

02

ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ДЕЛО № 02-11

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №270»
(новая редакция)

Начато 27.08.2018

Окончено: _____

Барнаул

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №270»
(МАДОУ «Детский сад №270»)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 27.08.2018

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №270»
Ю.А. Новикова
Приказ №87 от «27» августа 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №270»

Барнаул

Содержание

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	11
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	28
2.	Содержательный раздел	86
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	86
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	86
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	88
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	89
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	91
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	93
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	140
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, инклюзивное образование	145
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	152

	семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	159
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	159
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	165
3.3.	Режим дня	174
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	190
4.	Дополнительный раздел	196
	Краткая презентация Программы	196
4.2.	Лист изменений и дополнений	199

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270», далее Программа, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №270» (далее – МАДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. Н. Лыковой «Цветные ладошки» (для детей 2-3 лет).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

- по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет);

- Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик- Семицветик» (для детей 3-7лет);

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. (для детей 2– 7 лет);

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- - изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- - произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- - появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

- - изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МАДОУ- 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Раздел «Музыкальная деятельность».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей; формирование у детей основ музыкальной культуры.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Раздел «Изобразительная деятельность».

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2-3 лет. Рисование, лепка, аппликация).

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между

различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), название словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Разделы Программы: рисование, лепка, аппликация.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Программа по гражданско- патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительное искусство, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражевой «Цветик- Семицветик»,

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно- образного, словесно- логического, творческого и критического мышления.
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина.

Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности укрепления, оздоровления, закаливания детского организма, обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников через одну из форм образования- обучение плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Развивающие:

- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;

Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде;
- формирование стойких гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- попускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Раздел «Музыкальная деятельность» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Принципы:

Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полек, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

Раздел «Изобразительная деятельность».

Образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. (для детей 2-3 лет. Лепка, аппликация, рисование).

Принципы:

- Принцип активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.
- Принцип сенсорного развития (представления о цвете, форме, величине)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Программа по гражданско- патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (для детей 4- 7 лет).

Принципы:

- личностно-ориентированного общения- индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- наглядности- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно ориентированный- направлен на развитие всех качеств личности; культурологический- подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;
- диалектический- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;
- компетентностный- выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в

практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева

Принципы и подходы:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Принципы:

- сознательности и активности- предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- наглядности- предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- доступности- предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- индивидуального подхода- обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- постепенности в повышении требований- предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания;
- от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Официальное полное наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №270».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №270».

Место нахождения: Юридический адрес: 656064, Алтайский край, г. Барнаул, Павловский тракт, д.235;

Фактический адрес: 656064, Алтайский край, г. Барнаул, Павловский тракт, д.235;

Основной вид деятельности МАДОУ- реализация образовательной программы МАДОУ, присмотр и уход за детьми.

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа- города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа- города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников МАДОУ;
- педагогические работники МАДОУ;
- администрация МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционирует 12 групп, общеразвивающей направленности.

МАДОУ могут посещать дети в режиме кратковременного пребывания- 4 часа:

- второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- младшей группы (с 3 до 4 лет).

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка

проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д..

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д..

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше- черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше- белых или бумажных?», ответ будет таким же- больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:

это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнение со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д..

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей – инвалидов

Дети- инвалиды- имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей- инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом дети- инвалиды- это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Для детей- инвалидов предусмотрено инклюзивное образование.

У детей- инвалидов наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена в объеме,
- преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно- действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно- образное и особенно словесно- логическое;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована;
- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей-инвалидов

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, двигательное беспокойство.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образования для детей-инвалидов

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого, проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 - 20 мин.);
- владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, называет и разворачивает свою роль, использует в ходе игр различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- способен самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, элементы сюжета, композиции;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения Программы Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. различает количество предметов (один - много).

Величина:

1. обозначает в речи (большой дом- маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Обязательная часть.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018 (для детей с 2 до 3 лет).

Рисование:

1. видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
10. рисует по мокрому листу;
11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

1. знаком со свойствами пластических материалов;
2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
4. сравнивает похожие по форме предметы;

5. создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок)
6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр- пластину);
7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;
8. пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обязательная часть.

1. имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
2. умеет сооружать элементарные постройки по образцу
3. пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
4. совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
5. по окончании игры убирает все на место.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015. Музыкальная деятельность.

Обязательная часть.

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегают, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой;
6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. эмоционально отзывается на музыку
2. сформированы представления об окружающем мире;

3. расширен словарный запас.

Подпевание:

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта

1. сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

1. Разнообразные способы передвижения в воде
2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.
3. Выдохи в воду.
4. Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног.

Ожидаемый результат выполнения:

1. Разнообразные способы передвижения в воде.

Ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной на двух ногах, положение рук - произвольное, длина дорожки бассейна - 7 метров (уровень воды до 0,5м).

2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.

