников МАДОУ к деятельности по обеспечению здоровья воспитанников определяется в соответствии с уровнем его валеологических знаний, умений, которые он может использовать в своей профессионально-педагогической деятельности и направленности на работу по сохранению, укреплению и формированию здоровья воспитанников;
- удовлетворенность участников педагогического процесса деятельностью по обеспечению здоровья воспитанников является важным интегративным показателем, оценивающим эффективность физкультурно-оздоровительного направления МАДОУ.

Прошито
пронумерован
о и скреплено
пятью

на
16 листах.