Стоя, держась за бортик, присесть. Погрузиться в воду с головой, не менее 3 секунд. Глаза открыты.

3. Выдохи в воду.

Повторить погружение в воду с открытыми глазами. Выдох должен быть непрерывным, полным, губы немножко вытянуты вперед. Выполняется выдох одновременно через рот и нос. Серия из 3 выдохов.

4. Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног.

Надев круг (нарукавники), принять горизонтальное положение на груди, или на спине. Плыть при помощи движений ног способом кроль.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева.

1. Способен проявлять активность во всех видов деятельности.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Способен подчинять свои действия правилам.
5. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способен сформировать позитивную самооценку.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;
2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
13. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. имеет представление о летних изменениях в природе;
15. имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. видит общий признак предметов;
2. имеет представление о понятиях «один», «много»
3. сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
4. понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
5. устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1. сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
2. соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
3. обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

1. имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
2. умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в расположении частей своего тела;
2. имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1. ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развивающая речевая среда:

1. общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
2. обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
3. умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
4. самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
5. слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

1. знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
2. различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет);
3. понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

1. внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
2. развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
3. сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;

4. отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);
2. употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
3. составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

1. развита диалогическая форма речи;
2. ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
3. доброжелательно общаются друг с другом;
4. знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, группе);
5. делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; умеет радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Рисование:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);

2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., иср. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
4. изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
5. умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. выполняет притопы;
8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. различает долгие и короткие звуки;
6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. чувствует ритм;
3. сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. различает музыкальные произведения по характеру;
2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. различает двухчастную форму;
4. эмоционально откликается на музыку;
5. манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. узнает музыкальные произведения;
7. различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

1. реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. передает в интонации характер песен;
3. поёт, а капелла, соло;

4. выполняет простейшие движения по тексту;
5. узнает песни по фрагменту;
6. звукоподражает;
7. проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. изменяет движения со сменой частей музыки;
2. запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
3. исполняет солирующие роли;
4. исполняет пляски по показу педагога;
5. передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
2. имеет представление о полезной и вредной пище;
3. имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

Ожидаемые результаты:

1. Разнообразные способы передвижения в воде.
2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.
3. Выдохи в воду.
4. Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног.

Ожидаемый результат выполнения:

Разнообразные способы передвижения в воде.

Ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной на двух ногах, положение рук - произвольное, длина дорожки бассейна - 7метров (уровень воды до 0,5м).

Погружение в воду с открыванием глаз под водой.

Стоя, держась за бортик, присесть. Погрузиться в воду с головой, не менее 3 секунд. Глаза открыты.

Выдохи в воду.

Повторить погружение в воду с открытыми глазами. Выдох должен быть непрерывным, полным, губы немножко вытянуты вперед. Выполняется выдох одновременно через рот и нос. Серия из 3 выдохов.

Плавание в надувном круге (нарукавниках) при помощи движений ног. Надев круг (нарукавники), принять горизонтальное положение на груди, или на спине.

Плыть при помощи движений ног способом кроль.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- 1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- 2.Имеет первичные гендерные представления.

- 3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- 4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- 5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- 6.Следит за своим внешним видом.
- 7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- 8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- 9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- 10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- 11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- 12.Выполняет обязанности дежурных.
- 13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- 14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- 15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- 16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- 17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- 18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- 20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- 23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- 24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- 25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» Н.Ю. Куражева.

1. Проявляет активность в познавательной деятельности.
2. Способен к самопознанию.
3. Совершенствуются коммуникативные навыки.
4. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.
2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.
6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
3. знает основные достопримечательности родного города;
4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
7. знает назначение денег;
8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
3. имеет представление об охране растений и животных;

4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1. имеет представление о множестве («много»);
2. сравнивают части множества;
3. считает до 5, называя числительные по порядку;
4. соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
5. правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
6. имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
7. уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
8. отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
9. устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

1. сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
2. сравнивает предметы по двум признакам;
3. устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

1. имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;

2. выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
3. различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;
4. различает размеры геометрических фигур;
5. соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

1. определяет пространственные направления от себя;
2. двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
3. обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);
4. знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
2. объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развивающая речевая среда:

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
3. развита любознательность;
4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Рисование:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6. изготавливает поделки из природного материала.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры;

5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;

7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10. двигается галопом, передает выразительный образ;

11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;

2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен

3. чувствует ритм;

4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2. различает трехчастную форму;

3. знаком с танцевальными жанрами;

4. выражает характер произведения в движении;

5. определяет жанр и характер музыкального произведения;

- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- 1.знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека
- 2.имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- 4.умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

Ожидаемые результаты:

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
2. Лежание на груди.
3. Лежание на спине.
4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Ожидаемый результат выполнения

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.

Достать три предмета со дна с открытыми глазами.

На одном вдохе, на расстоянии вытянутой руки.

2. Лежание на груди.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки вперёд - в стороны выполнить упражнение «Звёздочка» на груди. Положение тела – горизонтальное (5 секунд).

3. Лежание на спине.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки вперёд - в стороны выполнить упражнение «Звёздочка» на спине. Положение тела – горизонтальное (5 секунд).

4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди 3 - 7 метров.

Положение тела горизонтальное. Руки с доской вытянуты вперёд, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь.

Ребенок может держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) краткое время, самостоятельно, произвольно выполняет упражнение вдох – выдох в воду несколько раз подряд (не менее 10).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения- МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2016.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.
2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России- Москве и других городах России.
7. Имеет представления о том, что Россия- многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» Н.Ю. Куражева.

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности.
2. Развивается творческий потенциал.
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Продолжается самопознание ребенка.
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.

6. Владеет коммуникативными навыками и умениями.
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1. создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
2. умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
3. понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
4. сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
5. считает до 10;
6. умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
7. сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
9. понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
11. знаком с цифрами от 0 до 9;
12. осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
13. понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

1.устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

2.систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношению между ними по размеру;

3.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4.находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

5.понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

6.называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов- прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки- круглые и т. д.;

3.имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1.ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2. движется в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

3.определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

4.ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развивающая речевая среда:

1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);
4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
2. подбирает существительные к прилагательному (белый- снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун- озорник- проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно- солнечно);
3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. правильно и четко произносит в словах звуки;
2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с- ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р;
3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка- зеленое брюшко);
2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;
3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4. образует однокоренные слова (медведь- медведица- медвежонок- медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал- выбежал- перебежал);

5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные; 6. составляет по образцу простые и сложные предложения; 7. использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. умеет поддержать беседу;

2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;

4. развита монологическая форма речи;

5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

2. передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

3. располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4. владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии- всем ворсом, тонкие- концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов Майдана;
3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи;
4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
5. умеет лепить по представлению героев литературных; 6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки

Декоративная лепка:

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два- четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;

9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
3. легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;
4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

Ожидаемые результаты:

1. Скольжение на груди.
2. Скольжение на спине.
3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.
4. Плавание произвольным способом.

Ожидаемый результат выполнения

1. Скольжение на груди.

Стоя спиной у бортика, руки соединены за головой. Наклониться вперед. Ладони на воде. Оттолкнуться ногой от бортика, и выполнить упражнение «Стрелочка». Скользить по воде 4 -6м.

2. Скольжение на спине.

Стоя спиной у бортика, руки соединены за головой. Прогнуться назад, ладони затылком на воду, и оттолкнуться от бортика ногой. Выполнить

упражнение «Стрелочка» на спине. Руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо на поверхности воды.

Скользить на поверхности воды 4-6 м.

3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди- 7 метров.

4. Положение тела горизонтальное. Руки с доской вытянуты вперёд, плечи и лицо опущены в воду. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное. Плавание произвольным способом.

Проплыть 7 метров любым способом при помощи движений рук и ног. Дыхание произвольное.

Ребенок может проплыть 10 – 15 м на мелкой воде (глубина воды по грудь), сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную, для разучиваемого способа плавания.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

19. Знает источники опасности в быту.

20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».

21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве и других городах России.
7. Имеет представления о том, что Россия- многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» Н.Ю. Куражева.

- Сформированы этические представления.
- Развита полоролевая идентификация.
- Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Развита внутренняя позиция ученика.
- Сформированы учебно-познавательные мотивы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
2. имеет представление об истории создания предметов;

3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;
7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;

8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1. формирует множества по заданным основаниям;
2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
4. считает в пределах 20 без операций над числами;
5. знаком с числами второго десятка;
6. понимает отношения между числами натурального ряда;
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
8. знаком с составом чисел в пределах 10;
9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;
2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развивающая речевая среда:

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели

бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;

5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6. освоил формы этикета;

7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1. интересуется, пытается понять смысл слова;

2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

3. знаком с выразительными средствами языка

Звуковая культура речи:

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;

2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;

3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;

4. составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
5. составляет рассказы о событиях из личного опыта;
6. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
4. составляет слова из слогов (устно);
5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;
2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
4. видит красоту созданного изображения;
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
2. передает различия в величине изображаемых предметов;
3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четен, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
6. выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре; б. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3 -е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
3. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
6. развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина

Ожидаемые результаты:

1. Упражнение «Торпеда на груди»
2. Упражнение «Торпеда на спине»
3. Плавание произвольным способом 7м
4. Уметь различать спортивные стили плавания.

Ожидаемый результат выполнения

1. Упражнение «Торпеда на груди».

Оттолкнувшись ногой от бортика, лечь на воду как при упражнении «Стрелочка». Руки вытянуть вверх и соединить за головой. Опустить лицо в воду. Скользить по поверхности воды, ритмично работая ногами способом кроль. На задержке дыхания, или делая один вдох. Плыть длину бассейна - 7м.

2. Упражнение «Торпеда на спине».

Стоя лицом к бортику, оттолкнуться ногой от бортика. Лечь на воду как при упражнении «Стрелочка на спине». Руки вытянуть вверх и соединить за головой, прогнуться назад, лечь затылком на воду без брызг. Скользить по поверхности воды, ритмично работая ногами способом кроль, не надувая щёк, свободно дыша ртом. Плыть - 7 м.

3. Плавание произвольным способом 7 м.

Проплыть 7 м, руки - брасс, ноги - кроль. Или плыть ногами кроль, руки выполняют гребок по типу кроль, с выносом или без выноса из воды. На задержке дыхания или выполняя вдох через сторону.

Можно плыть на спине работая ногами. При этом прямые руки выполняют гребок, где одна всегда сверху, а другая вдоль туловища. Дыхание ртом, не надувая щёк.

4. Уметь различать спортивные стили плавания. Брасс - похож на плавание лягушки. Руки и ноги под водой. Есть фаза скольжения в «стрелочку». Брассом легко плыть под водой.

Дельфин - так плавают «Русалочка», дельфины, ноги всегда прижаты вместе как хвостик, тело повторяет волну. Руки одновременно выносятся из

воды над головой, или всегда соединены впереди над головой. Самый сложный стиль плавания.

Кроль на груди - самый быстрый стиль плавания. Руки и ноги работают попеременно, ритмично, вдох через сторону.

Кроль на спине - стиль с которого начинают учить детей плавать. Руки и ноги прямые, работают попеременно, ритмично, вдох ртом, выдох носом и ртом.

Ребенок умеет плавать на глубокой воде (ноги не достают до дна), владеет техникой плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи, воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью

пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей, владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям.

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели, подбирать однокоренные слова, строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза, владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение», правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для

рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.), владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.), знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка), эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страница 50*;
- младшая группа (от 3 до 4 лет)– *страницы 50-51*;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страница 51*;
- старшая группа (от 5 до 6 лет)– *страницы 51-52*;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – *страница 52*.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 52*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 53*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 53-54*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 54-55*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 55*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 56*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 56-57*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 57-58*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 58-59*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 60*

Формирование основ безопасности

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 61*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 62*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 62-63*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 63-64*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 64*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах МАДОУ.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях:

- Средняя группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-86.
- Старшая группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-90.
- Подготовительная к школе группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-81 .

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» Н.Ю. Куражева

Психолого- педагогическая работа предполагает создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие эмоциональной и волевой сферы, навыков саморегуляции, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, формирование позитивной мотивации к

обучению, развитие высших психических функций (восприятие, память, внимание, воображение, речь, мышление).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование элементарных математических представлений

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 67*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 67-68*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 68-70*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 70-72*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 72-74*

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 74*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 74-75*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 75-76*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 76-78*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 78-79*

Ознакомление с предметным окружением

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 79*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 80*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 80*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 80-81*

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 81*

Ознакомление с социальным миром

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 81-82*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 82*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 82-83*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 83-84*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 84-85*

Ознакомление с миром природы

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 85-86*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 86-87*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 88-89*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 89-90*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 90-92*

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие речи

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 93-95*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 95-96*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 96-98*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 98-99*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 99-101*

Приобщение к художественной литературе

Список литературы для чтения детям представлен в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до*

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 3 – е, испр. и доп. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 281 – 290 с.

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 101*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 101-102*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 102*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 102-103*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 103*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Приобщение к искусству

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 105*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 105-106*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 106*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 107*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 107-109*

Конструктивно-модельная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 122*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 122-123*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 123*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 123-124*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 124-125*

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (*Обязательная часть*) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: ИД «Цветной мир», 2016.– 144 с.

Изобразительная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - *страницы 3-5.*

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (*Обязательная часть*) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3-е изд., испр. и –доп. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.

Изобразительная деятельность

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 110-112*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 112-114*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 114-118*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 118-122*

Музыкальная деятельность

Обязательная часть

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (*Обязательная часть*) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страницы 30-35;*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – *страницы 44-45;*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страницы 44-45;*
- старшая группа (5-6 лет) – *страницы 46-47;*
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – *страницы 46-47.*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 131-132*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 132*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 132-133*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 133*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 133-134*

Физическая культура

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в *примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 3 – е, испр. и доп. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 308 – 322 с.*

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 134*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 134-135*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 135-136*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 136*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 137*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Обучение детей плаванию» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Направленность программы заключается в реализации игровых методов, создающих целостное и образное представление о двигательных действиях, помогающих решению оздоровительных и образовательных задач, использование дидактических принципов образного игрового представления значительно повысит эффективность учебного процесса.

Программа включает несколько этапов обучения.

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами (плотностью, вязкостью, прозрачностью). Продолжается до того момента, как ребенок освоится в воде, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, погружаться под воду, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы краткое время, получают представление о ее выталкивающей и

поддерживающей силе, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд (не менее 10), передвигаться при помощи работы ног способом кроль на груди (спине) с опорой.

Третий этап предусматривает умение детей проплыть 7 – 10 метров на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

Четвертый этап продолжает освоение и совершенствование техники определенного способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. Дети приобретают умение плавать на глубокой воде.

Каждый из этапов начального обучения плаванию условно может быть «привязан» к определенному возрасту детей:

- *Первый этап* – ранний и младший дошкольный возраст;
- *Второй этап* – средний дошкольный возраст;
- *Третий этап* – старший дошкольный возраст;
- *Четвертый этап* – подготовительный к школе возраст.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в методическом пособии «Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159с.

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и младшая группа (от 3 до 4 лет)- *страницы 46-61*
- средняя группа (от 4 до 5 лет)- *страницы 61-84*
- старшая и подготовительная к школе группа- *страницы 85-101*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Таблица 1

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - моделирование - минутка вхождения в день - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - чтение - беседа - наблюдение - рассматривание - игровая ситуация - праздник - экскурсия - поручение
	<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - конструктивно-модельная деятельность - развивающая игра - ситуативный разговор - рассказ, беседа - интегративная деятельность
	<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - чтение - обсуждение - рассказ - игра
	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и движений - совместное пение <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движения - игра - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - моделирование - минутка вхождения в день - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - рассматривание - праздник - экскурсия - поручение - дежурство <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - ситуативная беседа - проблемная ситуация
	<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение - обсуждение - рассказ - игра
	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение
	<p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движения - игра - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - ситуативный разговор - ситуативная беседа - рассказ - чтение - ситуативный разговор - проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - викторины, конкурсы - культурные практики - рассказ - ситуативная беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
	<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - ситуативная беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация - использование различных видов театра
	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд • танец - творческое задание - концерт-импровизация - музыкальная, сюжетная игра
	<p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - игра - ситуативная беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемные ситуации

Старшая группа (5-6 лет)	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - детский мастер-класс - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - викторины, конкурсы - наблюдение - культурные практики - проблемная ситуация - рассказ - ситуативная беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
	<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт-импровизация - музыкальная сюжетная игра
	<p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - самомассаж - игра - ситуативная беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемные ситуации
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - детский мастер-класс - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - культурные практики - викторины, конкурсы - проблемная ситуация - рассказ - ситуативная беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта - игры с правилами
	<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - ситуативная беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт-импровизация - музыкальная сюжетная игра

	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - самомассаж - игра - ситуативная беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемные ситуации
--	---

Таблица 2

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	<p>словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

		самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	3-7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

<p>поведения и деятельности</p>	<p>формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения</p>	
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>4-7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	4-7 лет
Эвристический (частично- поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	4-7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности	4-7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы предполагают	4-7 лет

	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	
--	--	--	--

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания,

	<p>лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) -

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно- ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности-умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы- форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология- система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность- это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская- форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность- это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной- пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения

детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей). -Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МАДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность- это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность- развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы- своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность- содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество— совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае- помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой- педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в

режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, инклюзивное образование

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно

ознакомится с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е испр. и доп., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.153-190.

В МАДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения- система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально- психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в МАДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Таблица 18

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный

протяжении всего периода посещения МАДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)		Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)		Старший дошкольный возраст
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)		по запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов МАДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все возрастные группы
Психологическая профилактика и Преодоление отклонений в социальном психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в МАДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению МАДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Группа и индивидуальная	Все возрастные группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной	Индивидуальная	Все возрастные группы

	готовностью		
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства МАДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все возрастные группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств		Все возрастные группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы		Средний и старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы		старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка		
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МАДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный возраст
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию		Средний и старший дошкольный возраст

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
 - Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
 - Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
 - Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации). □
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастика;
- Дыхательная и мимическая гимнастика;
- Упражнения на мышечную релаксацию;
- Игры на развитие навыков общения;
- Обыгрывание эмоционального состояния;
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Чтение и обсуждение художественных произведений;
- Дидактические игры;
- Графические задания;
- Проблемные ситуации;
- Подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МАДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МАДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МАДОУ.

Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк МАДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальными условиями МАДОУ не располагает, но на основании рекомендаций ПМПк педагоги МАДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания- основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор

форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МАДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Таблица 19

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты - журнал для родителей визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МАДОУ, объявления фотогазеты памятки
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский клуб - семинары - семинары-практикумы - мастер-классы

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашения специалистов - официальный сайт организации
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - дни открытых дверей

Таблица 20

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> - зоны физической активности - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:

	<p>организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чему мы научимся (чему научились); - наши достижения; - познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Родительская Академия».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление психолого-педагогических затруднений в семье; - преодоление сложившихся стереотипов; - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических</p>

	<p>чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Щедрая осень», «История вещей», «Родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (чему научились) - Наши достижения - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Родительская академия».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. - Преодоление сложившихся стереотипов. - Повышение уровня компетенции и значимости

родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». <p>Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Участие родителей и детей в театрализованной

	<p>деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Организация совместных посиделок.</p> <p>9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МАДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Таблица 22

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное трехэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 12 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех

	участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резиновое покрытие, оснащена: стенкой для метания, оборудованием для подлезания, малые формы
Здание МАДОУ	12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, зам. зав. по АХР, делопроизводителя, бассейн, кабинет доп. услуг. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 23

Назначение объекта	Образовательная область	Оснащение
Групповое помещение Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Социально-коммуникативное развитие	развивающие игры (шнуровки, вкладыши), куклы, машины разных размеров, кукольная качеля
	Познавательное развитие	образно-символический материал (наборы картинок, плакаты), объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, пирамиды), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), настольно-печатные игры, центр воды и песка
	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям, образно-символический материал (пазлы, «Литературные герои»), образно-символический материал (пазлы, настольный деревянный театр, пальчиковый кукольный театр)
	Художественно-эстетическое развитие	художественная литература с иллюстрациями, конструктор напольный, мольберт, материалы и оборудования для продуктивной деятельности (рисования, лепки)
	Физическое развитие	сухой бассейн, мячи, картотеки подвижных игр
Групповое помещение Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Социально-коммуникативное развитие	развивающие игры (шнуровки, вкладыши), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям
	Познавательное развитие	объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания,

		памяти, воображения), образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, головоломки, лабиринты, домино. лото), настольно-печатные игры
	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям, аудио-видеозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров, ширма для кукольного театра, картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, потешек, книжные уголки в группах, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
	Художественно-эстетическое развитие	материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструкторы настольный и настольные, бумага, магнитофон, мольберт
	Физическое развитие	картотека подвижных игр, мячи, оборудование для ходьбы
Групповое помещение Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	картотеки словесных игр, настольные игры (лото, домино), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», «Сверху, снизу, слева, справа»), алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, игры-забавы, игры-забавы, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта
	Познавательное развитие	объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, кол- лекции, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры, интерактивная доска.

	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон
	Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, репродукции картин, материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал, плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага,
	Физическое развитие	картотека подвижных игр, мячи, оборудование для ходьбы, настольно-печатные игры спортивной тематики, скакалки, художественная литература спортивного содержания
<p style="text-align: center;">Групповое помещение Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	Социально-коммуникативное развитие	картотеки словесных игр, настольные игры (лото, домино), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», «Профессии», «Театр эмоций», «Знатоки природы» и т.д.) алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, игры-забавы, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
	Познавательное развитие	объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры,

		нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка), - развивающие игры с математическим содержанием, электронные материалы (видео-фильмы, презентации), -справочная литература (детские энциклопедии) интерактивная доска.
	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон
	Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, репродукции картин, материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага, изделия народных промыслов (Хохлома, Городец, матрёшки)
	Физическое развитие	картотека подвижных игр, мячи, оборудование для ходьбы, настольно-печатные игры спортивной тематики, скакалки, художественная литература спортивного содержания
Групповое помещение Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон
	Познавательное развитие	объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы для опытов с водой,

		воздухом, песком, магнитами, кол- лекции, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры, нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка), развивающие игры с математическим содержанием, электронные материалы (видео-фильмы, презентации), справочная литература (детские энциклопедии) интерактивная доска.
	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон
	Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, репродукции картин, материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага, изделия народных промыслов (Хохлома, Городец, матрёшки)
	Физическое развитие	картотека подвижных игр, мячи, оборудование для ходьбы, настольно-печатные игры спортивной тематики, скакалки, художественная литература спортивного содержания
Спортивный зал	Спортивные маты, шведская стенка, доска с зацепом, мягкие модули, мячи, мешочки с песком, обручи, велотренажеры, корригирующие дорожки, гимнастические скамейки, музыкальный центр	
Музыкальный зал	Музыкальный центр, электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, телевизор, видеомангофон, проектор, радиосистема с 2-мя микрофонами, светоустановка, мультимедийный проектор	
Бассейн	Надувные круги, плавательные доски, нарукавники, наборы игрушек	

	для плавания, калабашки, картотека игр и упражнений, демонстрационный материал, корригирующие дорожки
Кабинет педагога-психолога	Игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, стол для песочной терапии

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В МАДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МАДОУ имеется: 5 стационарных компьютеров, 12 ноутбуков, МФУ лазерный, цветной принтер струйный, брошюратор, 2 ламинатора, 7 SMART досок, стол для песочной терапии, радиосистема уличная. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Пищеблок, прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Таблица 24

№ п/п	Перечень программ и технологий.	
	Обязательная часть	
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
2.	Для детей от 2 до 3 лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.	
5.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2016.	
6.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание	

	дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ,2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 127 с.
Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 127 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.:

	МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Младшая группа (3-4 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160 с.
2.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.
2.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с

	детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (5-6 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.
3.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017
2.	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова ; под ред. Н.Ю.Куражевой ; - СПб.; М.: Речь, 2018.
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016 – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
8.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
.8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол, 2017
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. –М.: «Цветной мир», 2018
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	

1.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства.Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
3.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
2.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская

	игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим МАДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МАДОУ.

Режим работы МАДОУ- 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в МАДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Примерный режим дня во второй группе раннего возраста (холодный период времени)

Таблица 25

Время	Режимные моменты
7.30-08.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-09.20	Организованная детская деятельность по подгруппам
09.20-11.20	Прогулка
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.20	Обед

12.20-12.30	Спокойные игры, подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.00	Самостоятельная деятельность
16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.00	Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста
(тёплый период времени)**

Таблица 26

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.00-08.10	Дежурства. Утренняя гимнастика на улице
08.20-08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.15	Образовательная деятельность на воздухе
09.15- 11.00	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
11.00-11.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.15-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры
15.10-15.20	Полдник
15.20-17.00	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.00-17.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину.
17.10-17.35	Ужин
17.35-18.00	Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста ГКП (4 часа)
(холодный период времени)**

Таблица 27

Время	Режимные моменты

08.30-9.00	Прием детей, свободные игры
09.00-09.20	Организованная детская деятельность по подгруппам
09.20-11.20	Прогулка
11.20-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.20	Обед
12.20-12.30	Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста ГКП (4 часа)
(теплый период времени)**

Таблица 28

Время	Режимные моменты
08.30-08.40	Осмотр, приём детей
08.40-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.15	Образовательная деятельность на воздухе
09.15- 11.00	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
11.00-11.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.15-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-12.20	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность
12.20-12.30	Уход детей домой

Примерный режим дня в младшей группе (холодный период)

Таблица 29

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-10.00	Организованная детская деятельность по подгруппам
10.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.25-15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.00-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-18.00	Индивидуальная работа. Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня в младшей группе (теплый период)

Таблица 30

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.00-08.20	Дежурство. Утренняя гимнастика на улице
08.20-08.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.35-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.15	Образовательная деятельность на воздухе
09.15-11.25	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
11.25-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры
15.10-15.20	Полдник
15.20-17.00	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.00-17.10 17.10-17.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин
17.45-18.00	Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в младшей группе ГКП (4 часа)
(холодный период)**

Таблица 31

Время	Режимные моменты
08.30-08.40	Прием. Осмотр.
08.40-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-10.00	Организованная детская деятельность по подгруппам
10.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.20-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30	Уход детей домой

**Примерный режим дня в младшей группе ГКП (4 часа)
(теплый период)**

Таблица 32

Время	Режимные моменты
08.30-08.35	Прием. Осмотр
08.35-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.15	Образовательная деятельность на воздухе
09.15-11.25	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.

11.25-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-12.30	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой

**Примерный режим дня в средней группе
(холодный период)**

Таблица 33

Время	Режимные моменты
07.30-08.20	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-09.50	Организованная детская деятельность по подгруппам
09.50-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50-16.15	Игры. Самостоятельная деятельность
16.15-17.20	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.20-17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50-18.00	Индивидуальная работа. Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Примерный режим дня в средней группе
(тёплый период)**

Таблица 34

Время	Режимные моменты
07.30-08.00	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.00-08.10	Дежурство. Утренняя гимнастика на воздухе
08.25-08.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.35-09.00	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.00-09.50	Образовательная деятельность на воздухе
09.50-11.45	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед.
12.35-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры
15.10-15.20	Полдник
15.20-17.20	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к

	прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.20-17.35 17.35-18.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой

Примерный режим дня в старшей группе (холодный период)

Таблица 35

Время	Режимные моменты
07.30-08.20	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-10.35	Организованная детская деятельность
10.35-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Игры. Самостоятельная деятельность
16.10-17.20	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.20-17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50-18.00	Индивидуальная работа. Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Примерный режим дня в средней группе (тёплый период)

Таблица 36

Время	Режимные моменты
07.30-08.10	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.10-08.20	Дежурство. Утренняя гимнастика на воздухе
08.20-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-09.10	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.10-10.35	Образовательная деятельность на воздухе
10.35-12.00	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры

15.10-15.20	Полдник
15.20-17.30	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.30-17.45 17.45-18.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой

**Примерный режим дня в подготовительная к школе группа
(холодный период)**

Таблица 37

Время	Режимные моменты
07.30-08.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.00-10.50	Организованная детская деятельность
10.50-12.35	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.35-12.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры
12.45-13.15	Подготовка к обеду. Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Игры. Самостоятельная деятельность
16.10-17.30	Прогулка. Возвращение с прогулки
17.30-17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50-18.00	Индивидуальная работа. Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
(тёплый период)**

Таблица 38

Время	Режимные моменты
07.30-08.10	Прием детей на улице. Осмотр. Игры
08.10-08.20	Дежурство. Утренняя гимнастика на воздухе
08.20-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-09.10	Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку
09.10-10.35	Образовательная деятельность на воздухе
10.25-12.00	Игры на воздухе, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.

	Игры
15.10-15.20	Полдник
15.20-17.30	Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.
17.30-17.45 17.45-18.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой

Таблица 39

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 16

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном миницентре Общение младших и старших детей Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в МАДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	Игры Чтение Беседы

	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МАДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

	Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музея	
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстникам	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,	

	дидактические игры
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Организация двигательного режима в МАДОУ

Таблица 39

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия					
а) в помещении /зал/	2 р. в неделю, 10	2 р. в неделю, 15	2 р. в неделю, 20	2 р. в неделю, 25	2 р. в неделю, 30
б) в помещении /бассейн/	1 р. в неделю, 10	1 р. в неделю, 15	1 р. в неделю, 20	1 р. в неделю, 25	1 р. в неделю, 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня					
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>				
	3-5	5-6	6-8	8-10	10-12
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>				
	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
Активный отдых					
физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	15	20	20	30-40	40
физкультурный праздник	2 раза в год				
	---	---	до 45	до 60	до 60
день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность					

самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей **2-3 лет** длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день- 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий)- 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей **3-4 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности- не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей **4-5 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности- не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей **5-6 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности- не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12).

В группе детей **6-7 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности- не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день- 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Таблица 40

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Количество ООД				
	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г
Физ. культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физ. культура /бассейн/	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
ФЭМП	-/-/-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Аппликация	-/-/-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
ИТОГО	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Сокращения: Н- неделя, М - месяц, Г- год

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 41

Вид деятельности	Периодичность				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего

дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста- это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой

природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Таблица 42

Название праздника (события)	Сроки	Цель, задачи	Возрастная группа
«Новоселье»	Начало учебного года	знакомство детей с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; с правилами поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым.	Все возрастные группы
Доброго начала дня	еженедельно в понедельник	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.	2 -7 лет младшая, средняя, старшая, подг. группы
День рождения	согласно календарю	чествование именинника (может проводиться как в групповой, так и в музыкальном зале)	Все возрастные группы
День знаний (развлечения)	Сентябрь	Помочь детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.	4 – 7 лет средняя, старшая, подг. группы
Осенние музыкально-театральные развлечения	Октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.	3 – 7 лет младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Тематическое	Ноябрь	Содействовать созданию	5 – 7 лет старшая,

развлечение, посвященное Дню Матери		обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.	подготовительная к школе группы
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Все возрастные группы
Тематические занятия «Коляда»	Январь	Учить детей правильно воспринимать русскую музыку(колядки, попевки)	4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.	4 – 7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)
Масленица	Март	Познакомить детей с русским фольклором, обычаями, обрядами русского народа. Формировать важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулировать нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	3 – 7 лет младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Театральная неделя	Апрель	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	5 – 7 лет старшие, подг. группы
Весна, весна	Апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам	Все возрастные группы

		экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.	
День Победы	Май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.	5 – 7 лет старшие, подг. группы
«До свидания, детский сад!» (выпускной бал)	Май	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	6 – 7 лет подг. группы
День защиты детей	Июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.	Все возрастные группы
Цветочный фестиваль	Июль	Доставить детям радость, удовольствие, создать атмосферу радости, тепла и солнышка.	Все возрастные группы
Спортивная карусель	Август	Прививать любовь к детскому саду. Побуждать каждого ребенка участвовать в празднике.	Все возрастные группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МАДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерная модель развивающей предметно- пространственной среда в группах

Таблица 42

<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Уголок природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (мл, ср,ст, подг группы) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)
<p>Центр развивающих игр по ознакомлению с предметным и социальным миром</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	(младший возраст- с крупными деталями) <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов- старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр Сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Центр безопасности» (миницентр)	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Центр краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика Алтайского края - Образцы русских костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках-иллюстраторах

		<ul style="list-style-type: none"> - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Театрально-музыкальный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно- прикладного искусства
Музыкальный центр (мини центр)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

Более подробно перечень оборудования и материалов для развивающей предметно – пространственной среды представлен в рабочих программах педагогов МАДОУ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №270» (далее МАДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа- документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей 2-3 лет).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой. Л.Е. Осиповой. По образовательной области «Познавательное развитие» (4 – 7 лет)

- Рабочая программа педагога-психолога А.С. Кузьминой для детей с 2 до 7 лет.

- «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. По образовательной области «Физическое развитие» (2 – 7 лет).

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В МАДОУ функционируют 12 групп, все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Группы расположены в одном здании по адресу Павловский тракт, д. 235.

Режим работы МАДОУ: с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МАДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.2. Лист изменений и дополнений

